

Mora gymnasium
gymnasieforvaltningen@mora.se

2018-05-31
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid
Mora gymnasium i Mora kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?
2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Mora gymnasium, i Mora kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Mora gymnasium den 10-11 april 2018. Besöket genomfördes av Hanna Sjögren och Helena Larson. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare samt tre lektionsobservationer har genomförts. Den 18 april 2018 genomfördes en telefonintervju med rektor och biträdande rektor. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena grup-

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

pen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen behöver:

- Se till att lärarna i undervisningen ger eleverna utmaningar utifrån individuella förutsättningar och behov. I detta ingår att säkerställa att lärandemiljön är stödjande och uppmuntrande för de högpresterande eleverna.
- Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.
- Se till att rektorn och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i Mora gymnasium i vissa delar har allmändidaktiska kvaliteter som gynnar högpresterande elever. Rektorn uppger att skolan har inlett ett arbete med att förbättra det pedagogiska ledarskapet i klassrummet och i intervjuer berättar elever och lärare att det förekommer att elever får reflektera kring sitt lärande. Vidare pågår ett arbete på skolan med att införa en ny lärplattform som ska underlätta återkopplingen till eleverna på uppgifter och prov.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att lärarna i undervisningen ger eleverna utmaningar utifrån individuella förutsättningar och behov. I detta ingår att säkerställa att lärandemiljön är stödjande och uppmuntrande för de högpresterande eleverna.

Nedan beskrivs samtliga områden som Skolinspektionen har granskat avseende undervisningen. Det utvecklingsområde som Skolinspektionen har bedömt bör prioriteras motiveras i det sista avsnittet.

Det pedagogiska ledarskapet i klassrummet är under utveckling

Granskningen visar att Mora gymnasium påbörjat ett arbete för att utveckla det pedagogiska ledarskapet i klassrummet och att lärarna till viss del utövar ett sådant ledarskap.

Rektorn berättar i intervju att det på skolan har inletts ett arbete för att få en samsyn om lektionsstrukturer. Rektorn uppger att arbetet inte är avslutat och att behovet av lektionsstruktur gäller undervisningen generellt på skolan.

Lärarna berättar i intervju att de kopplar undervisningens mål till vad som ska betygssättas. Lärarna säger att eleverna vet i vilket sammanhang och syfte nya områden presenteras.

Under samtliga tre lektioner som observerades under Skolinspektionens besök varar lektionsuppstarternas i någon minut. Lektionerna inleds genom att läraren berättar vad eleverna ska göra under lektionen, men utan att syfte och mål med lektionen nämns. Alla tre lektioner avslutas på några minuter utan någon summering av lektionsinnehållet eller koppling till kommande lektioner. I intervjuer berättar eleverna att det är vanligt att lärarna antar att eleverna ska förstå sammanhanget på egen hand när lektionerna inleds. Elever uppger i intervju att vissa lärare är tydliga med vad som krävs för de olika kunskapskraven medan andra lärare, enligt eleverna, säger att det får bli som det blir. Vidare berättar eleverna att lärarna förklarar syftet med uppgifter om eleverna frågar efter det.

Det förekommer att eleverna reflekterar över sitt lärande i undervisningen

Granskningen visar att det på Mora gymnasium förekommer att eleverna får reflektera över undervisningen och sitt lärande.

Rektorn berättar i intervju att lärarna håller på att komma igång med att använda skolans lärplattform för att följa upp elevernas kunskapsutveckling, ge återkoppling på elevernas arbete och ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande.

Lärare berättar i intervju att de har en dialog med eleverna om vilka pedagogiska verktyg och upplägg de ska använda. Vidare berättar en lärare att hen ger eleverna verktyg för att eleverna ska kunna reflektera över sitt eget lärande.

Några elever i en intervjugrupp uppger att fokus vid utvärdering och reflektion ligger på vad eleven kan göra bättre, inte vad läraren kan göra bättre. Eleverna uppger att de i ett ämne fått skriva en uppgift om hur de bäst lär sig, samt att några lärare frågar eleverna om deras synpunkter. Samtidigt säger eleverna att lärarna inte följer upp svaren.

Utvecklingsområde:

De högpresterande eleverna behöver utmanas

Granskningen visar att det på Mora gymnasium finns förbättringsområden vad gäller att utmana de högpresterande eleverna. I detta ingår att lärandemiljön behöver bli stödjande och uppmuntrande för de högpresterande eleverna.

