

Faluns kommun
lugnetgymnasiet@falun.se

2018-06-04
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Lugnetgymnasiet RO 1 i Faluns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Lugnetgymnasiet RO 1, i Faluns kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Lugnetgymnasiet RO 1 den 10-12 april 2018. Besöket genomfördes av Anna Alm och Anna Sundman Marknäs. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Rektorn intervjuades via telefon den 20 april 2018. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de utvecklingsåtgärder som Skolinspektionen anser att rektor behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

- Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.
- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att skolans elevhälsa på ett strukturerat sätt arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Lugnetgymnasiet RO 1 genomförs en utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet. Alla lektionsbesök innehöll moment med god utmanande undervisning, till exempel då elever fick diskutera olika lösningar på matematiska problem, resonera tillsammans i grupper kring olika begrepp samt genom en laboration träna både den praktiska och den teoretiska sidan av det studerade ämnet.

En i huvudsak stödjande och uppmuntrande lärmiljö

Granskningen visar att Lugnetgymnasiet erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för eleverna. Eleverna säger att de flesta lärare har höga förväntningar på dem. Enligt några elever är lärarna bra på att ställa krav utifrån elevernas tidigare prestation. Eleverna berättar att det för de mesta är okej att ställa "dumma" frågor i klassrummet och om någon svarar fel så hjälper eleverna varandra. Men några elever säger att det har hänt vid något enstaka tillfälle att någon lärare, trots att hen hade uppmuntrat eleverna att ställa "dumma" frågor, ändå reagerat negativt när någon ställt en sådan fråga. En elev berättar att hens lärare kommenterade en elevs korrekta lösning på en uppgift på ett sådant sätt att hen kände sig "förminskad". Eleverna säger också att det finns en viss skillnad i hur lärarna bedömer utifrån kunskapskraven.

Elever berättar vidare att de av lärarna uppmannas ta hjälp av kamrater för att lösa problem innan de frågar läraren, men de tillägger att läraren oftast kan förklara på flera olika sätt. Elevgrupperna lyfter fram att lärarna i vissa ämnen ofta

motiverar dem genom att ta exempel på hur kunskaperna kan användas i världen utanför skolan och i arbetslivet.

På lektionerna ser inspektörerna flera exempel där lärare uppmuntrar eleverna att ställa frågor och bjuder in eleverna att tillsammans i klassrummet resonera kring elevernas egna arbeten eller lösningar. Av diskussionerna under lektionerna konstaterar inspektörerna att både elever och lärare använder skolans digitala plattform för att kommunicera och diskutera. Under de besökta lektionerna observerades flera tillfällen då eleverna självmant hjälper varandra i olika konstellationer i arbetet med olika uppgifter.

Intervjuade lärare uppger att det är viktigt att eleverna ska våga ställa "dumma" frågor i klassrummet och att eleverna ges möjlighet att hjälpa varandra. Lärarna säger att de uppmuntrar och utmanar eleverna genom att ge dem uppgifter utan tak. Enligt intervjuade lärare är det viktigt att stimulera elevernas nyfikenhet genom diskussioner för att få dem fokuserade på kunskapen och inte bara på vilket betyg de vill ha.

Rektor säger i intervjun att lärarna generellt sett har goda ämneskunskaper och är duktiga på att utmana eleverna.

Individanpassningar och utmaningar

Elever berättar i intervju att flera lärare utgår från och tar in information om vad eleverna är intresserade av. Eleverna uppger i intervju att det händer att de ibland får vänta in andra elever om de är färdiga med en uppgift men tillägger att de oftast får uppgifter utan tak eller kan gå vidare till svårare uppgifter. Eleverna berättar vidare att de alltid sätter upp mål tillsammans med läraren och att man efter en uppgift kan gå tillbaka och justera texten eller svaren så att man hamnar på rätt nivå i förhållande till sitt individuella mål. En elev säger att en gång när hen ville göra en laboration efter lektionsslut som krävde vuxennärvaro, satte läraren sig och arbetade i klassrummet vilket möjliggjorde för eleven att accelerera. Eleverna säger att det varierar mellan ämne och lärare huruvida man kan accelerera.

