

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av undervisning om  
källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och  
svenska i grundskolan vid Matteusskolan i  
Stockholms kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och svenska i grundskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen om källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor. Detta omfattar både *vad* undervisningen om källkritiskt förhållningssätt innehåller och *hur* undervisningen utformas så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina förmågor.

I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både undervisning om *informationssökning och källkritik*. Granskningen omfattar källkritiskt förhållningssätt både till *digitala och andra källor* men med särskild uppmärksamhet på *hur* undervisningen möter utmaningar kopplade till digitala källor. Granskningen omfattar ämnena *samhällskunskap* och *svenska* i grundskolans årskurs 9.

De övergripande frågeställningarna är:

### Samhällskunskap

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet samhällskunskap eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

### Svenska

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet svenska eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Matteusskolan är en kommunal grundskola i Stockholms kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1 – 9. Skolan har vid granskningstillfället ca 700 elever varav 53 går i årskurs 9. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Det finns en lärare som undervisar i svenska och en lärare som undervisar i samhällskunskap i årskurs 9.

Skolinspektionen besökte Matteusskolan den 27 mars 2018. Besöket genomfördes av Sven-Olof Lundin och Tilda Lindell. Intervjuer med elever, lärare i svenska, lärare i samhällskunskap och rektor har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

## Skolinspektionens bedömning

---

### Samhällskunskap

#### *Undervisningens omfattning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap ger eleverna möjlighet att möta olika sorters medier och mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare och samhällsgranskare. Granskningen visar att eleverna får möta dessa begrepp redan under årskurs 6 men att de återkommer kontinuerligt under högstadiet. I undervisningen används dagstidningar i stor utsträckning medan till exempel sociala medier endast får ett begränsat utrymme i undervisningen. Lärarna pratar ofta om olika typer av källor, och deras ambition är att källkritiskt förhållningssätt ska vara den röda tråden i undervisningen.

Undervisningen i samhällskunskap omfattar nyhetsvärdering och i denna undervisning använder sig lärarna gärna av aktuella händelser och exempel. Lärarna anser att det är viktigt att eleverna lär sig att ställa sig frågan "*vad är detta?*" och "*vad handlar det om?*". Undervisningen låter också eleverna möta och diskutera begreppen klickbete och algoritmer, även om lärarna uppger att undervisning om detta sker i stunden *utan att vara någon planerad undervisning*.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i viss utsträckning behandlar hur olika individer eller grupper framställs i medier. Exempel på detta är att eleverna fått se en dokumentär där boende längs en tunnelbanelinje framställs genom intervjuer och genom faktamaterial för varje station. Eleverna får också problematisera hur dagens internationella makthavare framställs i medier.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen i samhällskunskap till viss del omfattar risker förknippade med internet och kommunikation via digitala medier. De möjligheter internet medför tas inte upp i någon egentlig utsträckning. Risker i form av till exempel internetberoende uppges vara mer relevant än till exempel datorspelsberoende. Vidare litar lärarna till att de flesta eleverna vet hur de ska göra för att skydda sin personliga identitet eftersom det framgår av läroböckerna. Näthat och nätmobbning tas upp i undervisningen på förekommen anledning då något inträffat på skolan.

#### *Undervisningens utformning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen om källkritiskt förhållningssätt främst utgår från olika webbsidor, och då vanligen från Nationalencyklopedin som finns på skolan. Lärarna brukar i sin undervisning utgå från elevernas kunskaper när de planerar undervisningen genom att inför ett nytt arbetsområde ställa frågor till



eleverna om vad de redan kan. Pojkar och flickor ges likvärdigt utrymme att ha synpunkter på och tycka till om undervisningen. Lärarna använder sig också av elevernas synpunkter för att planera undervisningen utifrån de olika undervisningsgruppernas förhållanden.

Granskningen visar att undervisningen vanligen genomförs så att läraren föreläser stoffet inför helklass. Läraren skriver upp fakta på tavlan och eleverna gör egna anteckningar. Eleverna ges också utrymme att diskutera innehållet i undervisningen med varandra. Det framgår också att lektionerna i samhällskunskap är relativt långa vilket ger läraren utrymme att i slutet på lektionen bryta av med en aktuell nyhet att diskutera. Det händer också på elevernas initiativ att en diskussion om aktuella händelser rundar av lektionerna. Vid dessa tillfällen brukar eleverna få diskutera vem som är källa bakom en nyhet och vad källan vill ha sagt med nyheten.

