

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Hvitfeldtska gymnasiet 3 i Göteborgs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?
2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hvitfeldtska gymnasiet 3 i Göteborgs kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Hvitfeldtska gymnasiet den 17-19 april 2018. Besöket genomfördes av Anna Johansson och Johan Johansson. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt fyra lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

## Skolinspektionens bedömningar

### 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på spetsutbildningen i matematik på Hvittfeldtska gymnasiet 3 genomförs en utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever av god kvalitet. Observationer och intervjuer visar att eleverna uppmuntras att prova idéer och delta med sitt kunnande i undervisningen, även om elever i vissa fall önskar mer och tydligare återkoppling och någon lärare säger att fokus i undervisningen läggs på elever som behöver stöd snarare än utmaningar. Lärarna arbetar med öppna uppgifter, fördjupningar och individanpassningar i många ämnen, eleverna ges kontinuerlig återkoppling och det finns en tydlighet i undervisningens mål, innehåll och struktur.

#### *Lärmiljön är stödjande och uppmuntrande*

Granskningen visar att Hvittfeldtska gymnasiet 3 erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för de högpresterande eleverna. Elever säger i intervju att lärarna skapar intresse kring sina ämnen, liksom att lärarna har tilltro till eleverna och förväntar sig att de gör sitt bästa. Eleverna säger också att olika lärare har olika höga förväntningar. I något ämne säger elever att läraren tror att de kan mer än de faktiskt kan och att undervisningen därför går lite för snabbt fram. Vidare berättar elever att de tar hjälp av kamrater eller av en lärare om en uppgift är svår. Flera elever berättar att lärarna brukar fånga upp och ge positiv respons på ovanliga lösningar. En elev säger dock att någon enstaka lärare inte accepterar andra lösningar än den som läraren själv tänkt sig. På samtliga besökta lektioner ser inspektörerna exempel på hur elever självmant diskuterar uppgifter tillsammans, liksom hur de av lärare uppmanas att ta hjälp av varandra. På flera lektioner uppmuntras eleverna att testa idéer och delta med sitt kunnande i diskussioner, och läraren bekräftar och berömmar elevers inspel även då svaret inte är helt korrekt. I synnerhet under en av lektionerna uppmuntras eleverna att diskutera på avancerad nivå genom att ställa frågor till varandra och resonera vidare kring varandras lösningsförslag under ledning av läraren.

Intervjuade lärare säger att de försöker stärka eleverna genom positiv feedback, eller genom att uppmärksamma när eleverna klarat något de tyckte var svårt. Vidare berättar lärare att de uppskattar då elever har djupare kunskaper än läraren inom ett område och att eleverna då exempelvis kan dela med sig av material. För att stimulera elevdiskussioner uppger lärare att de arbetar med

respekt i klassrummet och acceptans för att svara fel. De säger också att det finns vissa elever som inte vill prata inför hela gruppen och att det går bra så länge eleverna visar sina kunskaper på andra sätt. Rektorn säger i intervju att hon säkerställer att lärmiljön är stödjande och uppmuntrande genom sina lektionsbesök, där hon utgår från Skolinspektionens observationsschema.

*Eleverna får individanpassade utmaningar i många ämnen*

Granskningen visar att undervisningen i de flesta ämnen ger de högpresterande eleverna möjlighet att utvecklas genom individanpassning och adekvata utmaningar. Intervjuade elever säger att de upplever de flesta lektioner som utmanande, i synnerhet matematiklektionerna. De berättar att de i vissa ämnen får välja själva vilka problem eller uppgifter de vill arbeta med och att läraren i något ämne ställer frågor som leder vidare och skapar diskussioner på en hög nivå. Några elever berättar att de har fått arbetsmaterial i matematik via bibliotek och intresseföreningar och att de får arbeta med detta under lektionerna. En elev säger att om läraren inte kan det man frågar om, tar läraren reda på det hen behöver för att kunna hjälpa en. Eleverna uppger vidare att lärarna inte frågar efter deras intressen, men att alla lärare vet att de är intresserade av matematik. De säger att undervisningsformerna är varierade i de flesta ämnen och att de i vissa ämnen får välja eller påverka arbetssätt och redovisningsformer.

