

Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening
Org.nr. 769601-3361
ordforande@onsalamontessoriskola.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Onsala Montessoriskola i Kungsbacka kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening att senast den **29 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat i alla årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa.
- Rektorn ska se till att uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen för genomförandet av dessa dokumenteras.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp kunskapsresultaten i alla årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa.
- Huvudmannen ska se till att uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen för genomförandet av dessa dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening under våren 2018. Onsala Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 21-22 mars 2018. Detta beslut avser skolenheten Onsala Montessoriskola samt huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen i förskoleklassen och grundskolan.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i förskoleklass och grundskola i många avseenden lever upp till författningarnas krav inom de områden som har granskats. Tillsynen visar dock att det finns brister i såväl skolenhetens som huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för förskoleklass och grundskola. Huvudmannen har en plan för hur kvalitetsarbetet ska genomföras och dokumenteras, bland annat i form av en verksamhetsplan, men arbetet är inte fullt ut implementerat. Det saknas både på skolenhetsnivå och huvudmannanivå en dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser där det finns kunskapskrav. En sådan uppföljning är ett nödvändigt underlag för att kunna identifiera och fatta beslut om ändamålsenliga utvecklingsåtgärder. Att det finns ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete, såväl på huvudmannanivå som på skolenhetsnivå, som utgår från en uppföljning av resultat i hela verksamheten, är en grund för att de ansvariga ska veta vad som behöver prioriteras i utvecklingsarbetet.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Även om det finns en uppföljning av vissa resultat, såsom gällande studiero, så omfattar uppföljningen av kunskapsresultaten i skolenhetens kvalitetsarbete inte samtliga ämnen och årskurser där det finns kunskapskrav. En uppföljning av skolenhetens samlade kunskapsresultat, i samtliga årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav, är ett nödvändigt underlag för att rektorn tillsammans med personalen ska kunna identifiera utvecklingsbehov inom detta område och vidta ändamålsenliga åtgärder för att utveckla utbildningen.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbete på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete i form av två bildpresentationer med rubrikerna "STUDIERO- OMS FOKUSOMRÅDE 17/18" och "ONSALA MONTESSORISKOLA STUDIEDAG DEN 30 NOVEMBER Fokus på Särskilt stöd- hur arbetar vi på OMS och varför". Dokumenten innehåller bland annat beskrivningar av vilka bestämmelser som gäller och instruktioner för diskussioner om hur verksamheten kan utvecklas inom respektive område. De innehåller inga beskrivningar av elevernas kunskapsresultat eller andra resultat av uppföljningar av verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen.

Vad gäller uppföljning av kunskapsresultaten i alla årskurser och ämnen berättar lärare att de när som helst kan se alla elevers kunskapsresultat i ämnesmatriser i skolans digitala plattform, men att det inte är någonting som sammanställs efter läsårets slut. Lärare hänvisar till att skolan är så liten att de ändå har den överblick de behöver. Lärare beskriver att arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat på skolnivå, efter förra läsåret, bestod av att lärarna ämnesvis analyserade resultaten av de nationella proven i årskurserna 3, 6 och 9. Diskussionerna finns, enligt lärarna, dokumenterade i protokoll eller minnesanteckningar.

Skolledningen (rektor och biträdande rektor) bekräftar att det inte gjordes någon sammanställning och analys av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser efter förra läsåret. Skolledningen berättar också att den uppföljning som gjordes fokuserade på att analysera resultaten av de nationella proven, och att nästa steg är att göra motsvarande arbete i alla ämnen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Även om det sker en muntlig beskrivning av vissa resultat saknas en samlad uppföljning som dokumenteras och kan ligga till grund för en systematisk analys. Huvudmannens kvalitetsarbete behöver omfatta uppföljning av kunskapsresultat i samtliga årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav. Detta behöver också dokumenteras, för att huvudmannen ska kunna identifiera utvecklingsbehov och vidta ändamålsenliga åtgärder för att utveckla hela utbildningen.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete i form av "Årshjul 17-18". Dokumentet innehåller en lista med aktiviteter som ska genomföras under olika månader. Några exempel är "Analys av NP enligt mall" och "Klasskonferenser f, åk 1, 3, 5, 6, 8 och 9" i augusti och "Uppföljning trivselenkät" i april.