## **Svenska**

### *Undervisningens omfattning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska ger eleverna möjlighet att lära sig att söka och hitta information i såväl analoga som digitala källor. Av granskningen framgår att de digitala källorna tar ett större utrymme i undervisningen än de analoga, men eleverna har fått besöka såväl skolans bibliotek som stadsbiblioteket och där fått träna på att söka information i analoga källor. Granskningen visar att eleverna också får möjlighet att söka information via massmedier i form av tidningar, radio och tv liksom med hjälp av intervjuer.

Undervisningen i svenska omfattar inslag om källhänvisningar och citat. Granskningen visar att undervisning om regler för citering och källhänvisning blir allt mer frekvent ju närmare det nationella provet i svenska i årskurs 9 kommer.

Undervisningen i svenska omfattar också att sovra i en stor informationsmängd och att pröva olika källors tillförlitlighet. Eleverna får träna på olika lässtrategier, som att djupläsa, översiktsläsa och skumläsa. Källors tillförlitlighet prövas utifrån beroende, äkthet, tidssamband och tendens. Eleverna har också fått diskutera hur bilder kan manipuleras och väljas ut utifrån ett syfte. Granskningen visar också att eleverna får lära sig olika strategier för att söka information på Internet bland annat genom att eleverna får pröva att söka information med hjälp av smala respektive breda sökningar.

### *Undervisningens utformning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen om källkritiskt förhållningssätt till större delen utgår från källor eleverna inte använder sig av i det dagliga livet. Traditionell media i form av dagstidningar, läromedel, skönlitteratur och referenslitteratur används framför till exempel internetbaserad ljud, bild och film.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen följer ett mönster av lärarledd undervisning där läraren presenterar ett stoff och där eleverna därefter bearbetar

stoffet genom övningar eller diskussioner. I ämnet svenska kompletteras den traditionella undervisningen varje termin med ett eller två större projekt. I undervisningen får eleverna arbeta med att skapa egna texter i form av artiklar och faktatexter, men också med att söka information till exempel med hjälp av intervjuer. I undervisningen använder sig lärarna av såväl analoga läromedel som klipp på youtube och annat material på internet. Det förekommer också att skolbibliotekarien genomför undervisning till exempel om olika strategier att söka information på internet, att söva i information samt att pröva olika källors tillförlitlighet.

### **Identifierade utvecklingsområden**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

- Rektor behöver säkerställa att lärare och annan personal ges utrymme att samverka och utbyta erfarenheter kring undervisningen om källkritiskt förhållningssätt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att lärare och annan personal får möjlighet att tillsammans utveckla undervisningen i sina respektive ämnen samt att samverka kring en övergripande planering av undervisningen om källkritiskt förhållningssätt. Granskningen visar att det föreligger förutsättningar för samverkan lärare emellan kring undervisningen om källkritiskt förhållningssätt. Lärarna är organiserade dels i arbetslag, dels i ämneslag och det finns gemensamma konferenstider två dagar varje vecka. Ytterligare en faktor som möjliggör samplanering är att lärarna har sina arbetsplatser tillsammans.

Av granskningen framgår emellertid att ett av veckans båda konferenstillfällen under de senaste två åren har använts till kompetensutveckling inom ramen för det specialpedagogiska lyftet. Det andra konferenstillfallet i veckan används normalt till klasskonferenser där fokus ligger på uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Granskningen visar också att konferenstid ibland används till exempelvis arbetsplatsträffar vilket medför att det blir tillfälle till ämneskonferens var femte till var sjätte vecka. Av granskningen framgår att annan kompetensutveckling medfört att tiden för ämnesutveckling inte räcker till.

Granskningen visar exempelvis att lärarna inte är säkra på inom vilket ämne eleverna får möta olika moment under sin skolgång. Ett exempel på detta är en dagstidnings uppbyggnad, där granskningen visar att lärarna i samhällskunskap förutsätter att eleverna får lära sig detta inom svenskan. Samhällskunskapslärarna berättar att detta är ett typiskt område där de skulle kunna ha ett samarbete med lärarna i svenska, men att det är personberoende och faller på att de inte alltid har samma kollegor. Granskningen visar också att det bland lärarna i svenska finns tankar om att upprätta ett årshjul för undervisningen.



- Rektor behöver följa upp att lärarna har den kompetens som krävs för en undervisning om källkritiskt förhållningssätt samt erbjuda relevant kompetensutveckling där det behövs.

Skolinspektionen bedömer att rektor behöver skaffa sig en uppfattning om den kompetens lärarna har för att undervisa om källkritiskt förhållningssätt. Med denna kunskap kan rektor erbjuda de lärare som behöver relevant kompetensutveckling för att kunna genomföra en modern och uppdaterad undervisning utifrån dagens snabba teknikutveckling. Granskningen visar exempelvis att lärarna endast i liten utsträckning använder sig av medier och källor som eleverna omger sig med i sin vardag. Det framgår också att undervisningen om till exempel sociala medier och algoritmer inte ges det utrymme som är motiverat och att lärarna till stor del utgår från att eleverna redan har kunskaper om exempelvis filterbubblor eller hur de ska skydda sin personliga integritet. Granskningen visar också att det saknas en medveten balans i undervisningen avseende möjligheter respektive risker med internet och kommunikation via elektroniska medier.

Granskningen visar att viss kompetensutveckling genomförts vid skolan, men också att lärarna inte upplever sig ha blivit erbjudna eller genomgått någon form av kompetensutveckling avseende källkritiskt förhållningssätt. Lärarna söker och finner information på egen hand och säger samtidigt att de känner en stor trygghet i att kunna ta hjälp av skolans bibliotekarie. Det framgår också av granskningen att lärare själva har svårt att se vilken typ av kompetensutveckling som skulle kunna komma ifråga då utvecklingen sker så snabbt.

Skolinspektionen bedömer att rektor tillsammans med biträdande rektor följer upp undervisningens kvalitet genom att ta del av lektionsplaneringar och regelbundet genomföra klassrumsbesök. Det systematiska kvalitetsarbetet framhålls som ett sätt att säkerställa undervisningens kvalitet, genom att ämneslagen utvärderar verksamheten. Skolan har också förstelärare i både svenska och samhällskunskap. Dessa har dock inte ett uttalat ansvar för att utveckla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.

## **1.1 Uppföljning**

---

Huvudmannen ska senast den 29 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7326) i de handlingar som sänds in.

**På Skolinspektionens vägnar**



Agneta Kenneberg  
Beslutsfattare



Sven-Olof Lundin  
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisning-om-kallkritik/>

## **Bilaga 1 Författningsstöd för kvalitetsgranskningsprojekt Undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhälls- kunskap och svenska i grundskolan**

---

**Skollagen (2010:800)**

### **1 kap. 4 §**

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

### **1 kap. 9 §**

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

### **1 kap. 11 § första stycket**

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

### **2 kap. 9 §**

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn och förskolechefen ska benämnas på detta sätt. Dessa benämningar ska förbehållas den som har en anställning som rektor eller förskolechef.

En ställföreträdare får utses för en rektor eller en förskolechef

### **2 kap. 34 §**

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.



**3 kap. 3 §**

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

**10 kap. 2 §**

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

**Skolförordningen (2011:185)****5 kap 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS 2010:37, Lgr 11)** Reviderad 2016. Denna läroplan, tredje upplagan, tillämpas fram till dess att den fjärde upplagan träder i kraft den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019).

**Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag**

Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

**Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper**

I detta avsnitt anges bland annat att;

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

Enligt ett av de övergripande målen ska skolan ansvara för att varje elev

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

#### **Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande**

I detta avsnitt anges bland annat att elever ska ges inflytande över utbildningen och att de fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Ett av skolans mål är att varje elev

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

#### **Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar**

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel och
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

#### **Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap**

##### *Syfte*

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

*Centralt innehåll**Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel en dagstidnings olika delar. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier.

**Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska***Syfte*

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

*Centralt innehåll**Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

**Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS 2010:37, Lgr 11) Reviderad 2017. (obligatorisk fr.o.m. läsår 2018/2019)**

Under läsåret 2017/2018 är det *möjligt* att följa den fjärde upplagan av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2017). Från och med den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019) är det däremot *obligatoriskt* att följa den fjärde upplagan av läroplanen. Avsnitt för att förtydliga skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens har lagts till i den fjärde upplagan (2017 års revidering). Exempelvis har i kursplanen för ämnet samhällskunskap, starkare betoning tillförts på att omfatta olika aspekter av digitala medier, till exempel hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering. I kursplanen för ämnet svenska har ett syfte för ämnet tillförts om att ge eleverna möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.



**Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag**

”Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

”Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens...”

**Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper**

Samma innehåll i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

En punkt har lagts till under övergripande målen där det anges att skolan bland annat ska ansvara för att varje elev

- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,

**Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande**

Ingen ny lydelse i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

**Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar**

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.
- Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

**Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap***Syfte*

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information om samhället från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

*Centralt innehåll**Information och kommunikation*

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel sociala medier, webbplatser eller dagstidningar.
- Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

**Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska***Syfte*

(...) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna bland annat ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

*Centralt innehåll**Informationssökning och källkritik*

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar, även vid användning av digitala medier.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

*Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet. (Proposition 2009/10:165)*

"(...) Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper." (s. 223)