Under lektionsobservationerna ser inspektörerna flera exempel på att elever får öppna uppgifter eller att de ges möjlighet att välja mellan uppgifter med olika svårighetsgrader. På flera lektioner finns elever som arbetar med andra uppgifter än resten av klassen. Lärare och elever berättar i intervju att vissa elever redan läst all gymnasiematematik under grundskolan, men att de har vissa luckor i sina kunskaper. De följer kursen, men kan arbeta med uppgifter utifrån sina egna intressen och sin egen kunskapsnivå. Flertalet observerade lektioner innehåller också en variation av arbetsformer och arbetssätt, där lärarledda genomgångar blandas med elevaktivitet.

På frågan om vad i lärarnas undervisning som gynnar de högpresterande eleverna, svarar lärare att de ger eleverna tid för reflektion. Lärare berättar också att de arbetar med prov med läroboken och uppgifter med olika möjliga lösningar, där eleverna själva får ställa frågor och tillämpa sina kunskaper. Några lärare uppger vidare att de har fördjupningskurser och fördjupningsmaterial att erbjuda inom sina ämnen samt att de försöker utmana elever genom att exempelvis ställa frågor om elevernas lösningar på en uppgift eller låta eleverna ge feedback till varandra. Någon lärare säger att hen försöker använda elevernas intressen genom att återknyta till matematik även i andra ämnen. En lärare

säger att de högpresterande eleverna ibland kan hamna vid sidan då fokus i undervisningen läggs på elever som behöver stöd.

Rektorn säger att undervisningen på skolan utgår från högpresterande elevers behov. Hon berättar att man på skolan bland annat pratat om vikten av öppna uppgifter i undervisningen. Hon uppger vidare att det finns möjligheter till fördjupning och utmaningar genom halvklassundervisning i matematik och svenska, liksom specialiseringskurserna inom matematikspetsen.

*Tydlighet finns i mål, innehåll och struktur*

Under de besökta lektionerna ser inspektörerna exempel på hur lärare skapar sammanhang och överblick för eleverna genom att anknyta till tidigare lektioner och uppgifter, eller genom att relatera till andra ämnen. Lärare presenterar de aktiviteter som ska ske under lektionen och i viss mån också syftet med dessa. När eleverna arbetar enskilt och i grupp rör sig lärare runt i klassrummet och resonerar med eleverna om deras arbete, främst med de elever som ber om hjälp men i vissa fall också med de som inte gör det. På flera lektioner fångar lärare upp elevernas frågor och reflektioner, samt ställer utvecklande frågor där elever ges möjlighet att förklara hur de tänker.

Elever berättar i intervju att de flesta lärare går igenom kunskapskraven i samband med prov och att lärarna vid introduktionen av ett nytt arbetsområde berättar om syftet med detta. I ett enstaka ämne säger eleverna att de inte har gått igenom kunskapskraven. Elever säger också att det är svårt att förstå kunskapskraven i vissa ämnen men att de ibland kan få se elevexempel, vilket eleverna tycker är bra. Elever säger att lärarna oftast berättar vad de ska göra vid inledningen av en lektion, även om de inte alltid går igenom syftet med lektionen. Eleverna uppger att det inte heller är något som de saknar och någon säger att syftet ändå är tydligt. En elev säger att det finns planeringar i de flesta ämnen som lärarna förväntar sig att eleverna ska ha sett. Någon elev uttrycker att det hade varit bra med en avslutande sammanfattning i slutet av lektioner. Elever berättar att lärarna i de flesta ämnen sätter undervisningen i ett sammanhang, exempelvis genom att relatera till andra ämnen och till elevernas kunskaper.

Lärare berättar i intervju att de går igenom undervisningens syfte och mål med eleverna, till exempel i samband med introduktion av nya arbetsområden. De säger att de skapar sammanhang i undervisningen genom exempelvis korta inledningar som knyter an till det eleverna redan gjort, eller genom att koppla delkurser till ämnet som helhet. Rektorn berättar att hon tittar på det pedagogiska ledarskapet vid sina lektionsbesök och att man arbetar med detta genom

kollegialt lärande i utvecklingsgrupper inom respektive ämne, vilket även framgår av den inskickade dokumentationen.

