

Falköpings kommun

kommunen@falkoping.se

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Ållebergsgymnasiet C
i Falköpings kommun

Uppföljning av tillsyn i Ållebergsgymnasiet C

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Falköpings kommun under höstterminen 2017. Skolinspektionen fattade den 16 oktober 2017 beslut efter tillsyn för Ållebergsgymnasiet C. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Falköpings kommun inkom med den 8 och 9 mars 2018, det uppföljningsbesök med intervjuer som har genomförts på skolenheten den 18 april 2018 samt de kompletteringar som inkommit från huvudmannen den 27 april 2018.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Falköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Bedömningsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Föreläggande	
Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier.		2018-09-28
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	
Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.		2018-09-28
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja	Föreläggande	2018-09-28

	elevernas utveckling mot utbildningens mål.		
	Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Föreläggande	2018-09-28

Sammanfattning av avhjälpna brister

Bedömningsområde	Typ av ingripande
Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
Bedömning och betygssättning	
Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav.	Brist avhjälp
Förutsättningar för lärande och trygghet	
Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpst samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpst.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falköpings kommun att senast den 28 september 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elever på introduktionsprogrammet preparandutbildning får en utbildning som bedrivs i form av heltidsstudier, om inte eleven begärt att omfattningen minskas och huvudmannen finner att det är förenligt med syftet med elevens utbildning.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som huvudmannen vidtagit inte är tillräckliga för att samtliga brister inom denna bedömningspunkt rörande utbildningen på introduktionsprogram ska anses avhjälpst. Bristen att elever inte får en utbildning som motsvarar heltidsstudier på preparandutbildningen är inte avhjälpst. Trots att huvudmannen anger att eleverna erbjuds heltidsstudier, gör Skolinspektionen bedömningen att så inte är fallet. Eleverna erbjuds endast 19-20 timmar undervisning per vecka, trots att en omfattning som motsvarar heltidsstudier i praktiken innebär cirka 23 undervisningstimmar per vecka. En av de anledningar, som nämns, till att eleverna inte kan erbjudas heltidsstudier är att möjligheter för eleverna att läsa kurser inom gymnasieskolan är begränsade. Även om det i huvudmannens

plan för utbildningen anges att eleverna ska erbjudas gymnasiekurser, sker detta i praktiken endast i begränsad omfattning och det är också begränsat till vissa kurser inom gymnasieskolan.

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Falköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa de övriga bristerna (längden för elevers utbildning på preparandutbildning, avsaknaden av en plan för utbildningen på respektive introduktionsprogram samt innehållet i och revidering av elevers individuella studieplaner) som Skolinspektionen konstaterat inom denna bedömningspunkt rörande utbildningen på introduktionsprogram. Denna bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning.

Rättslig reglering

Skollagen anger att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Utbildningens omfattning får dock minskas, om en elev begär det och huvudmannen finner att det är förenligt med syftet med elevens utbildning. Av gymnasieförordningen framgår att preparandutbildningen ska innehålla de grundskoleämnen som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett visst nationellt program. Utbildningen får även innehålla ytterligare grundskoleämnen, dock inte sådana ämnen som eleven har godkända betyg i. Dessutom får utbildningen innehålla kurser från nationella program och, i mindre omfattning, andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. (6 kap. 3 § gymnasieförordningen)

Enligt förarbetena till skollagen innebär heltidsstudier på ett introduktionsprogram att utbildningen ska utformas så att den kräver ungefär samma studieinsats som utbildning på ett nationellt program. För att utbildningen ska få göras mindre omfattande, krävs såväl att eleven önskar det som att anledningen till minskningen av utbildningstiden är sådan att den kan anses ligga i linje med syftet med den aktuella utbildningen. Regeringen ansåg att elevernas rätt till heltidsstudier är central för utbildningens kvalitet och likvärdighet över landet. Elever inom introduktionsprogram bör ha samma rättigheter till en utbildning som motsvarar heltid som elever som läser på ett nationellt program. Regeringen avsåg dock inte att reglera heltidsbegreppet närmare än att utbildningen till sin omfattning ska vara likvärdig med utbildningar på nationella program. Av förarbetena framgår vidare att elever inom preparandutbildningen förväntas ha varierad utbildningsbakgrund och kommer i vissa fall att vara nära behörighet till ett nationellt program. För att utnyttja tiden så effektivt som möjligt bör skolhuvudmannen kunna erbjuda elever att läsa kurser från nationella program inom ramen för preparandutbildningen. Sådana kurser bör i första hand omfatta

gymnasiegemensamma ämnen och programgemensamma ämnen från det program som eleven önskar gå. Huvudmannen kan med fördel erbjuda eleverna att samläsa kurser med elever på ett nationellt program. Samläsning av kurser kan underlätta en smidig övergång till ett nationellt program när eleven uppnår önskad behörighet. (prop. 2009/10:165 s. 432, 455 och 805).

