

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning om
källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och
svenska i grundskolan vid Tegelviken skola i
Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och svenska i grundskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen om källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor. Detta omfattar både *vad* undervisningen om källkritiskt förhållningssätt innehåller och *hur* undervisningen utformas så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina förmågor.

I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både undervisning om *informationssökning och källkritik*. Granskningen omfattar källkritiskt förhållningssätt både till *digitala och andra källor* men med särskild uppmärksamhet på hur undervisningen möter utmaningar kopplade till digitala källor. Granskningen omfattar ämnena *samhällskunskap* och *svenska* i grundskolans årskurs 9.

De övergripande frågeställningarna är:

Samhällskunskap

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet samhällskunskap eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Svenska

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet svenska eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Tegelviken skola, i Eskilstuna kommun, ingår i denna granskning. Tegelviken skola är en kommunal grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-9. Vid granskningstillfället går 462 elever på skolan varav 53 elever går i årskurs 9.

Skolinspektionen besökte Tegelviken skola den 20 mars 2018. Besöket genomfördes av Marita Bergman, Anette Hamerslag och Erica Jonvallen. Intervjuer med rektor, lärare och elever har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningens innehåll i samhällskunskap

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap omfattar olika medier, som tidningar och internet, samt vad som utmärker de olika medierna. Undervisning i samhällskunskap planeras och genomförs utifrån ett digitalt läromedel och är organiserad i temaområden varav ett är "Massmedia". Området genomförs i årskurs 7. Andra temaområden där läraren tar upp specifikt frågor om källkritiskt förhållningssätt är "Lag och rätt" och "Politiska system och styrelseskick".

Aktuella nyheter tas upp nästan varje lektion och diskuteras, under ledning av läraren, i klassen. Eleverna läser också nyheter på nätet. Inom temaområdet "Massmedia" får eleverna läsa olika artiklar, som debattartiklar och ledare och sedan värdera budskapet i texterna i olika gruppkonstellationer. Granskningen visar också att frågor om massmediernas finansiering och tillförlitlighet diskuteras i undervisningen. Med hjälp av aktuella nyhetsexempel tar läraren upp olika mediers roller i samhället. Lärarna undervisar om hur en tidning är uppbyggd och om att tidningar kan ha olika politiska inriktningar. Det framkommer också att läraren har tagit upp begrepp som "public service" och "nyhetsvärdering". I undervisningen tas frågor kring massmediernas funktion som informationsspridare, opinionsbildare och underhållare upp. I arbete med tidningar har eleverna fått undersöka hur kvinnor och män framställs i dags- respektive kvällstidningar och även haft ett temaområde som handlar om minoriteter.

Granskningen visar att lärarna i samhällskunskap har en stor tilltro till elevernas förmåga att navigera på nätet och att de "antar" att eleverna redan kan söka information på bästa sätt. I skolan hänvisas eleverna till källor som Nationalencyklopedin (NE), men lärarna uppmanar också eleverna att använda andra källor. Det framkommer också vid granskningen att eleverna hellre använder andra källor utanför skolan än de källor de använder i skolan. För att eleverna ska upprätthålla ett kritiskt förhållningssätt ställer lärarna frågan "Är källan tillförlitlig?" regelbundet individuellt till eleverna under arbetets gång. I undervisningen tar lärarna även upp så kallade algoritmer och hur dessa kan påverka ett sökresultat.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen i samhällskunskap omfattar möjligheter och risker som är förknippade med internet. Dock framkommer att risker med internet tas upp i större utsträckning än möjligheterna. De risker som har tagits upp är bland annat nätmobbing, så kallad grooming och riskerna med att lägga ut privata bilder.

Undervisningens utformning i ämnet samhällskunskap

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap inkluderar ett varierat och brett arbetsmaterial. Undervisningen och det digitala läromedlet inkluderar en bredd av olika källor som text, bild, film och ljud.