Skolledningen berättar att den uppföljning av verksamhetens resultat som huvudmannen förväntar sig är att skolledningen gör en redovisning av de nationella proven och måloppfyllelse vid styrelsemöten. Det är enligt skolledningen ett arbete som har påbörjats. Skolledningen arbetar också med att, på styrelsens uppdrag, ta fram en verksamhetsplan.

Representanter för huvudmannen uppger att verksamhetens resultat tidigare har dokumenterats genom sammanställning av enkätsvar. Representanter för huvudmannen beskriver att det muntligen överförs resultat mellan skolledning och huvudman. Dokumentation av uppföljningen är dock under utveckling. Representanter för huvudmannen uppger också att en verksamhetsplan för skolan är under utveckling och väntas vara färdig till höstterminen 2018.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening uppfyller författningarnas krav inom följande områden.

Undervisning och lärande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

På Skolinspektionens vägnar

X Frida Eek

Frida Eek

Beslutsfattare

Signerat av: Frida Eek

X Oskar Cliffordson

Oskar Cliffordson

Föredragande

Signerat av: Oskar Cliffordson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Onsala Montessoriskola

Fakta om Onsala Montessoriskola

Onsala Montessoriskola är en fristående skola i Kungsbacka kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1-9 och fritidshem. Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening (org.nr: 769601-3361) är huvudman för verksamheten. Huvudmannen har tillstånd för verksamheten i förskoleklass och grundskola genom beslut från Skolverket den 31 mars (Dnr 98:2400) och den 25 november (Dnr 99:2003) 1999.

Verksamheten har vid tiden för tillsynen 213 elever i förskoleklassen och grundskolan varav 97 är inskrivna i fritidshemmet.

Eleverna är indelade i en klass för förskoleklassen och en klass för varje årskurs i grundskolan. Fritidshemmet är organiserat i två avdelningar. Den pedagogiska personalen är organiserad i fyra arbetslag: ett för förskoleklassen och årskurserna 1-3, ett för årskurserna 4-6, ett för årskurserna 7-9 och ett för fritidshemmet. Verksamheten leds av en rektor. Montessoriskolan i Onsala ekonomisk förening leds av en styrelse.

Måluppfyllelse

Årskurs 1

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik över resultat i grundskolan som visar andelen elever som uppnått kunskapskraven i läsförståelse i årskurs 1. Av skolans redovisning till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att samtliga elever i årskurs 1 uppnådde kunskapskraven i läsförståelse läsåret 2016/17.

Årskurs 3

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik över resultat i grundskolan som visar andelen elever som uppnått kunskapskraven i de ämnen i årskurs 3 där det finns kunskapskrav. Av skolans redovisning till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att 100 procent av pojkarna och 92 procent av flickorna i årskurs 3 uppnådde kunskapskraven i ämnet matematik läsåret 2016/2017. I svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen uppnådde samtliga elever i årskurs 3 kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att samtliga elever i årskurs 6 läsåret 2016/17 uppnådde minst betyget E i alla ämnen. I riket som helhet uppnådde 78 procent av eleverna i årskurs 6 minst betyget E i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen för läsåret 2016/17 varierade mellan 16,8 i musik och 12,1 i naturorienterande ämnen (blockbetyg). De genomsnittliga betygspoängen är högre än eller lika med den i riket som helhet förutom i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen (blockbetyg).

Antalet elever var inte tillräckligt stor för att redovisa jämförelser av kunskapsresultat mellan flickor och pojkar.

Årskurs 9

Skolverkets statistik visar att 93 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2016/17. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 74 procent. Vad gäller skillnaden mellan olika ämnen visar den nationella uppföljningsstatistiken att måluppfyllelsen läsåret 2016/17 var 100 procent i samtliga ämnen, förutom i ämnena matematik och svenska där 93 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven. Dessa resultat är högre än i riket som helhet i alla ämnen utom svenska. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2016/17 var 255 på Onsala Montessoriskola. Detta är högre än i riket där motsvarande värde var 224.

Av de elever som avslutade utbildningen vid Onsala Montessoriskola läsåret 2016/17 blev nästintill 100 procent behöriga till alla nationella program i gymnasieskolan. I riket som helhet blev 83 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram. Mellan 79 och 82 procent av rikets elever blev behöriga till de olika högskoleförberedande programmen.

Antalet elever var inte tillräckligt stort för att redovisa jämförelser av kunskapsresultat mellan flickor och pojkar.