

Vallentuna kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Bällstabergsskolan i Vallentuna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vallentuna kommun att senast den **12 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Vallentuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd om:
 - det befaras att eleverna inte kommer nå kunskapskraven trots att stöd getts i form av extra anpassningar,
 - om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för att eleven ska nå kunskapskraven, eller
 - om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.
- Se till att elever ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som eleven behöver för att nå kunskapskraven.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Vallentuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att skolbiblioteket används som en del i undervisningen för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vallentuna kommun en anmärkning.

Vallentuna kommun ska senast den **12 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Vallentuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Bällstabergsskolan visar att det på skolan finns brister i arbetet med särskilt stöd, det systematiska kvalitetsarbetet samt användningen av skolbiblioteket. Av utredningen framgår att skolan inte alltid utreder behov av särskilt stöd skyndsamt samt att flera elever inte ges det särskilda stöd som de konstaterats vara i behov av. Utredningen visar vidare att skolbiblioteket inte används undervisningen i årskurserna 7-9. Det finns också brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bällstaberbergsskolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd och att elever inte alltid ges det särskilda stöd som de har behov av. Skolinspektionens utredning visar bland annat att det finns flera exempel på att utredningar om elevers behov av särskilt stöd inte skett skyndsamt. Vidare visar utredningen att flera elever som enligt åtgärdsprogrammen ska ges särskilt stöd i form av elevassistent inte ges detta särskilda stöd. Bristerna i arbetet med särskilt stöd innebär att elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen väsentligt försvåras.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Vidare framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

I skollagen anges även att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd och att det av programmet ska framgå vilka behov av särskilt stöd eleven har och hur dessa ska tillgodoses.

Elevers behov av särskilt stöd utreds inte alltid skyndsamt

Skolinspektionens utredning visar att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt på skolan. Representanter för elevhälsan uppger i intervju med Skolinspektionen att utredningar om elevers behov av särskilt stöd sker skyndsamt när endast specialpedagogen behöver kopplas in och det bara är en pedagogisk utredning som ska göras. Om någon annan av elevhälsans kompetenser behöver delta i utredningen, tar det enligt representanterna längre tid. En annan representant för elevhälsan berättar att en elevs behov av särskilt stöd uppmärksammades redan våren 2017, men att "eftersom läraren som ska göra den pedagogiska kartläggningen är sjukskriven händer nu ingenting i ärendet". Enligt elevhälsans representanter ansvarar lärarna för den pedagogiska kartläggningen, som alltid utgör grunden för en utredning om behov av särskilt stöd. Detta bekräftas i Skolinspektionens intervju med lärare på skolan. Lärare uppger att det kan ta uppemot en månad att färdigställa den pedagogiska kartläggningen som krävs för att en utredning om elevens behov av särskilt stöd ska göras. En lärare säger att det kan vara svårt att genomföra de

pedagogiska kartläggningarna för lärarna, och önskar att hen fick mer stöd i det arbetet. En lärare uppger att hen genomförde en pedagogisk kartläggning avseende en elev i november 2017 som vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök i mars 2018 fortfarande inte utretts färdigt gällande behov av särskilt stöd.

Elever ges inte alltid det särskilda stöd som de har behov av

Enligt såväl lärare som elevhälsopersonal och rektor finns det flera elever på skolan som inte får det särskilda stöd som de har rätt till. Vid Skolinspektionens intervju med lärare i årskurserna 1-5 uppger flera lärare att det finns några elever som inte ges det stöd av en resursperson som de har behov av och enligt respektive elevs åtgärdsprogram ska ges, eftersom resurspersonen istället används som vikarie. Detta bekräftas i Skolinspektionens intervju med elevhälsans representanter som berättar att det finns några elever i dessa årskurser som har åtgärdsprogram utarbetade där det framgår att eleverna behöver en resursperson som särskilt stöd, men där resurspersonen i stor uträkning istället används som vikarie eller för arbete i fritidshemmet. Elevhälsorepresentanter uppger i intervjun att detta innebär att "eleverna inte får det stöd som är bestämt" och eleverna får därmed enligt en representant inte heller den utveckling och den skolgång de har behov av och rätt till. Även vid intervju med lärare i årskurserna 6-9 uppges att en resursperson ibland använts som vikarie på skolan istället för som stöd till enskilda elever. Det finns enligt en lärare flera elever som skulle fått stöd av resurspersonen utifrån vad som framgår i elevernas åtgärdsprogram, men som inte fått det. Flera lärare bekräftar detta och säger att det rör minst tre elever i årskurs 9. En lärare i dessa årskurser säger att de har påpekat för skolledningen att det inte är okej att ta resurspersonen från eleverna, vilket enligt läraren har förbättrat situationen. Två lärare i dessa årskurser uppger att de inte håller med om att situationen förbättrats, utan att det fortfarande är så att elever inte ges resurstid för att resurspersonen istället används som vikarie. Vid Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan uppger specialpedagogen med ansvar för dessa årskurser att utöver eleverna i spannet årskurs 1-5 så får eleverna på skolan det särskilda stöd som de behöver, men kanske inte alltid i rätt omfattning. I Skolinspektionens intervju med rektorn bekräftar rektorn att resurspersoner, som enligt flera elevers åtgärdsprogram ska användas som särskilt stöd under elevens hela skoldag, istället används i andra delar av verksamheten. Detta är enligt rektorn en konsekvens av att kommunen har en ekonomisk kris.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Bällstabergsskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Vallentuna kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolbiblioteket används inte i årskurserna 7-9

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket på Bällstabergsskolan inte används som en resurs i undervisningen för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling i årskurserna 7-9. Skolinspektionens utredning visar att elever i dessa årskurser varken

besöker skolbiblioteket eller något annat bibliotek inom ramen för undervisningen. Vidare visar utredningen att elevernas möjlighet att använda skolbibliotek som ett stöd för lärande och kunskapsutveckling är begränsad både sett till att skolbiblioteket inte är tillgängligt för eleverna utan beroende av att lärare har tid att följa med och låsa upp biblioteket, och sett till att utbudet i skolbiblioteket är bristfälligt. Bristerna i den reella tillgången till skolbibliotek påverkar elevernas möjligheter att själva kunna söka och utveckla kunskaper. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att skolbiblioteket utgör en viktig pedagogisk resurs för undervisningen, inte minst för att främja språkutveckling och stimulera till läsning, varför det är viktigt att elever i alla årskurser ges möjlighet att använda biblioteket.

Enligt skollagen ska alla elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen framgår att med skolbiblioteket avses vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Vidare framgår att skolbiblioteket spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur, samt för att tillgodose elevernas behov av material för utbildningen. Det framgår även att tillgången till skolbibliotek måste kunna anordnas på olika sätt beroende på de lokala förhållandena vid varje skola. (Prop. 2009/10:165, s. 284). Av läroplanen för grundskolan framgår att skolbiblioteket är en del av elevernas arbetsmiljö och ska utformas så att eleverna ges möjlighet att själva kunna söka och utveckla kunskaper. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda bland annat skolbibliotek.

Skolinspektionens utredning visar att skolbiblioteket inte används i årskurserna 7-9. Vid Skolinspektionens intervju med elever i årskurserna 8-9 uppger samtliga elever att de aldrig använder skolbiblioteket och att de inte heller besökt något annat bibliotek inom ramen för undervisningen under läsåret 2017/18. Även intervjuade elever i årskurs 7 uppger att de under läsåret 2017/18 varken besökt skolbiblioteket eller något annat bibliotek inom ramen för undervisningen. Lärare i dessa årskurser bekräftar i intervju med Skolinspektionen att något biblioteksbesök inte genomförts i dessa årskurser under läsåret, och att skolbiblioteket inte används i undervisningen. Flera lärare i dessa årskurser uppger att det beror på elevernas lärare om eleverna ges möjlighet att besöka något bibliotek i undervisningen. Vidare uppger rektorn att skolbiblioteket inte används av alla årskurser på skolan. Rektorn säger att skolan visserligen har ett samarbete med folkbiblioteket, men att möjligheten att besöka folkbiblioteket "används nog mindre på högstadiet". Vid Skolinspektionens intervju med elever i årskurserna 3-4 uppger de flesta elever att de använder skolbiblioteket i undervisningen. Även elever i årskurs 6 uppger att de använder skolbiblioteket eller andra bibliotek i undervisningen.

Skolinspektionens utredning visar vidare att elevernas möjlighet att använda skolbibliotek är begränsad. Vid Skolinspektionens intervjuer med elever i årskurserna 3-4 och 6-9 framgår att skolbiblioteket inte är öppet för eleverna, utan att eleverna behöver be lärare om att få tillgång till biblioteket. Detta bekräftas i intervju med lärare då flera lärare beskriver att tillgången till skolbiblioteket är begränsad för eleverna och

beroende av att lärare har tid att följa med eleverna dit. Lärare uppger att eleverna därav även har begränsad möjlighet att botanisera bland böcker. Även i Skolinspektionens intervju med rektorn bekräftas att elevernas tillgång till skolbiblioteket är begränsad, då skolbiblioteket är låst för eleverna och de därför behöver gå dit med personal.

Vidare framgår av utredningen att biblioteket inte utgör en gemensam och ordnad resurs för eleverna och att utbudet i skolbiblioteket är bristfälligt. Elever i årskurserna 3-4 berättar i intervju med Skolinspektionen att biblioteket är "stökigt", att böcker ligger i kartonger på golvet och att en del böcker är trasiga. Även elever i årskurserna 6-7 berättar att det är stökigt bland böckerna på biblioteket och beskriver att flera böcker sedan länge är trasiga och att det inte är välsorterat då "böcker ligger på golvet och i fel kategori på fel ställe". Några lärare säger i intervju med Skolinspektionen att "det är oreda i skolbiblioteket" och att de därför hellre använder folkbiblioteket. Lärare beskriver också att mycket av litteraturen i skolbiblioteket är gammal och att budgeten för att köpa in nya böcker är begränsad. Skolbiblioteket beskrivs också av lärare som att det inte är ett skolbibliotek utan "ett förråd med böcker". Elever i årskurserna 3-4 säger i intervju med Skolinspektionen att det mest finns "vuxenböcker" i biblioteket. Elever i årskurserna 8-9 uppger istället att det bara finns "barnsagor" i skolbiblioteket och berättar att litteratur som används i ämnesundervisningen finns i ett förråd och plockas in i klassrummet av lärare, eller läses på iPad. Lärare uppger också i intervju att faktalitteratur inte finns i skolbiblioteket utan förvaras i förråd på skolan. Enligt rektorn är möjligheten att använda skolbiblioteket som resurs i andra ämnen än språkämnen begränsad och hon säger i intervju med Skolinspektionen att faktaböckerna i skolbiblioteket inte är "uppdaterade".

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Bällstabergsskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Vallentuna kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Anmärkning

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras på Bällstabergsskolan. Skolinspektionens tillsyn visar att skolan endast dokumenterat uppföljning och analys av kunskapsresultaten i årskurserna 1-3 i ämnena svenska och matematik, samt utvecklingsåtgärder kopplade till uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten i dessa årskurser. Dokumentation av uppföljning och utvecklingsåtgärder avseende kunskapsresultaten i övriga årskurser och ämnen saknas. Det finns heller ingen dokumentation som redovisar skolans systematiska kvalitetsarbete avseende förskoleklassens verksamhet. Skolinspektionen bedömer att om skolan inte har en dokumentation som ger en samlad bild av utbildningens kvalitet och skolenhetens behov, finns det en risk för att det saknas underlag som är tillräckligt omfattande för att kunna göra en övergripande analys, och fatta beslut om prioriteringar av utvecklingsinsatser på enhetsnivå. Om rektorn inte dokumenterar

uppföljningen av skolenhetens samlade resultat medför det även en risk för att bilden av skolans behov är avhängigt de personer som för tillfället är verksamma på skolan, och att informationen försvinner när dessa personer inte är kvar på skolan.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling ska även genomföras på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs i enlighet med detta. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet också dokumenteras. Av förarbetena framgår att det i dokumentationen rimligen bör ingå information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. (Prop. 2009/10:165 s. 305)

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet bör rektorn skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten (SKOLFS 2012:98, s.20).

Skolinspektionens utredning visar att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar uppföljning, analys och beslut om åtgärder. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att skolans specialpedagoger följer upp elevernas kunskapsresultat i alla årskurser och analyserar dessa tillsammans med lärarna i arbetslaget, för att därefter besluta om vad som behöver förbättras. Vidare berättar representanter för elevhälsan om åtgärder som vidtagits på skolan på övergripande nivå utifrån de kunskapsuppföljningar och utvärderingar som genomförts. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår vidare att trygghet och studiero följs upp genom enkäter, och att enkätresultaten analyseras. Lärare ger också exempel på åtgärder som vidtagits för att förbättra tryggheten utifrån vad som framkommit i enkäterna.