Elever uppger i intervju att de i något ämne sitter av 90 procent av lektionstiden utan att vara sysselsatta med skolarbete. Några elever uppger att de sitter av tid och att de inte har något att göra när de ska jobba med eget arbete på lektionerna. På frågan vad som var utmanande vid en av de lektioner som observerades av Skolinspektionen svarar en elev att utmaningen var att få lust att komma igång med arbetet. En annan elev uppger att uppgiften var utmanande eftersom det är svårt att hitta information för att kunna genomföra uppgiften. Några elever uppger att undervisningen i skolan blir så utmanande som eleverna själva vill och att om de själva har höga förväntningar på betygen så löser det sig självt.

Flera elever uppger att de uppfattar det som att lärarna inte är intresserade eller bryr sig om vad eleverna är intresserade av och tycker om. Eleverna beskriver också i intervju att det sällan förekommer variation i undervisningen, även om det i vissa ämnen förekommer att eleverna får arbeta på olika sätt. Eleverna uppger visserligen att lärarna i några ämnen har höga förväntningar på dem,

men alla lärare är inte tydliga med sina förväntningar på eleverna. Eleverna säger att det finns lärare som kan bli glada om eleverna löser uppgifter på ett oväntat sätt, medan andra lärare blir sura om eleverna kommer med alternativa lösningar på uppgifter.

Vid en observerad lektion under Skolinspektionens besök ställer läraren frågor till eleverna och eleverna svarar utan att räcka upp handen. På frågan om lärarna använder någon strategi för att fördela ordet i klassrummet svarar flera elever att det mestadels är elever som svarar rakt ut som får prata. Lärarna uppger också i intervju att de låter eleverna prata fritt i klassrummet, om de känner att det fungerar i klassen. Lärarna bekräftar att de vet att det finns elever som bara sitter av tid i klassrummet. Lärarna säger att de inte hinner ge ledning, stöd och stimulans till alla elever. Lärarna berättar att de kan erbjuda eleverna litteratur på högskolenivå men att de samtidigt har 27 andra elever i klassrummet att hjälpa. En lärare säger att om läraren skulle visa olika lösningar på en uppgift så skulle de svagare eleverna tappas bort.

Rektorn uppger i intervju att lärarna inte har så stora möjligheter att ge de högpresterande eleverna fördjupningar i sina undervisningsämnen om lärarna inte lyckas hitta tiden till det själva. Rektorn säger att lärarna ser positivt på att uppmuntra elever att gå snabbare fram om eleverna vill det. Rektorn säger även att hon inte känner igen elevernas beskrivning av att eleverna kan sitta sysslösa om de redan kan det som tas upp under lektionen. Rektorn berättar att det är lärarna som ska göra mycket av individanpassningarna och utmaningarna för de högpresterande eleverna.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Mora gymnasium behöver utveckla arbetet med att ge förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Skolan arbetar till viss del för att utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier. Det saknas dock systematik i lärarnas samverkan kring arbetssätt avseende gruppen högpresterande elever på skolan. På skolan genomförs inte något förebyggande och främjande arbete för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden. Huvudmannen behöver:

- Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.
- Se till att rektorn och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Nedan beskrivs samtliga områden som Skolinspektionen har granskat avseende undervisningen. De utvecklingsområden som Skolinspektionen har bedömt bör prioriteras motiveras i det sista avsnittet.

Vissa insatser och aktiviteter genomförs i syfte att utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier

Granskningen visar att det på Mora gymnasium förekommer vissa insatser och aktiviteter för att utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier.

Det finns elever som i intervju uppger att skolan inte gör något för att de ska behålla sin studiemotivation. Andra elever berättar dock att skolan anordnar tävlingar i matematik, ger möjlighet för eleverna att läsa matematik i snabbare takt, läsa Cambridge-engelska och att studera enligt ett utökat program. Eleverna berättar att det dock förekommer schemakrockar när eleverna väljer utökat program. Skolan organiserar extra undervisning och hjälp med studieplanering mellan och efter lektionstid i något som kallas för "Studion". Eleverna uppger att "Studion" är till för de elever som har svårigheter, men några elever säger att det går att gå till "Studion" för att få hjälp med planering av studierna. De intervjuade eleverna säger att de framförallt själva får komma fram till hur de lär sig bäst, men eleverna i båda intervjugrupperna berättar att de har fått ta del av information om studieteknik.