Eleverna berättar dock också att trots att lärarna generellt sett är bra på att utmana och individanpassa har det hänt att vissa arbetssätt och arbetsformer inte visat sig vara stimulerande för de högpresterande eleverna. En elev berättar att en gång var gruppindelningen så ojämn att eleven fick göra allting själv, men att klassen efter det hade en nyanserad utvärderingsdiskussion om hur man skulle jobba i grupp framöver. Vidare berättar eleverna att det finns en skillnad mellan hur öppna lärare är för elevernas idéer

Enligt lärarna jobbar de med individanpassningar och utmaningar på olika sätt i olika ämnen, men de är överens om att de alltid visar för eleven att det finns en utvecklingspotential i momenten, även om eleven ligger på en A-nivå. En lärare säger att hen har inbyggda svårighetsgrader i uppgifterna. En annan lärare säger att det är lättare att stimulera eleverna om de kan arbeta med något de finner intressant. Andra lärare uppger att de arbetar med ett läroboksmaterial där det finns olika svårighetsgrader och att man börjar på den nivå man finner lämpligt i samråd med läraren. Någon lärare berättar att man kan stimulera de högpresterande eleverna genom att först låta dem arbeta tillsammans när de gör grupparbeten för att därefter skapa tvärgrupper. Genom att arbeta på detta sätt så kan de högpresterande eleverna utmanas på sin nivå och därefter bli utmanade genom att försöka förklara sitt arbete för varandra i tvärgrupperna. Dessutom säkerställer man att alla elever deltar i redovisningen.

Lärare uppger vidare i intervju att de arbetar med att skapa sammanhang och betonar relevansen i momenten för eleverna. Vidare säger lärarna att det är viktigt att alltid börja med frågorna och inte med svaren, då utmanas eleverna i högre grad.

Rektor säger att skolan har fått ett ökat fokus på gruppen högpresterande elever. Skolan hade tidigare ett tydligt fokus på de elever som behöver mycket hjälp och stöd, men att skolan nu har fått ett ökat fokus på gruppen högpresterande elever. Rektor uppger i intervjun att hon ofta gör lektionsbesök och på så vis håller sig informerad om hur lärare utmanar och individanpassar undervisningen.

Tydliga mål och ett pedagogiskt ledarskap i de flesta klassrum

Elever berättar i intervju att de flesta lärare på skolan, men inte alla, är bra på att förklara kunskapskraven och målen i de olika ämnena samt att ge tydliga instruktioner. Eleverna berättar att vissa lärare har en matris för de olika kursernas moment som de delar med eleverna på skolans digitala plattform och där eleverna hela tiden kan se hur de ligger till i de olika ämnena. Vidare berättar eleverna att några lärare som har samma ämnen har ett välutvecklat samarbete trots att de har olika typer av pedagogiskt ledarskap. Eleverna säger att det är positivt eftersom de då får olika perspektiv på ämnet genom lärarnas olika ledarskap. Elever berättar att lärarna både är bra på att förklara när det är svårt och att ge extra hjälp när det behövs. Om man frågat något så återkommer lärarna alltid med ett svar på frågan även om de inte kan svara direkt. Eleverna berättar dock att det finns enstaka ämnen där eleverna inte förstår när läraren förklarar en uppgift eller där de inte får en förklaring på resultatet av ett delmoment.

Lärarna uppger i intervjun att de kommunicerar syfte och mål till eleverna genom de matriser som finns på skolans digitala plattform. Lärarna lyfter fram att det är särskilt viktigt att undervisningen är meningsfull och intressant för de högpresterande eleverna.

Under de lektionsbesök som inspektörerna genomför observeras hur flera lärare säkerställer att eleverna har förstått både instruktioner och förklaringar genom att ställa frågor till eleverna. Inspektörerna observerar att läraren och eleverna diskuterar olika lösningar på matematiska problem.

Under de flesta observerade lektionerna får även de elever som inte aktivt ber om hjälp stöd och uppmuntran av läraren men på någon lektion får elever vänta länge på sin tur även då de signalerat till läraren att de behöver hjälp.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

Elever berättar i intervju att de får göra kursutvärderingar på en del kurser. Eleverna berättar vidare att de brukar utvärdera arbetssätt genom att tillsammans reflektera exempelvis kring hur man ska göra för att få en grupp att fungera på bästa sätt i ett grupparbete. I flera ämnen får de göra miniutvärderingar utifrån hur de upplevde ett bedömningstillfälle och i andra ämnen får de göra större kursutvärderingar. Eleverna berättar också att de nästan alltid får en skriftlig återkoppling på sina arbeten genom skolans digitala plattform. Om man inte vet hur man ligger till i ett ämne, då blir det stressande för då vet man inte hur mycket man behöver göra i ett visst moment, säger eleverna. Eleverna berättar att de ofta har uppgifter utan tak och att det då är lätt att "övergöra", det vill säga göra mer än vad uppgiften kräver.