Skolinspektionens utredning visar dock att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppges att kunskapsresultaten i alla årskurser följs upp och att denna uppföljning omfattar alla ämnen. Rektorn redogör också för hur hon analyserat kunskapsresultaten och enkätsvaren avseende trygghet och studiero och utifrån detta vidtagit åtgärder. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppger hon dock att arbetet med att analysera och sätta in åtgärder avseende trygghet, studiero och kunskapsresultat inte har dokumenterats på en skolövergripande nivå. Rektorn säger också i intervjun att de "inte hittat hela vägen fram" när det gäller att dokumentera skolans systematiska kvalitetsarbete och uppger att de på skolan "har dragit slutsatser generellt, men inte dokumenterat det". Skolinspektionen har i samband med tillsynen även begärt att få ta del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. Rektorn har då inkommit

med dokumentation av uppföljning och analys avseende kunskapsresultaten för elever i årskurserna 1-3 i ämnena matematik och svenska samt av tryggheten på skolan. Dokumentationen omfattar de åtgärder som satts in utifrån en analys av ovanstående resultat och av dokumentationen framgår även att skolan utifrån elevenkäter vidtagit åtgärder avseende studieron. Det saknas dock dokumentation som omfattar uppföljning av de samlade kunskapsresultaten i övriga ämnen och årskurser, samt förskoleklassen.

Motivering till anmärkning som ingripande

Verksamheten vid Bällstabergsskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna på dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer dock bristen som mindre allvarlig, och Vallentuna kommun tilldelas därför en anmärkning inom detta område.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Vallentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Vallentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Vallentuna kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

X Ana-Maria Koci Spång

Beslutsfattare
Signerat av: Ana-Maria Koci Spång

X Sara Afifi

Föredragande
Signerat av: Sara Afifi

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Bällstabergsskola

Fakta om Bällstabergrsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vallentuna kommun under vårterminen 2018. Bällstabergrsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 7 mars 2018 och den 9 mars 2018.

Bällstabergrsskolan är en kommunal grundskola belägen i Vallentuna kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9 och har totalt närmre 500 elever. Vid skolan bedrivs även fritidshemsverksamhet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 9: Läsåret 2016/17 var den genomsnittliga betygspoängen på skolan lägre än i riket i samtliga ämnen utom biologi, fysik, teknik, slöjd och moderna språk. Det genomsnittliga meritvärdet var cirka 210 poäng 2016/17, vilket var cirka 14 poäng lägre än snittet i riket. Samma läsår var det 83,3 procent av eleverna som nådde kunskapskraven i alla ämnen (jmf 74,1 i riket).

Den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven på skolan var läsåret 2016/17 lägre än snittet i riket och kommunen i svenska och engelska. I matematik var den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven högre än snittet i riket och kommunen samma läsår.

Årskurs 6: Läsåret 2016/17 var den genomsnittliga betygspoäng högre än i riket i samtliga ämnen utom engelska och idrott och hälsa.

Den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven på skolan var läsåret 2016/17 lägre än snittet i riket och kommunen i svenska och engelska. I matematik var den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven högre än snittet i riket, men inte än kommunsnittet, samma läsår.

Årskurs 3: Den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven på skolan var läsåret 2016/17 lägre än snittet i riket och kommunen på 3 av 9 delprov i matematik. I svenska var den genomsnittliga betygspoängen på de nationella proven lägre än snittet i riket och kommunen på 4 av 8 delprov samma läsår.

Årskurs 1: 100 procent av flickorna och 97 procent av pojkarna nådde de nationella kunskapskraven i läsförståelse läsåret 2016/17.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2017 svarade 81 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de har studiero på lektionerna. Motsvarande andel för elever i årskurs 9 framgår inte specifikt, p.g.a. för få svarande på respektive påstående. Av enkäten framgår vidare att 81 procent av eleverna i årskurs 5 uppgav att det stämmer ganska bra eller bra att de känner sig trygga i skolan. Motsvarande andel för elever i årskurs 9 var också 81 procent.