Lärarna uppger i intervju att de samtalar om elevernas motivation. Lärarna uppger att samtalen om elevernas motivation främst sker under informella former, men att de även systematiskt tar upp elevernas situation på möten. Vidare berättar lärarna att de låter elever delta på olika motivationshöjande dagar som till exempel Berzeliusdagar i kemi, Linnédagarna, Nobelföreläsningar och att någon elev har fått möjlighet genom skolan att resa utomlands för att vara med i ett forskningsprojekt. Lärarna uppger att eleverna har möjlighet att läsa i snabbare takt inom ämnet matematik. På frågan om lärarna har möjlighet att ge de högpresterande eleverna extra fördjupning i sina ämnen svarar lärarna att de inte kan ge lärarlett stöd, men att de kan ge eleverna fler och fördjupande

uppgifter. Lärarna uppger att "Studion" är till också för de högpresterande eleverna, men att det idag är få högpresterande elever som nyttjar "Studion".

Representanter för elevhälsan nämner i intervju att de genomför motivationshöjande insatser och aktiviteter för högpresterande elever genom att informera om studieteknik och organisera elevsamtal under årskurs ett med studie- och yrkesvägledaren. Elevhälsan uppger också att skolan erbjuder hjälp för flera elevgrupper utanför lektionstid genom "Studion". Vidare nämner elevhälsan att matematiken är organiserad så att det finns möjlighet till acceleration i ämnet. Representanter för elevhälsan berättar att det kan vara svårt att erbjuda de högpresterande eleverna extra kurser på grund av schemakrockar.

I intervju med rektorn uppger rektorn att hon samtalar med lärare och elevhälsa om elevernas studiemotivation, men att samtalen inte gäller de högpresterande eleverna. På frågan om det på skolan genomförs insatser och aktiviteter för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation nämner rektorn att det inte är något som har gjorts, men att man på skolan är vänligt inställd till utökade kurser och provningar. Rektorn svarar att hon håller med eleverna om att det kan vara svårt för vissa elever att läsa utökat program på grund av schematekniska problem. Enligt rektorn är det främst elever som har extra anpassningar eller behov av särskilt stöd utifrån åtgärdsprogram som använder "Studion", även om det också är möjligt för högpresterande elever att nyttja "Studion" om lärarna har tid.

Utvecklingsområden:

Lärarnas samverkan behöver utvecklas och systematiseras med fokus på utmanande undervisning

Granskningen visar att Mora gymnasium behöver utveckla och systematisera arbetssätt som möjliggör diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare avseende hur en utmanande undervisning för högpresterande elever kan genomföras.

Lärarna berättar i intervju att diskussionerna i lärarkollegiet handlar om elever som har svårigheter att klara kunskapskraven. På frågan om skolan genomför insatser och aktiviteter i syfte att höja lärarnas kompetens kring framgångsrika arbetssätt för utmanande undervisning svarar lärarna att de inte har fokus på högpresterande elever. Lärarna berättar även att de inte besöker varandras lektioner i syfte att ge återkoppling på undervisningen. En lärare uppger att hen fått lektionsbesök av rektorn under läsåret, övriga lärare uppger att de antingen

inte fått besök eller att det var flera år sedan de senast fick lektionsbesök av rektorn.

Representanter för elevhälsan berättar i intervju att de främst fokuserar på de elever som inte når målen och att lärarna inte diskuterar de högpresterande eleverna tillsammans med elevhälsan.

Rektor uppger att skolan inte genomför några insatser eller aktiviteter i syfte att höja lärarnas kompetens kring framgångsrika arbetssätt för utmanande undervisning. Rektorn uppger att hon gör både informella och formella lektionsbesök, men i nuläget inte i någon stor utsträckning.

Skolan behöver arbeta strukturerat för att motverka stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar att Mora gymnasium inte arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna.

I det inskickade materialet som Skolinspektionen begärt in inför besöket vid Mora gymnasium redovisar skolan att inga särskilda insatser har genomförts eller planeras att genomföras när det gäller att minska stress och psykisk ohälsa hos eleverna.