Granskningen visar att eleverna använder främst nätet, framför biblioteket, för att söka information i undervisningen i samhällskunskap. Eskilstuna kommun har inhandlat Nationalencyklopedin som gemensam sökkälla till samtliga skolor i kommunen. Lärarna uppmanar dock eleverna att ha en bredd i sina sökningar och inte bara använda information från Nationalencyklopedin. I undervisningen ingår tillfällen till samtal kring val av källor och bedömningar av källornas relevans och tillförlitlighet. Samtal initieras ofta av läraren med enskilda elever under ett arbetes gång. Eleverna uppmanas att ta reda på vem som står bakom en sajt och vilket budskap denna kan ha. Eleverna beskriver att lärarna är öppna för diskussioner när tveksamheter uppstår kring informationssökning. Det framkommer att eleverna oftast väljer den webbplats som läromedlet hänvisar till.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen är varierad och inkluderar elevaktiva arbetsmetoder och elevdelaktighet. Granskning visar att undervisningen innehåller genomgångar, eget arbete och arbete i grupp och att eleverna ges möjlighet att redovisa på olika sätt. Eleverna redovisar ofta genom att skriva texter eller genom att redovisa muntligt. Exempelvis arbetar och producerar eleverna argumenterande texter i temaområdet "Hur Sverige styrs och individens möjlighet att påverka beslut". Inom det digitala läromedlet har eleverna möjlighet att välja olika uppgifter efter svårighetsgrad och egna intressen. Granskningen visar att eleverna kan påverka vilken källa de använder, ämne och redovisningssätt.

Granskningen visar att flickors och pojkars intressen tas tillvara på ett likvärdigt sätt. Det framkommer att flickorna kan vara lite mera försiktiga när de söker på nätet, men att både flickor och pojkar har samma datorvana. Eleverna blir bättre och säkrare ju äldre de blir och därmed kommer progressionen av sig själv, uppger lärarna.

Undervisningens innehåll i ämnet svenska

Skolinspektionen bedömer att eleverna i svenskundervisningen får möjlighet att lära sig att söka information i både analoga och digitala källor som bibliotek och på internet och att värdera dessa. Dock använder eleverna främst digitala källor. Lärarna går igenom frågor som eleverna ska tänka på när de söker information i samband med att ett nytt temaområde inleds. Ett sådant område är till exempel "Litteraturhistoria" i svenskämnet.

I undervisningen i svenska lär sig eleverna att citera samt att göra källhänvisningar, referenser och fotnoter. Det framkommer vid granskningen att eleverna redan i tidigare årskurser har haft undervisning om hur man sovrar i information genom att träna olika lässtrategier och att de fortsätter att utveckla denna förmåga i årskurserna 7-9. Eleverna skapar struktur i sin egen text genom att göra en tankekarta eller genom att följa en "fråga-svar"-struktur.

När eleverna skriver en argumenterande text måste eleverna särskilt överväga hur individer och grupper, som exempelvis minoriteter, framställs i media. Eleverna tittar på hur grupper eller minoriteter framställs genom specifika ordval eller hur vissa saker framhävs i texter. Eleverna tränar sig på att se om källan är trovärdig eller inte genom

att de alltid ska jämföra minst två källor och även motivera varför de valt källorna. Eleverna har i temaarbetet "Massmedia" fått lära sig att ställa vissa frågor som exempelvis "Försöker sändarna tjäna pengar på sidan? Tjänar sändarna mera på att förvrida sanningen?".

Undervisningens utformning i ämnet svenska

Skolinspektionen bedömer att eleverna arbetar med olika typer av källor som text, bild och ljud i ämnet svenska och att undervisningen innehåller varierade arbetsmetoder som föreläsning, samtal, temaarbete och textproduktion för att träna eleverna i källkritiskt förhållningssätt. Lärarna är öppna för att eleverna använder olika källor vid informationssökning, så länge eleverna kan motivera valet av den valda källan.

När det gäller elevers möjlighet att påverka undervisningens innehåll kan detta till exempel ske när elever själva väljer information via en egen vald källa eller val av ämne för att skriva en argumenterande text. Lärarna "sätter ramar" och eleverna "fyller ut" ramen. På detta sätt utformas undervisningen efter elevernas ämnesspecifika kunskaper och erfarenheter.

Granskningen visar att lärarna inte har uppmärksammat några skillnader mellan pojkar och flickor när det gäller på vilket sätt eleverna inhämtar information och värderar denna. Enligt lärarna kan de se skillnader mellan individer, men inte generellt mellan könen.

För att uppnå en progression i elevernas lärande om källkritiskt förhållningssätt tittar läraren både "bakåt och framåt" genom att repetera viktiga saker och ta upp löpande nya saker i undervisningen som rör sökning och värdering av fakta.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

- Rektor behöver följa upp att lärarna har den kompetens som krävs för en undervisning om källkritiskt förhållningssätt samt erbjuda relevant kompetensutveckling där det behövs.