*Eleverna ges återkoppling och möjlighet till reflektion*

Granskningen visar att de högpresterande eleverna ges kontinuerlig respons på sitt arbete och sin kunskapsutveckling. Elever berättar i intervju att de får återkoppling i samband med prov och inlämningar och att lärarna är bra på att ge sådan respons. Får man inte tillräcklig respons kan man fråga läraren, säger elever. Vissa elever uppger dock att de skulle vilja veta mer om vad de kan utveckla för att nå ännu längre och några elever säger att återkopplingen i vissa ämnen är otydlig. Vidare berättar elever att de har gjort enkäter för att utvärdera undervisningen och sitt eget lärande, främst inom ramen för ett enstaka ämne. Vid lektionsbesök ser inspektörerna i något fall exempel på hur lärare följer upp elevernas tidigare uppgifter och ger kommentarer på deras arbete.

Lärare berättar i intervju att de ger eleverna återkoppling i samband med prov, inlämningar och utvecklingssamtal, men även att de ger kontinuerlig feedback och framåtsyftande respons för att eleverna ska kunna nå längre. Lärare säger också att de ibland låter eleverna välja redovisningsformer. Rektorn säger att varje lärare har ett samtal per termin med varje elev, men att återkopplingen i övrigt kan vara både skriftlig och muntlig och att den ser olika ut hos olika lärare. Rektorn berättar vidare att eleverna får reflektera över sitt eget lärande på lektioner och på den så kallade studiehandledartiden då man bland annat arbetar med läroplansmålen. Rektorn säger också att hon tre gånger per termin träffar klassrepresentanter i programrådet och diskuterar hur de har det i klasserna.

**2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?**

Skolinspektionen bedömer att Hvitfeldtska gymnasiet 3:s övergripande organisation och arbetssätt ger goda förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever vid spetsutbildningen. Granskningen visar att skolan arbetar aktivt med elevernas motivation genom exempelvis föreläsningar, tävlingar och coachning av programlagsledare, liksom att det finns ett förebyggande och stödjande arbete vad gäller stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa. Rektorn och lärare uppger att skolan har gjort insatser

riktade mot undervisning för särskilt begåvade och de har enligt rektorn erfarenhet av att arbeta med undervisning för just högpresterande elever.

*Erfarenhet av och samverkan kring arbetssätt för utmanande undervisning*

I intervjuer uppger lärare och rektorn att lärare, utöver i den dagliga kontakten på ämnesinstitutioner, samverkar kring pedagogiska och didaktiska frågor inom bland annat programlag och ämnesspecifika utvecklingsgrupper. Lärare säger i intervju att de i dessa fora har allmänna diskussioner om undervisning. Den inskickade dokumentationen visar vidare att rektorn ansvarar för att sprida aktuell litteratur om pedagogik vid arbetsplatsträffar och att lärare delar undervisningsmaterial via skolans lärplattformar. Av dokumentationen framgår dessutom att flera lärare använder en bok om undervisning, skriven av en av skolans lektorer, som ett stöd för att möta högpresterande elever. Rektorn säger i intervju att lektorerna är bra på att sprida forskning till övriga lärare. På frågan om lärarna pratar om att utveckla undervisningen för att utmana högpresterande elever svarar rektorn att det händer. Hon säger att detta främst drivs av ämneslagsledarna.

På fråga från Skolinspektionen berättar intervjuade lärare att skolan har gjort vissa insatser för att utveckla undervisningen för särbegåvade elever, i huvudsak inom matematik. Rektorn berättar att man för tre år sedan anordnat en konferens med Sveriges spetsskolor där man bland annat pratat om hur man kan arbeta med särbegåvade elever. Dessutom uppger rektorn i intervju att skolan har haft föreläsningar om särbegåvning för lärarna, både med en av skolans lärare och med externa föreläsare. Rektorn säger att de då också lyft frågan om högpresterande elever.

En lärare berättar att hen ska få arbetstid för utvecklingsarbete mot högpresterande och särskilt begåvade elever. Andra intervjuade lärare uppger att det inte har gjorts några kompetensutvecklande insatser relaterade till högpresterande elever. Rektorn uppger att det på skolan finns en erfarenhet av att undervisa just högpresterande elever eftersom nästan alla skolans elever hör till denna grupp. Rektorn uppger i inskickad dokumentation att de inte har hittat tillräckligt bra modeller för att ge lärarna möjlighet att samarbeta fullt ut i alla sina ämnen, men att de har vikt viss tid för detta. Hon säger i intervju att lärarna finner vägar för att samverka mellan ämnen trots att det är en stor skola.

