

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning om
källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och
svenska i grundskolan vid Karlbergsskolan i
Köpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och svenska i grundskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen om källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor. Detta omfattar både *vad* undervisningen om källkritiskt förhållningssätt innehåller och *hur* undervisningen utformas så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina förmågor.

I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både undervisning om *informationssökning och källkritik*. Granskningen omfattar källkritiskt förhållningssätt både till *digitala och andra källor* men med särskild uppmärksamhet på hur undervisningen möter utmaningar kopplade till digitala källor. Granskningen omfattar ämnena *samhällskunskap* och *svenska* i grundskolans årskurs 9.

De övergripande frågeställningarna är:

Samhällskunskap

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet samhällskunskap eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Svenska

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet svenska eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Karlbergsskolan är en kommunal grundskola i Köpings kommun med elever i årskurs 7–9. Skolan har vid granskningstillfället ca 385 elever varav 130 går i årskurs 9. Skolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst en dryg månad före Skolinspektionens besök på skolan. Det finns tre lärare som undervisar i svenska och två lärare som undervisar i samhällskunskap i årskurs 9.

Skolinspektionen besökte Karlbergsskolan den 10 april 2018. Besöket genomfördes av Sven-Olof Lundin och Roger Thuring. Intervjuer med elever, lärare i svenska, lärare i samhällskunskap och rektor tillsammans med skolans IKT-pedagog har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Skolinspektionens bedömning

Samhällskunskap

Undervisningens omfattning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap omfattar olika medier, hur de är uppbyggda och vilka olika roller medier har i samhället. Ett inslag i undervisningen har till exempel varit att eleverna i grupp arbetat som nyhetsredaktioner och då bearbetat terroristattentaten i Paris. Lärarna arbetar kontinuerligt med att tillsammans med eleverna analysera den information de får från medier utifrån vem som sagt vad och varför något har sagts.

Undervisningen omfattar återkommande moment där eleverna får lära sig källkritiskt förhållningssätt och att värdera nyheter. Som exempel nämns att eleverna får diskutera hur medier genom att bara återge en parts argumentation kan vinkla nyhetsrapporteringen. Eleverna får också prata om hur medier använder sig av bild och film och har bland annat fått studera bilder som varit manipulerade. Falsa nyheter och klickbeten har också varit föremål för diskussion i undervisningen.

Undervisningen omfattar även inslag som belyser hur olika individer och grupper framställs i medier. Eleverna har bland annat fått undersöka förekomsten av män respektive kvinnor i en sportbilaga och lärarna har även pratat med eleverna om hur olika yrken framställs.

Granskningen visar att undervisningen omfattar såväl de möjligheter som risker internet är förknippade med. Internet används i undervisningen bland annat som en snabb informationskanal och ett verktyg för kommunikation och beskrivs av elever som en "alternativ lärare". Undervisningen omfattar också risker med internet som till exempel grooming och spelberoende. Alla elever får en så kallad "net- och etikettutbildning" där bland annat nätmobbing och att skydda sin personliga identitet på nätet ingår.

Undervisningens utformning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap ger eleverna möjlighet att möta och arbeta med en mängd olika medier som till exempel sociala medier, dagstidningar, läroböcker, bilder, tv-program och olika webbplatser. Lärarna använder sig också av undervisningsmaterial från till exempel UR.

Granskningen visar att lärarna anpassar sin undervisning utifrån den aktuella gruppens förutsättningar och behov. Inför undervisning i ett nytt område tar lärarna

reda på elevernas kunskaper. Eleverna kan först få diskutera vad de kan om området två och två vilket därefter följs av en gemensam "brainstorming" i klassen. I någon klass undervisar lärarna sedan utifrån en tankekarta som eleverna i klassen gemensamt diskuterat fram. I en annan klass undervisar läraren genom att eleverna i större utsträckning läser in texter individuellt. I ytterligare en klass använder läraren sig helst av film och bild tillsammans med samtal i klassen framför läroboken. Det framgår också av granskningen att eleverna genom samtal och utvärderingar kan påverka undervisningens utformning och att flickor och pojkar ges lika möjligheter till detta.