De intervjuade lärarna berättar att de jobbar med halvkursutvärderingar i sina ämnen. De har två till tre bedömningssamtal per elev och kurs. Lärare säger att de ofta ger skriftliga kommentarer, antingen på papper eller via skolans digitala plattform. På denna plattform ligger också alla matriser som är öppna och fylls på efter hand, enligt lärarna. Enligt någon lärare har eleverna sagt till hen att det ibland nästan blir för mycket återkoppling och att eleverna istället vill ha sammanfattningar istället för en detaljstyrd feedback. Under en lektion observerar inspektörerna hur återkopplingen går till genom att en av läraren rättad essä delas ut till eleverna. Läraren berättar för eleverna att hen har rättat allt som blivit fel men inte exakt hur det blivit fel. Läraren svarar därefter på elevernas frågor. Läraren uppmanar också eleverna att titta på varandras essäer vilket sker i något

fall. Därefter berättar läraren hur eleverna ska jobba vidare med essän och samlar slutligen in uppgifterna.

Rektorn uppger i intervjun att alla lärare på skolan arbetar formativt även om det finns variationer mellan lärarna. Rektor berättar att lärarna och eleverna använder skolans digitala plattform för att utvärdera varje kurs. Rektorn berättar vidare att lärarna också har enskilda bedömningssamtal med eleverna flera gånger per år.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Lugnetgymnasiet RO 1 behöver utveckla arbetet med att ge förutsättningar för att skapa en god utmanande undervisning för högpresterande elever. Även om skolan arbetar för att utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier så saknas systematik i lärarnas samverkan kring arbetssätt avseende gruppen högpresterande elever. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden. Huvudmannen behöver:

- Se till att diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare kommer till stånd avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.
- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att skolans elevhälsa på ett strukturerat sätt arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Nedan beskrivs först ett område som Skolinspektionen bedömer fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdena motiveras.

Skolan genomför flera olika aktiviteter för att stimulera elevernas motivation

Granskningen visar att ansvariga på Lugnetgymnasiet RO 1 i Falun arbetar för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och prestationer.

Intervjuade elever berättar att skolan erbjuder flera möjligheter för elever att fördjupa sina kunskaper. Exempelvis finns en matteklubb för problemlösning på skolan och eleverna har under hela dagen tillgång till Naturlabbet där det finns möjlighet att göra experiment och att diskutera med lärare. Skolan erbjuder eleverna möjlighet att delta i tävlingar i matematik och fysik och det finns en diskussionsklubb i biblioteket där man kan dricka te och prata litteratur. Eleverna säger att det är utmanande att delta i tävlingar och att det bidrar till motivation och förståelse av hur man ska använda kunskaperna. Eleverna tillägger att lärarna uppmuntrar dem att delta i tävlingar. Eleverna berättar vidare att det finns fysikläger man kan åka på och att eleverna också får besöka högskolan för att gå på föreläsningar under vetenskapsveckorna. Intervjuade elever berättar att det är motivationshöjande, både när lärarna berättar hur det är ute i arbetslivet och när de genom vetenskapsveckorna på högskolans föreläsningar får se att det finns olika vägar att gå efter skolans slut. Eleverna berättar att det även är möjligt att gå fortare fram i kursen men att det inte uppmuntras direkt på skolan. Om någon vill tentera av kurser så får man ta tag i det själv. Eleverna säger att det hade kunnat minska stressen om de fick tentera av kurser. Då hade de kunnat fokusera på och accelerera inom resterande ämnen. Däremot finns det möjlighet att få accelerera genom att arbeta vidare med svårare kursmoment inom mer avancerade kurser, säger eleverna.

Intervjuade lärare berättar att en motivationshöjande faktor är att skapa sammanhang i kunskapen för eleven. Lärarna säger att det är särskilt viktigt för gruppen högpresterande elever att undervisningen är meningsfull, spännande och intressant. I det arbetet samverkar skolan med högskolan, *Science Centre* i Borlänge och Chalmers.

Rektorn uppger att lärarna stimulerar och motiverar eleverna. Rektorn berättar att det finns mattestuga och en matteklubb för problemlösning på skolan. Eleverna uppmuntras också att delta i *Unga forskare*, framförallt i matematik och fysik. Skolans elever deltar i tävlingar och ledningsgruppen beviljar ofta resestipendier till elever som vill göra studiebesök på exempelvis Chalmers eller KTH.

Utvecklingsområde:

Lärarnas samverkan behöver systematiseras med fokus på utmanande undervisning

Granskningen visar att diskussioner och kunskapsutbyten kring hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov inte sker på skolans organiserade möten. Skolan behöver därför utforma arbetssätt inom skolenheten som på ett strukturerat sätt säkerställer att samverkan mellan lärare i detta avseende kommer till stånd.

De intervjuade lärarna uppger att de inte samtalar med rektorn eller med varandra om de högpresterande eleverna som grupp utan att det är de elever som riskerar att inte bli godkända som får all uppmärksamhet. Intervjuade lärare säger att de tror att det skulle gynna alla elever, inte bara de högpresterande, om de kunde besöka varandras lektioner men att det inte finns tid avsatt för detta

Lärarna berättar att de inte får någon ämnesspecifik fortbildning vilket enligt lärarna på sikt kommer att leda till att det blir svårt att möta de högpresterande elevernas kunskapsnivå eftersom kunskaperna förändrats och förnyats sedan de gick sin utbildning. På fråga om vad lärarna får för kompetensutveckling avseende gruppen högpresterande elever så nämner rektorn att de åker på matematiktävlingar och gör studiebesök på KTH och Chalmers tillsammans med eleverna, men rektorn säger att det finns möjlighet att få önska andra fortbildande insatser.

Representanter för elevhälsan uppger att de inte samverkar med lärarna kring gruppen högpresterande elever utan har sitt fokus på de elever som inte klarar målen. Representanter för elevhälsan säger att gruppen högpresterande elever klarar sig bra själva.

På fråga från Skolinspektionen så svarar rektorn att det finns tid avsatt för samverkan mellan lärarna men tillägger att samverkan ligger inom förstelärarnas eller arbetslagssamordnarna ansvarsområde även om planeringen alltid ska göras i dialog med skolledningen. Rektorn säger att hon inte vet om lärarna samverkar kring gruppen högpresterande elever. Rektorn uppger vidare att lärarna har arbetsplatser bredvid varandra och att de därför samarbetar en hel del även om detta samarbete inte synliggörs eller dokumenteras. När lärarna har idéer om hur de ska kunna samverka i högre grad så ordnar skolledningen detta genom exempelvis schemaläggning. Lärarna har, enligt rektor, mycket frihet under ansvar.

Rektorn uppger att det förs pedagogiska samtal mellan henne och lärarna när det gäller gruppen högpresterande elever men att det finns en vilja att som skola bli bättre och tydligare i det arbetet. Rektorn bekräftar vidare elevhälsans uppgifter om att de inte samarbetar med lärarna kring gruppen högpresterande elever.

Skolan behöver arbeta strukturerat mot stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar också att skolan behöver arbeta mer förebyggande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. För att sätta in relevanta åtgärder behöver skolans elevhälsa och personal med sina specifika kompetenser vara delaktiga i detta arbete.

Elever uppger i intervju att de har frihet att i perioder själva planera sitt skolarbete och de säger att de uppfattar det som sitt eget ansvar att "ligga i" samt att signalera när det blir för mycket. Vi går ju en sådan utbildning som innebär att man alltid har att göra, säger eleverna. Eleverna berättar att om det blir för mycket stress pratar de med sina lärare. Eleverna säger vidare att de gånger de kommit i kontakt med elevhälsan har det varit genom hälsosamtalen i årskurs ett då man också pratar om stress. Även i utvecklingssamtalen som elever och lärare har finns enligt eleverna sömn och stress med som en programpunkt. Eleverna tillägger dock att de kanske inte riktigt tar chansen att prata om detta. Eleverna säger att de inte har svarat på några enkäter där det finns frågor om hur de mår.