*Skolan arbetar för att bibehålla och stärka elevernas studiemotivation*

Granskningen visar att skolan arbetar för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och goda prestationer. Elever berättar

i intervju att skolan erbjuder aktiviteter utanför skoltid som de tycker är roliga och utmanande, exempelvis tävlingar i matematik och andra ämnen. De säger också att lärare uppmuntrar eleverna att fördjupa sig i olika ämnesområden. Eleverna berättar vidare att lärarna helst inte vill att man ska tentera av kurser, men att man kan få svårare uppgifter eller använda alternativa arbetsmaterial, något som eleverna beskriver som positivt. Exempelvis nämner en elev att hen fått arbeta med uppgifter inför ett matteläger då hen var klar med den ordinarie kursen.

Intervjuade lärare nämner också tävlingar och det senaste årets halvklassundervisning i matematik som en möjlighet till fördjupning för eleverna. Lärarna säger att eleverna kan tentera av kurser. Lärarna säger att de arbetar för att bibehålla elevernas motivation genom att prata enskilt med elever och lotsa dem vidare till elevhälsan. Lärarna berättar också att mycket arbete kring motivation görs i programlaget, där programsamordnaren exempelvis håller i coachningsgrupper för elever. Elevhälsans representanter berättar att de för diskussioner om motivation på skolan och att skiljelinjen mellan inre och yttre motivation märks tydligt bland högpresterande elever. Representanter för elevhälsan berättar också om den motiverande coaching som programsamordnaren leder och de säger att en del motiverande inslag förekommer på studiehandledartiden. Vidare säger de att elever vid behov kan erbjudas samtal med studie- och yrkesvägledare där man tar fram konkreta mål för studierna.

Rektorn säger att alla lärare har möjlighet att ge fördjupning i sina ämnen. Hon berättar också att skolan erbjuder specialiseringskurser på spetsutbildningen, liksom möjlighet att ta universitetspoäng. Rektorn säger att det finns möjlighet för acceleration om det fungerar schematekniskt, men att det finns olika synsätt på detta bland lärarna. Vidare nämner rektorn flera insatser som skolan gör för att bibehålla elevernas motivation, såsom besök av studie- och yrkesvägledare i klasserna och inbjudna föreläsare från exempelvis näringslivet. Även rektorn berättar att ett aktivt arbete kring motivation pågår inom programlagen, där programsamordnaren träffar elever med bristande studiemotivation i grupp eller individuellt för att motivera dem. Rektorn säger att specialpedagogen också är ett stöd för dessa elever.

#### *Skolan arbetar för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa*

Granskningen visar att skolan arbetar för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna. Av den inskickade dokumentationen framgår att skolan planerar insatser kring stresshantering och studieteknik i varje årskurs. Eleverna säger i intervju att de hinner med

skolarbetet och att det inte är några problem om man bara utnyttjar tiden. Någon elev säger att man kan vara stressad även om man hinner med skolarbetet. Elever berättar att de har pratat om stress på studiehandledartiden. De säger att de känner till elevhälsan och att de tror att man skulle få hjälp om man sa till på skolan att man var stressad. På frågan om vad skolan gör för att minska stressen svarar eleverna bland annat att de har ett provschema med max två prov per vecka och att de diskuterar egen planering på utvecklingssamtalen. Eleverna säger också att de har pratat lite om studieteknik i årskurs ett.

Lärarna berättar att de pratar mycket om elevernas stress inom programlagen och även med eleverna på studiehandledartiden. Vissa lärare säger sig arbeta för att minska stressen genom att exempelvis lägga de tyngsta delarna av kursen tidigare på terminen eller att ha skriftliga prov under kursens gång istället för slutprov. Lärarna säger att de inte får någon kompetensutveckling gällande elevernas stress och någon lärare säger att studiehandledarrollen är tuff när man också är undervisande lärare.

Elevhälsans representanter uppger att elevernas hälsa kartläggs genom hälsosamtal och enkät. Hälsosamtalen återkopplas klassvis och följs upp med en film om stress, berättar de. De säger också att klassernas studiehandledare kan lyfta enskilda ärenden på elevhälsomöten. Enligt elevhälsans representanter visar den senaste enkäten att ungefär en tredjedel av eleverna upplever stress. Någon representant säger att flickorna är mer stressade än pojkar i hälsosamtalen, men en annan representant säger sig träffa många stressade pojkar. Elevhälsans representanter säger att inga riktade insatser görs utifrån kön. De berättar att eleverna erbjuds yoga och annan friskvård, samt att skolan kan ordna repetitionskurser, extralektioner, förlängd provtid eller flytt av prov om det behövs. Elevhälsans representanter berättar också att de tipsar om och bjuder in externa aktörer till skolan som en del av det förebyggande arbetet mot stress. De säger vidare att de önskar mer fortbildning inom området.

Rektorn säger också att elevernas hälsa har kartlagts genom hälsosamtal och en enkät. Rektorn uppger att enkäten visade att det finns elever som är stressade, men att de inte är så många. Enkäten visade inte heller några större skillnader relaterade till kön, säger rektorn. Rektorn berättar vidare att alla studiehandledare har sett en film om stress tillsammans med eleverna som sedan fått arbeta med detta område i grupper. I årskurs tre har skolläkaren och en föreläsare pratat med eleverna om stress, uppger rektorn. Vidare berättar rektorn att skolan har ett provschema sedan två år tillbaka, vilket studiehandledarna går igenom med eleverna en gång i månaden. Rektorn säger också att det är viktigt att få eleverna att förstå att stress också kan vara positiv i viss grad. Rektorn berättar

att lärarna får kompetensutveckling kring stress och psykisk ohälsa genom material som tas fram i programlagen i samband med olika aktiviteter. Hon säger att hon inte känner till vad elevhälsan har fått för kompetensutveckling eftersom hon inte är deras chef, men att hon inte ser att det finns en brist på kompetens gällande stress.

## **Uppföljning**

---

Mot bakgrund av att Skolinspektionen inte har identifierat några utvecklingsområden inom det granskade området avslutas härmed kvalitetsgranskningen i Hvittfeldtska gymnasiet 3.

I ärendets slutliga handläggning har Johan Johansson, Ulrika Rosengren och Maria Nyman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Mats Lundqvist  
Enhetschef



Anna Johansson  
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

## **Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten**

---

Hvitfeldtska gymnasiet 3 är en kommunal gymnasieskola som ligger i Göteborgs kommun. På skolan finns fem parallellklasser i årskurs 1 och 2 samt sex parallellklasser i årskurs 3 inom naturvetenskapsprogrammet. Här bedrivs bland annat nationell spetsutbildning i matematik. Spets eleverna är organiserade i en separat klass. Vid Skolinspektionens besök går totalt 498 elever på Hvitfeldtska gymnasiet 3. Sammanlagt 68 elever läser spetsinriktningen. Skolan leds av en rektor.

### **Skolenhetens resultat**

---

Rektor redovisar att medelmeritvärde vid antagning 2017 var 308,6 för skolan som helhet och 306,8 för spetsutbildningen i matematik. År 2016 var medelmeritvärdet vid antagning 300,0 för skolan som helhet och 292,2 för spetsutbildningen. Specifik statistik för spetsutbildningen saknas i SIRIS. Rektor redovisar att andelen elever på spetsinriktningen som erhöll en gymnasieexamen inom tre år är 77,2 procent totalt de senaste tre åren. Andelen avgångselever på spetsutbildningen som erhöll gymnasieexamen är 82 procent totalt de senaste tre åren. Av kvinnor erhöll 100 procent gymnasieexamen och av männen 79 procent. Den genomsnittliga betygspoängen på spetsutbildningen totalt de senaste tre åren är 16,8. För kvinnor är den 18,2 och för män 16,5.

## **Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever**

---

### **Skollagen**

#### **1 kap. 4 §**

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

#### **2 kap. 25 §**

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

#### **3 kap. 3 §**

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

### **2011 års läroplan för gymnasieskolan**

#### **1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden**

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

## **2 Övergripande mål och riktlinjer**

### **2.1 Kunskaper, Riktlinjer**

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

### **2.3 Elevernas ansvar och inflytande**

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

### **2.5 Bedömning och betyg**

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

### **2.6 Rektorns ansvar**

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.