Granskningen visar att rektorn har utsett två lärare med extra ansvar för att utveckla den digitala kompetensen på skolan. Rektorn har dock inte gjort en kartläggning av vilka behov lärarna har för att undervisa om källkritiskt förhållningssätt.

Granskningen visar att lärarnas kompetens gällande undervisningen om källkritiskt förhållningssätt varierar och att det finns ett behov av kompetensutveckling inom området. Kommunen genomför gemensamma kompetensinsatser i skolorna, dock handlar dessa mer om digitalisering generellt. Det framkommer att frågan om kompetensutveckling diskuteras vid medarbetarsamtal men att kompetensutveckling inom området källkritik inte aktualiserats.

- Rektor behöver ge förutsättningar för lärarna för samverkan och erfarenhetsutbyte för att utveckla undervisningen om källkritiskt förhållningssätt.

Skolinspektionen bedömer att förutsättningarna för samverkan och erfarenhetsutbyte med syfte att utveckla undervisningen om källkritiskt förhållningssätt behöver förbättras. Vidare behöver rektorn säkerställa att utvecklingen av undervisningen planeras både utifrån användning av digitala läromedel och det pedagogiska uppdraget.

Det framkommer vid intervju med lärare att den avsatta konferenstiden, 1,5 timmar varannan vecka, inte räcker till för samverkan i det egna ämnet eller med övriga ämnen för att utveckla undervisningen om källkritiskt förhållningssätt. Granskningen visar att den avsatta tiden för samverkan används till utvecklingsarbete kring pedagogiska planeringar. Inom denna tid ska, enligt rektorn, också utveckling av källkritiskt förhållningssätt rymmas, men rektorn uppger också att lärarna behöver utveckla sina metoder i arbetet med källkritik. På skolan finns en förstelärare som driver utvecklingen som rör digitaliseringen och en som leder arbetet med att utveckla skolans undervisningskvalitet. Granskningen visar att det inte finns tillräckliga förutsättningar för gemensamma diskussioner och kollegialt lärande för undervisningen om källkritiskt förhållningssätt.

1.1 Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 9 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7326) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

2018-05-09

X Agneta Kenneberg

Beslutsfattare

Signerat av: Agneta Kenneberg

X Marita Bergman

Föredragande

Signerat av: Marita Bergman

Bilaga 1 Författningsstöd för kvalitetsgranskningsprojekt Undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhälls- kunskap och svenska i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

1 kap. 11 § första stycket

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn och förskolechefen ska benämnas på detta sätt. Dessa benämningar ska förbehållas den som har en anställning som rektor eller förskolechef.

En ställföreträdare får utses för en rektor eller en förskolechef

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 3 §

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

10 kap. 2 §

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS

2010:37, Lgr 11) Reviderad 2016. Denna läroplan, tredje upplagan, tillämpas fram till dess att den fjärde upplagan träder i kraft den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

I detta avsnitt anges bland annat att;

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

Enligt ett av de övergripande målen ska skolan ansvara för att varje elev

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

I detta avsnitt anges bland annat att elever ska ges inflytande över utbildningen och att de fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Ett av skolans mål är att varje elev

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel och
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

*Centralt innehåll**Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel en dagstidnings olika delar. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska*Syfte*

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

*Centralt innehåll**Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS

2010:37, Lgr 11) Reviderad 2017. (*obligatorisk fr.o.m. läsår 2018/2019*)

Under läsåret 2017/2018 är det *möjligt* att följa den fjärde upplagan av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2017). Från och med den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019) är det däremot *obligatoriskt* att följa den fjärde upplagan av läroplanen. Avsnitt för att förtydliga skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens har lagts till i den fjärde upplagan (2017 års revidering). Exempelvis har i kursplanen för ämnet samhällskunskap, starkare betoning tillförts på att omfatta olika aspekter av digitala medier, till exempel hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering. I kursplanen för ämnet svenska har ett syfte för ämnet tillförts om att ge eleverna möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

"Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna

sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

”Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens...”

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Samma innehåll i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

En punkt har lagts till under övergripande målen där det anges att skolan bland annat ska ansvara för att varje elev

- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Ingen ny lydelse i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.
- Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information om samhället från olika källor. Genom

undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

Centralt innehåll

Information och kommunikation

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel sociala medier, webbplatser eller dagstidningar.
- Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska

Syfte

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna bland annat ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

Centralt innehåll

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar, även vid användning av digitala medier.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet. (Proposition 2009/10:165)

"(...) Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper." (s. 223)