Eleverna uppger i intervjuer att arbetsbelastningen är ojämn och att alla lärare inte använder sig av det provschema som finns på skolans lärplattform. Vissa pojkar säger i intervju att de upplever sig stressade, medan andra pojkar säger att de inte är stressade. I intervjun med flickor svarar samtliga elever att de känner sig stressade. Elever säger att de inte vet vad skolan gör för insatser för att eleverna ska må bra och de kan inte svara på om de haft någon enkät som tar upp frågan om hur de mår.

Lärarna uppger i intervju att det finns elever som mår väldigt dåligt och att det finns elever på skolan som blivit sjukskrivna till följd av skolstress. Lärarna berättar att de håller på att lära sig skolans nya lärplattform och att de där kommer att introducera ett provschema, men att de ännu inte är färdiga med arbetet. Lärarna säger att de i sina roller som lärare inte arbetar förebyggande med högpresterande elevers psykiska hälsa. Lärarna uppger att de har möjlighet att skicka stressade elever till "Studion" för att eleverna ska kunna få hjälp med strukturer för skolarbetet.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att de inte vet vilka elever som är högpresterande, men att de kan se ett samband mellan elever som presterar väl i skolan och de som söker hjälp för stressymptom. Elevhälsan uppger att de har samtal med lärare om stressade elever på förekommen anledning. Elevhälsan säger också att de generellt pratar om stress i elevhälsoteamet och med programsamordnarna. Elevhälsan uppger vidare att det är fler flickor än pojkar som uttrycker att de är stressade och mår dåligt i kontakterna med elevhälsan, men elevhälsan berättar att inga analyser görs huruvida det finns skillnader mellan pojkars och flickors psykiska hälsa kopplat till prestationsrelaterad skolstress.

Rektorn uppger i intervju att hon inte vet hur de högpresterande eleverna mår jämfört med andra elevgrupper. På frågan om skolan genomför några insatser och aktiviteter för att främja högpresterande elevernas psykiska hälsa svarar rektorn nej. Vidare säger rektorn att det inte förekommer aktiviteter för att förebygga stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa. Rektorn berättar att det redan nu är möjligt för lärarna att lägga ut ett provschema via skolans lärplattform men att alla lärare inte kommit lika långt i användningen av plattformen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 december 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Ulrika Rosengren, Anna Sundman Marknäs, Maria Nyman och Helena Larson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Hanna Sjögren
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Mora gymnasium är en kommunal gymnasieskola med Mora kommun som huvudman. Mora gymnasium rektorsområde 1 har 578 elever läsåret 2017/18. Läsåret 2017/2018 går 105 elever på skolans naturvetenskapsprogram.

Av det inskickade materialet som Skolinspektionen tagit del av framgår det att meritvärdena i medeltal från grundskolan för elever på naturvetenskapsprogrammet vid Mora gymnasium är 300 för årskurs ett, 281 för årskurs två och 286 för årskurs tre.

Mora gymnasium har organiserats om inför läsåret 2017/2018. Numera ligger naturvetenskapsprogrammet under rektorsområde 1. Innan omorganiseringen låg naturvetenskapsprogrammet under rektorsområde 2. Den statistik som redovisas nedan gäller naturvetenskapsprogrammet vid rektorsområde 2 om inget annat anges.

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 50,5 procent. Samma år var andelen avgångselever med gymnasieexamen totalt 100 procent på det naturvetenskapliga programmet. Sett över en treårsperiod har andelen avgångselever som får en gymnasieexamen från naturvetenskapsprogrammet legat konstant på 100 procent. År 2016/2017 var den genomsnittliga betygspoängen på naturvetenskapsprogrammet 15,3 vilket är ett något lägre resultat än tidigare år (2015/2016 var den genomsnittliga betygspoängen 16,0 och 16,2 år 2014/2015). Det framgår av statistiken att den genomsnittliga betygspoängen år 2016/2017 på samtliga program inom skolenheten varierar, mellan som lägst 14,3 för pojkar till som högst 14,8 för flickor.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Se till att lärarna i undervisningen ger eleverna utmaningar utifrån individuella förutsättningar och behov. I detta ingår att säkerställa att lärandemiljön är stödjande och uppmuntrande för de högpresterande eleverna.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Se till att rektorn och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: