

Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor
info@vrg.se

2018-06-04
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Viktor Rydberg gymnasium Odenplan, Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?
2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Viktor Rydberg gymnasium Odenplan som är belägen i Stockholms kommun och som drivs av huvudman Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Viktor Rydberg gymnasium Odenplan den 17 och 18 april 2018. Besöket genomfördes av utredarna Charlotta Nord och Ulrika Rosengren. Vid en del av besöket deltog även enhetschef Lotta Kårlind. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt två lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Viktor Rydberg gymnasium Odenplan genomförs en utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet. Samtliga av Skolinspektionens lektionsbesök innehöll moment med god utmanande undervisning, till exempel då elever öppet – både med varandra och i lärarledda samtal – fick resonera kring nivån på olika matematiska lösningar och fick fördjupande extrauppgifter då de var klara med ett moment. Eleverna fick också arbeta med öppna diskussions- och skrivuppgifter. Lärare satte in de uppgifter som elever arbetade med i ett angeläget sammanhang, till exempel berättar en lärare om skolsituationen i engelskspråkigt land och en annan lärare knyter samman biologi- och matematikundervisningen.

Stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

Granskningen visar att Viktor Rydberg gymnasium Odenplan erbjuder eleverna en uppmuntrande och stödjande lärmiljö. På de lektioner som Skolinspektionen besökt ser Skolinspektionens utredare flera exempel på att lärarna uppmuntrar eleverna att ställa frågor samt bjuder in dem till att tillsammans diskutera elevernas arbeten och lösningar. Elever stöttar varandra när de arbetar med olika uppgifter, och lärare utnyttjar elevernas kunskaper för att ge mer fördjupade kunskaper till övriga elever.

Eleverna berättar i intervju att alla på skolan hjälper varandra, att de kan diskutera med lärarna och att de snabbt kan få hjälp när de behöver det. Eleverna säger också att lärarna är tydliga med att eleverna kan nå sina mål och att de känner sig trygga med att kunna fråga vad som helst utan att bli bedömda.

Lärare uppger i intervju att de arbetar så att eleverna ska känna sig trygga i klassrummet för att de ska känna och förstå att det inte är farligt att svara fel. De säger att klassrumsklimatet är tillåtande och att de lägger stor vikt vid att lyfta

elevernas erfarenheter och bejaka dessa. Lärare ger som exempel att de låter elever resonera kring frågor i smågrupper innan de för fram sina tankar inför hela klassen eftersom de elever som är ängsliga över att tala inför en hel klass då får stöd av sina gruppmedlemmar. Lärare säger också att de låter eleverna få möjlighet att resonera med sina kamrater utan att det blir en bedömningssituation.

Rektor säger i intervju att elever som söker till skolenheten redan vid "Öppet hus" får information om att man på skolenheten arbetar tillsammans och att sådant som värderas högt är elevens vilja att bidra till att gruppen fungerar. Rektor säger att skolenheten då kommunicerar att eleverna kan utvecklas till den nivå som hon eller han siktar mot och att skolenheten har duktiga lärare som arbetar för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt.

Individanpassning och utmaningar

Skolinspektionens utredare ser vid lektionsobservationer att lärare delar ut utmanande, fördjupande uppgifter som leder till reflektion och ämnesmässiga diskussioner om lösningars kvalitet på en avancerad nivå samt att eleverna då de är färdiga med skoluppgifter erbjuds fördjupande uppgifter inom det område som behandlas.

Elever berättar i intervju att det som gör matematikundervisningen utmanande bland annat är de "kluringar" som läraren delar ut. Eleverna säger att dessa uppgifter är svårare och att de är utmanande eftersom de då får möjlighet att känna hur väl de har förstått ett område. Eleverna säger också att dessa uppgifter leder till att de ställer frågor om de upptäcker att det är något de inte har förstått. Elever berättar att läraren visar på olika lösningar och förklarar varför de har olika kvalitet, och eleverna säger att de tycker att det är bra. Ytterligare ett exempel på sådant som gör undervisningen utmanande är när de får göra projekt utan föreskriven mall på hur de ska lösa uppgiften, säger eleverna och tillägger att de då får möjlighet att hitta olika infallsvinklar, tvingas hitta egna tillvägagångssätt samt olika sätt att lösa uppgifter på. Eleverna säger att valmöjligheter gör uppgifter både utmanande och intressanta.

Lärare uppger i intervju att den undervisning de ger ligger på en A-nivå och att det finns goda möjligheter att utmana varje elev inom ramen för kursplanerna. De säger också att de ställer öppna frågor, "varför-frågor" och diskussionsfrågor, istället för slutna frågor med givna svar. Rektorn säger i intervju att skolenheten följer samma ämnesplaner som alla andra skolor, men att dessa på Viktor Rydberg gymnasium Odenplan kanske fylls med bredare och mer fördjupande stoff

samt att stor vikt läggs på det lustfyllda lärandet med kunskap i fokus på denna skola.

Synligt pedagogiskt ledarskap – tydlighet i mål, innehåll och struktur

Vid lektionsobservationer ser Skolinspektionens utredare att lärare resonerar med elever kring kvaliteten på olika lösningar och förklarar hur olika lösningar kan kopplas till kunskapskraven. Lärare visar också eleverna var de kan hitta bedömda exempeltexter inför nationellt prov och påpekar att det också finns speciella resurser för dyslektiker.

I intervju uppger elever att de flesta lärare förklarar kunskapskraven utförligt och nyanserat så att de förstår vad de ska göra för att nå ett visst betyg, och de säger att de tycker att det är stimulerande att få förståelse för detta. Elever säger att samtliga lärare vid bedömning av prov och inlämningsuppgifter förklarar vad var och en behöver göra för att nå längre och vad läraren kan göra för att stötta eleverna i att nå sina respektive mål.

Lärare säger i intervju att det är viktigt att varje elev får veta hur var och ens prestationer förhåller sig till kunskapskraven och att sådan information regelbundet ges både skriftligt och muntligt samt att eleverna får möjlighet att bearbeta uppgifter som är bedömda även om de inte får en ny bedömning på just de uppgifterna. Rektor uppger i intervju att skolans resultat sammanställs, analyseras och följs upp. Rektorn säger också att man inte får stirra sig blind på elevernas betyg utan fokusera på kunskapskraven.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

Vid lektionsobservationer ser Skolinspektionens utredare att lärare och elever reflekterar kring kvaliteten på olika lösningar och att lärare förklarar varför olika lösningar kopplas till olika betygssteg. Utredarna hör också att lärare inför nationellt prov uppmanar elever att reflektera kring vanliga fel och sådana fel som bedöms som allvarliga.

Elever berättar i intervju att lärarna ger återkoppling på det de gör i skolan, både i grupp och individuellt. De säger att lärarna sätter återkopplingen i förbindelse med kunskapskraven. Elever säger att alla lärare på skolan förklarar hur eleverna kan förbättra sig utifrån det de har presterat och hur det kopplas till kunskapskraven. De berättar också att de både i mitten av en kurs och i slutet får göra utvärderingar kring undervisningen samt reflektera över sitt eget lärande. Eleverna säger att dessa utvärderingar och reflektioner kring sitt eget lärande

bidrar till att undervisningen blir utmanande eftersom de får insikt i hur deras egna mål kopplas till kunskapskraven.

Lärare uppger samstämmigt i intervju att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande både vid de återkommande mentorssamtalen och i samband med olika uppgifter som görs i klassrummen. Lärarna säger att elever till exempel får träning i att jämföra sina egna lösningar med kunskapskraven så att de ska förstå hur de kan visa sina förmågor utifrån olika lösningar. De berättar också att elever får göra skriftliga reflektioner inför ett arbete då de får skriva ned vad de kan och att eleverna efter avslutat område får skriva en ny reflektion kring vad de har lärt sig och bedöma sin kunskapsinhämtning.

I intervju uppger rektor att lärarna på skolenheten följer upp elevernas kunskapsutveckling via individuella utvärderingssamtal. Rektor säger att dessa samtal leder till fantastiska dialoger mellan lärare och elev, men rektor tillägger att strukturen för dessa samtal nästa läsår ska styras upp mot en mer uniform mall i syfte att göra dem både mer överblickbara och möjliga att följa upp utifrån.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att den övergripande organisationen och arbetssättet vid Viktor Rydberg gymnasium Odenplan ger förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektor visar bland annat att skolenheten regelbundet organiserar fortbildning som gynnar elevgruppen och att lärare ges möjlighet att dela goda exempel utifrån sin undervisning vid olika mötestillfällen. I motivationshöjande syfte erbjuder skolenheten till exempel många olika individuella val för att eleverna ska få stimuli utifrån sina egna intressen. Intervjuer visar vidare att lärare meddelar elevhälsan då de uppmärksammar att elevers resultat dalar, och elevhälsan är organiserad så att dess kompetenser bland annat används i stressförebyggande och motivationshöjande åtgärder.

Förutsättningar för lärare att samverka kring arbetssätt i undervisningen

Granskningen visar att lärare ges förutsättningar att samverka kring arbetssätt i undervisningen vilka gynnar elevgruppen. Lärare uppger i intervju att de vid ämnesmöten diskuterar bedömning och arbetssätt för att få en samsyn. De säger också att de erbjuds fortbildning som organiseras för samtliga skolenheter som

huvudmannen driver och att de då bland annat får fortbildning i hur de ska möta sin elevgrupp. Lärarna säger att de får den fortbildning de behöver och att all fortbildning gynnar eleverna. Vidare berättar de att skolledningen regelbundet gör lektionsbesök och att dessa alltid följs upp av individuella samtal som de upplever som givande.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de hela tiden för samtal kring hur de ska möta de högpresterande eleverna, och att de får kunskap om eleverna via bland annat enkäter, hälsosamtal och samtal med lärarna.

Rektor uppger att det på skolenheten just nu pågår en fortbildning vars fokus ligger på samarbete och ämnesövergripande arbete. Rektor säger att arbetslagen träffas på avsatt tid varannan vecka, men att skolan också behöver utveckla ett mer strukturerat "programtänk" eftersom det program- och ämnesövergripande samarbete som sker för tillfället är mer informellt och inte systematiserat. Rektor uppger också att lärare vid personalmöten får berätta om goda exempel i undervisningen samt att goda exempel sprids mellan huvudmannens samtliga skolenheter vid de två tillfällen per läsår som hela organisationen träffas. Rektor säger vidare att hon och de biträdande rektorerna regelbundet genomför strukturerade lektionsbesök hos alla lärare och att dessa följs upp av individuella, pedagogiska och didaktiska samtal med berörda lärare. Rektor berättar också att skolans personal varit på en fortbildning där föreläsaren talade om noviser och experter, och förklarar att denna fortbildning bland annat syftade till ge lärarna verktyg att kommunicera till eleverna att de är noviser när de kommer till skolan, att de är här för att lära sig och att de blir experter när de har lärt sig mycket inom ett område.

Elevernas motivation för studier och fortsatta goda prestationer

Skolinspektionens granskning visar att Viktor Rydberg gymnasium Odenplan erbjuder en undervisning som motiverar eleverna till studier och fortsatt goda prestationer. Elever uppger i intervju att det är olika saker som motiverar dem till fortsatt goda prestationer och ger som exempel deras intresse för ett visst ämne eller område, höga betyg, att de känner att lärarna gör vad de kan för att eleverna ska kunna prestera bra samt att lärarna både utmanar elevernas antaganden utan att ge färdiga svar och lyfter elevernas förkunskaper till en högre nivå.

Lärare uppger i intervju att deras egen entusiasm för ämnet de undervisar i stimulerar eleverna, men att även elevernas strävan efter höga betyg är en motivationshöjande faktor. De säger också att det är viktigt att eleverna känner sig

trygga i skolan för att kunna bibehålla sin motivation samt att lärarna hjälper eleverna så att de inte överarbetar uppgifter och gör för mycket av något som de redan behärskar. Vidare uppger lärare att de måste lägga undervisningen på rätt nivå i förhållande till elevgruppens förkunskaper och att det är viktigt att backa om de upptäcker att elevernas förkunskaper inte är tillräckliga. De säger också att de för att bibehålla elevernas motivation försöker koppla undervisningen till situationer utanför klassrummet och läromedlen.

Elevhälsans representanter uppger att eleverna på Viktor Rydberg gymnasium Odenplan drivs av en inre, grundläggande nyfikenhet och att den inre motivationen för skolarbetet blir större vid skolenheten för många elever eftersom de möts av stimulerande undervisning och omges av kamrater som de kan diskutera med på samma nivå. De uppger också att eleverna erbjuds motivationshöjande samtal.

Rektor uppger att det är viktigt att undervisningen ligger på rätt nivå – varken för svår eller för lätt – för att eleverna ska bibehålla sin motivation. Rektorn uppger att hon säkerställer att det förhåller sig så genom att ofta göra täta, korta lektionsbesök, så kallade walk through, och längre lektionsobservationer följt av diskussion med undervisande lärare. Rektor ger också exempel på att skolan erbjuder många olika individuella val för att eleverna ska bli stimulerade av sådant som intresserar dem. Rektor uppger att elevhälsan kopplas in vid signaler om att en elevs motivation minskar. Rektor säger att det på skolenheten finns mentorer som sköter sitt uppdrag på ett bra sätt, men att det inte gäller samtliga mentorer och säger vidare att uppdraget som mentor ska förtydligas och struktureras så att samtliga mentorer arbetar med studieteknik, det relationella samt med motivationshöjande åtgärder. Rektor tillägger att skolenheten har en enorm hjälp av elevkårens arbete utanför klassrummet vilket ger ett fantastiskt bidrag till elevernas motivation och mående.

Stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa

Granskningen visar att skolenheten arbetar förebyggande på många plan för att minska stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa. Elever uppger i intervju att de känner sig stressade, men de säger att skolan är mer aktiv i att ta tag i detta nu än tidigare. De säger att provschemat planeras så att inte alla examinationer kommer samtidigt, även om detta inte alltid fungerar. Elever tillägger att lärarna inte lägger prov eller inlämningar direkt efter ett lov. De berättar vidare att samtliga elever i årskurs ett följer kursen *Liv och lärande* som bland annat tar upp stu-

dieteknik och stressrelaterade frågor, och att skolan anordnar vad som kallas meditativ målning vilket ger stressade elever möjlighet att koppla av från skolarbetet.

Lärare uppger att de i så stor utsträckning som möjligt försöker planera sin undervisning så att eleverna ges möjlighet att färdigställa sina skoluppgifter inom ramen för skoldagen. Ett exempel som de ger är att laborationsrapporter har brutits ned i mindre delar så att eleverna kan färdigställa skrivandet under lektionstid. Lärarna säger också att kommunikationen kring hur eleverna blir bedömda är viktig för att minska stressen samt att eleverna ges möjlighet att pröva samma saker flera gånger så att de känner att de kan utvecklas. En lärare uppger i intervju att det inte är skillnad på pojkars och flickors psykiska hälsa på skolan då lika många pojkar som flickor svarade att de var stressade i skolan i en anonym enkät. Lärare säger också att de i kursen *Liv och lärande* bland annat tar upp stress och psykisk ohälsa.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de har en god bild av hur eleverna mår via enkäter och elevsamtal, och de uppger att enkätsvar visar att elever upplever stress men att de generellt trivs bra på skolan. Representerarna uppger flera förebyggande åtgärder som har vidtagits för att förebygga och minska stressen bland eleverna, till exempel fortbildning i stresshantering som riktar sig till personalen vid skolenheten samt inbjudan av före detta elever som får informera nuvarande elever om olika utbildningar som de har valt efter avslutade gymnasiestudier. Detta för att eleverna ska se att det finns många olika utbildningar och utbildningsvägar efter gymnasiet. Elevhälsans representanter berättar också om kursen *Liv och lärande* som ges till eleverna i årskurs 1 och vars syfte är att ge eleverna ett verktyg att hantera studier och stress under gymnasietiden.

Rektor uppger i intervju att det på skolenheten genomförs främjande åtgärder som meditativt måleri och avslappnande vandringar för att förebygga stress bland eleverna. Rektor berättar också om kursen *Liv och lärande*, och säger att själva kursen ska plockas bort men att dess innehåll ska knytas till mentorsuppdraget. Rektor uppger även att man på skolan arbetar för att elevernas skolvecka ska fördela sig på trettio timmar studier i skolan och tio timmar läxläsning. Schematekniskt har man möjliggjort för eleverna att träffa lärare under skoltid, men utanför ordinarie lektionstid, för att få hjälp med att färdigställa arbetsuppgifter eller få läxhjälp.

I ärendets slutliga handläggning har Ulrika Rosengren och Maria Nyman deltagit.

Uppföljning

Mot bakgrund av att Skolinspektionen inte har identifierat några utvecklingsområden inom det granskade området avslutas härmed kvalitetsgranskningen i Viktor Rydberg gymnasium Odenplan.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutsfattare



Charlotta Nord
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Viktor Rydberg gymnasium ligger i Stockholms kommun och drivs av Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor. Skolenheten erbjuder förutom naturvetenskapligt program även ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapligt program. Det finns totalt cirka 590 elever på skolan varav 368 elever går på det naturvetenskapliga programmet. Skolan leds av en rektor.

Rektor redovisar att de elever som antogs till skolans naturvetenskapliga program hösten 2016 såväl som hösten 2017 hade 337,5 i genomsnittligt meritvärde. Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever på det naturvetenskapliga programmet som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 85,6 procent. Samma år var andelen avgångselever på programmet med gymnasieexamen totalt 98,8 procent. Sett över en treårsperiod är andelen avgångselever som får en gymnasieexamen cirka 100 procent med variationer på någon procentenhet. År 2017 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på det naturvetenskapliga programmet 17,7 vilket är något högre resultat än tidigare år (17,5 för såväl år 2015 som för 2016).

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.