Eleverna säger att de inte tror att lärarna vet hur mycket de har att göra. Alla lärare använder inte provschemat som finns på skolans digitala plattform, berättar eleverna. Eleverna säger dock att lärarna lyssnar på dem och att det går att flytta prov och inlämningsuppgifter om de protesterar högt. Flera elever anser inte att de har tid med fritidsintressen och att de får boka av mycket i sitt sociala liv. De har sena dagar och det blir mycket pluggande, säger eleverna. Eleverna berättar att de ibland gör mer än vad som krävs på uppgifter eftersom de inte får reda på hur de ska begränsa sig. Detta leder till stress och prestationsångest i skolan, säger eleverna.

Eleverna uppger att det finns en norm som säger att flickor ska vara duktiga och prestera och medan flickorna uttrycker sin stress så gör inte pojkarna det i samma utsträckning. Enligt eleverna är elevhälsan inte alls aktiv i arbetet med att minska stressen och några elever vet inte vem som ingår i skolans elevhälso-team

Enligt intervjuade lärare är det många elever som är stressade. Stressen är kopplad till elevernas självkänsla, säger lärarna. Lärarna säger att elevernas stress ofta är betygsrelaterad då eleverna inte får de betyg de vill ha. Som en åtgärd för att motverka stress arbetar lärarna med eleverna kring självkänsla och studieteknik. Lärarna berättar att de arbetar självförtroendestärkande genom att hjälpa eleverna att fokusera och sortera sina uppgifter. En hjälp i detta är att alla lärare har tillgång till ett provschema där examinationerna fylls i

Elevhälsans representanter uppger att de känner till att många elever är stressade. Representanter för elevhälsan pratar enskilt med eleverna om hur man hanterar stress och den prestationsångest som leder till att de gör mer än uppgiften kräver. Enligt elevhälsan är det mest flickor som söker upp dem på grund av stress.

Vi har hälsosamtal med eleverna och genom dessa kan man säga att vi arbetar förebyggande, säger skolsköterskan. I övrigt säger elevhälsan att de inte arbetar förebyggande med stress i relation till eleverna. De samverkar inte med lärarna kring stress och prestationsångest och de känner inte heller till om det finns någon kartläggning gjord som inbegriper frågor om stress. Ambitionen finns att arbeta förebyggande men utrymmet har ännu inte funnits så vi prioriterar det åtgärdande arbetet, säger elevhälsans representanter.

Enligt rektorn är eleverna stressade och det är många som mår dåligt av skolrelaterad stress, speciellt på hösten i årskurs ett. Flickorna är mer stressade än pojkarna, framförallt i årskurs tre, berättar rektorn. Rektorn säger att lärarna är bra på att bemöta elevernas prestationsångest, dels genom individanpassade uppgifter men också genom att de i utvecklingssamtalet med eleverna tar upp hur man kan hantera stress och prestationsångest. Rektorn säger också att det finns ett provschema, men att lärare ibland glömmer att lägga in inlämningar som examinationsuppgifter, vilket kan göra eleverna stressade genom att arbetsbördan då inte blir synliggjord

Rektorn berättar att skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna i årskurs ett. Det finns numera också två kuratorer knutna till skolenheten och de har individuella samtal med eleverna. Däremot så arbetar skolans elevhälsa inte förebyggande och hälsofrämjande, säger rektorn. Elevhälsan deltar inte heller i det förebyggande arbetet om studieteknik som lärarna arbetar med. Rektorn uppger att elevhälsan säger att de måste koncentrera sig på de svagaste eleverna och att synen på de högpresterande eleverna är att de ändå klarar sig.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 5 december 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Anna Sundman Marknäs, Ulrika Rosengren och Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Anna Alm
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Lugnetgymnasiet RO 1 med Faluns kommun som huvudman ligger i de centrala delarna av Falun. När Skolinspektionen besöker skolan går det 438 elever på skolan, 260 av dem går på det Naturvetenskapliga programmet. På skolenheten finns också elever på Teknikprogrammet.

Skolenhetens resultat

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever på det naturvetenskapliga programmet som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 78,6 procent. Samma år var andelen avgångselever på programmet med gymnasieexamen totalt 100 procent (100 procent kvinnor och 98,6 procent män). Jämfört med läsåret 2015/16 har andelen avgångselever som får en gymnasieexamen ökat från 72,3 procent till 78,6 procent 2016/17. År 2015 var den genomsnittliga betygspoängen på samtliga nationella program 15,5 (15,7 för kvinnor och 15,4 för män). Den genomsnittliga betygspoängen har inte förändrats nämnvärt under de senaste två åren.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter

1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.