Granskningen visar vidare att det finns en tydlig progression i elevernas lärande. Denna beskrivs som att eleverna i årskurs 6 får lära sig om källor och att det kan finnas olika källor, eleverna i årskurs 8 lär sig att det kan finnas olika perspektiv och vinklingar. I årskurs nio får eleverna ta det källkritiska körkortet och arbeta med till exempel tendens och vinklingar.

Svenska

Undervisningens omfattning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska omfattar informationssökning i såväl analoga som digitala källor. Eleverna får till exempel lära sig att söka information i böcker med hjälp av register och de får lära sig att formulera en fråga i en sökmotor. Eleverna får också lära sig söka information i form av såväl text som bilder och filmer på internet liksom de får lära sig att söka information med hjälp av intervjuer.

Undervisningen i svenska ger eleverna möjlighet att lära sig att göra källhänvisningar till såväl digitala som analoga källor. Eleverna får också möjlighet att lära sig skillnaden mellan citat och referat, bland annat genom olika former av skrivövningar. Granskningen visar också att det finns en tydlig progression i lärandet där eleverna i årskurs 7 får lära sig citera, i årskurs 8 att göra sidhänvisningar och i årskurs 9 får de lära sig olika metoder för källhänvisningar.

Undervisningen i svenska omfattar också att söva i en stor informationsmängd. Eleverna får lära sig att sammanfatta texter, men också olika lässtrategier och att kategorisera och ordna information till exempel med hjälp av en tankekarta. Undervisningen ger också eleverna möjlighet att lära sig att pröva olika källors tillförlitlighet, bland annat genom att bedöma tidssamband, beroende, äkthet och tendens. Lärarna pratar också med eleverna hur de kan avgöra vad som kan vara sant eller falskt på internet och i detta inkluderas även bilder och filmer.

Undervisningens utformning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen om källkritiskt förhållningssätt inkluderar ett brett material som innefattar såväl analoga som digitala källor. I undervisningen används bland annat läroböcker, skönlitteratur och faktaböcker,

muntliga källor liksom internetbaserade källor i form av text, bild och film samt material från UR och andra aktörer på området.

Granskningen visar att undervisningen ofta genomförs genom att läraren först presenterar och demonstrerar det undervisningen syftar till, exempelvis hur eleverna hittar information i en bok, och därefter får eleverna pröva själva. Eleverna får också under hela sin tid vid skolan träna på att skriva olika typer av texter och att göra källhänvisningar i texterna. Ett gemensamt inslag i undervisningen för samtliga elever i årskurs 7 är att arbeta med *"Boken om mig"*. Arbetet med denna bok ger eleverna en introduktion till att bland annat genomföra intervjuer för att få information.

De källor som används i undervisningen är såväl källor som eleverna inte har mött tidigare som källor eleverna omger sig med i sin vardag. Som exempel kan nämnas att läraren låter elever problematisera bilder som de själva får välja ut från egna sociala medier. I undervisningen får eleverna också tillsammans diskutera till exempel sökord och sökstrategier och i de fall eleverna behöver hjälper lärarna dem vidare.

Granskningen visar att lärarna vid varje nytt arbetsområde utgår från elevernas kunskaper genom att eleverna gemensamt får "brainstorma" fram vad de redan kan, vad de behöver lära sig och vad de vill lära sig. Eleverna får också utvärdera undervisningen i slutet på varje termin och lärarna anpassar sin undervisning inom ramen för vad som är möjligt. Lärarna är också observanta så att såväl pojkar som flickor ges utrymme och inflytande över undervisningen. Det finns också en tradition vid skolan där rektorn en gång per år gör en *"elev-hearing"* där frågor ställs till eleverna om bland annat undervisningens kvalitet.

Lärarnas kompetens och kompetensutveckling

Skolinspektionen bedömer att lärarna vid Karlbergsskolan har den kompetens de behöver för att kunna erbjuda en modern utbildning om källkritiskt förhållningssätt. Lärarna utvecklar varandra kollegialt i arbetet, till exempel inom ramen för ämneslagsarbetet. Skolan har också en IKT-pedagog som regelbundet genomför insatser för lärarnas och ämnenas utveckling på skolan. Skolans bibliotekarie bedöms också vara en resurs som bidrar till lärarnas utveckling.

Som ovan nämnts genomför skolan regelbundet temadagar för eleverna, bland annat om "net- och etikett". Inför dessa temadagar får lärarna läsa in sig på ett stödmaterial. Skolans lärare har också genomgått en utbildning i bedömning för lärande inom vilken lärare använt sig av material de tagit fram själva. Det är Skolinspektionens bedömning att denna utbildning i viss mån också bidrar till att lärarnas kompetens på skolan är tillräckligt hög för att kunna erbjuda en modern utbildning på området. Detta då det finns exempel på lärare som utgått från sitt eget material om källkritiskt förhållningssätt och därigenom kunnat använda utbildningen i bedömning för lärande till att också fördjupa sin kompetens om källkritiskt förhållningssätt.

Förutsättningar för samverkan och erfarenhetsutbyte

Skolinspektionen bedömer att det finns goda förutsättningar för samverkan och erfarenhetsutbyte mellan lärare och mellan lärare och annan personal på Karlbergsskolan. Lärarna träffas i ämneslag varje vecka och för varje ämne finns en lärare som är ämnesansvarig. På dessa ämnesträffar förekommer regelbundet så kallade "teach meet" där skolans IKT-pedagog bidrar till utvecklingen inom de olika ämnena. Granskningen visar att det också förekommer att ämneslagstiden ibland används till sambedömning av till exempel nationella prov, men det har också genomförts en ämneskonferens där en annan högstadieskola och en gymnasieskola deltagit i syfte att utbyta erfarenheter kring Skolverkets bedömningsstöd.

Granskningen visar att lärarna samverkar med kollegor även vid andra tillfällen då de har parallella schemaluckor. Såväl vid ämneslagsarbetet som i den övriga samverkan diskuteras också undervisningen om källkritiskt förhållningssätt.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Kenneberg
Beslutsfattare



Sven-Olof Lundin
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisning-om-kallkritik/>

Bilaga 1 Författningsstöd för kvalitetsgranskningsprojekt Undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhälls- kunskap och svenska i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

1 kap. 11 § första stycket

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn och förskolechefen ska benämnas på detta sätt. Dessa benämningar ska förbehållas den som har en anställning som rektor eller förskolechef.

En ställföreträdare får utses för en rektor eller en förskolechef

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 3 §

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

10 kap. 2 §

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS

2010:37, Lgr 11) Reviderad 2016. Denna läroplan, tredje upplagan, tillämpas fram till dess att den fjärde upplagan träder i kraft den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

I detta avsnitt anges bland annat att;

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

Enligt ett av de övergripande målen ska skolan ansvara för att varje elev

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

I detta avsnitt anges bland annat att elever ska ges inflytande över utbildningen och att de fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Ett av skolans mål är att varje elev

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel och
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

*Centralt innehåll**Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel en dagstidnings olika delar. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska*Syfte*

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

*Centralt innehåll**Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS 2010:37, Lgr 11) Reviderad 2017. (obligatorisk fr.o.m. läsår 2018/2019)

Under läsåret 2017/2018 är det *möjligt* att följa den fjärde upplagan av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2017). Från och med den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019) är det däremot *obligatoriskt* att följa den fjärde upplagan av läroplanen. Avsnitt för att förtydliga skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens har lagts till i den fjärde upplagan (2017 års revidering). Exempelvis har i kursplanen för ämnet samhällskunskap, starkare betoning tillförts på att omfatta olika aspekter av digitala medier, till exempel hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering. I kursplanen för ämnet svenska har ett syfte för ämnet tillförts om att ge eleverna möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

”Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

”Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens...”

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Samma innehåll i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

En punkt har lagts till under övergripande målen där det anges att skolan bland annat ska ansvara för att varje elev

- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Ingen ny lydelse i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.
- Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information om samhället från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

Centralt innehåll

Information och kommunikation

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel sociala medier, webbplatser eller dagstidningar.
- Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska

Syfte

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna bland annat ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

Centralt innehåll

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar, även vid användning av digitala medier.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet. (Proposition 2009/10:165)

"(...) Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper." (s. 223)