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen förelade i beslut den 16 oktober 2017 Falköpings kommun att senast den 28 februari 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som konstaterats avseende utbildningen på introduktionsprogrammen. Av beslutet framgår bland annat att det fanns elever inom preparandutbildningen som inte fick undervisning motsvarande heltidsstudier, trots att de har rätt till detta. Vissa elever fick endast undervisning tolv timmar i veckan. Av beslutet framgår även att en omfattning som motsvarar heltidsstudier i praktiken innebär cirka 23 undervisningstimmar per vecka. Vidare framgår i beslutet att det fanns elever som läste inom preparandutbildning under längre tid än ett år, trots att det inte framkommit några synnerliga skäl för detta. Det saknades även en av huvudmannen beslutad plan för utbildningen på introduktionsprogrammen som motsvarar författningarnas krav och elevernas individuella studieplaner uppdaterades och reviderades inte så att de speglade den utbildning eleven fick.

Huvudmannens redovisade åtgärder

Huvudmannen redovisade den 8 och 9 mars 2018, efter att Skolinspektionen beviljat anstånd, de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de brister som Skolinspektionen påtalat i sitt beslut.

Av redovisningen framgår att rektor ska säkerställa att elever erbjuds heltidsstudier. I redovisningen står vidare att elevernas individuella studieplaner följs upp för att säkerställa att eleverna studerar på heltid. I redovisningen anges vidare att elevernas individuella studieplaner uppdateras efterhand och att rektorn följer upp de nya rutinerna rörande uppdateringar av individuella studieplaner i samband med de årliga medarbetarsamtalen.

I huvudmannens beslutade plan för utbildningen på introduktionsprogrammen, vilken bifogats redovisningen, står att preparandutbildningen erbjuds som heltidsstudier. Vidare står att eleven erbjuds att läsa de grundskoleämnena som eleven behöver för att bli behörig till ett nationellt program och därutöver erbjuds eleven gymnasiekurser samt, i mindre omfattning, insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

För att komplettera huvudmannens redovisning gjorde Skolinspektionen ett besök på skolenheten den 18 april 2018. Vid besöket tog Skolinspektionen del av kompletterande dokument och genomförde intervjuer med bland annat lärare och rektorn för skolenheten.

Såväl rektorn som lärare inom introduktionsprogrammen uppger att eleverna inom preparandutbildningen ges utbildning på heltid, om det inte finns individuella skäl till att elevens utbildning har färre timmar. Enligt lärare och rektorn innebär heltidsstudier på skolan att eleverna får undervisning 19-20 timmar per vecka.

Skolinspektionen har under uppföljningsbesöket tagit del av individuella studieplaner för fem elever på preparandutbildning. Av de individuella studieplanerna framgår att fyra av dessa elever inom preparandutbildningen har kurser inom gymnasieskolan i sina individuella studieplaner. De kurser som eleverna läser är antingen Matematik 1a eller Engelska 5. Enligt de individuella studieplanerna läser eleverna inga andra kurser inom gymnasieskolan.

I intervju uppger rektorn att det fortfarande finns elever på introduktionsprogram som behöver läsa gymnasiekurser i större utsträckning än de får. Enligt rektorn behöver introduktionsprogrammen bli mer integrerade med övriga gymnasieskolan. Även lärare uppger att det fortfarande finns elever som de tror skulle behöva läsa gymnasiekurser som inte får detta. Lärare uppger vidare att det är svårt när elever bara läser ett grundskoleämne eftersom de då borde fylla på med gymnasiekurser, vilket de fortfarande har begränsade möjligheter att göra. Både rektorn och lärare uppger att eleverna kan läsa gymnasiekurser inom svenska, matematik och engelska samt kurser inom vård- och omsorgsprogrammet. Enligt lärare finns det enstaka elever som läser kurser inom estetiska programmet och enligt rektorn finns det också möjlighet att läsa kurser inom industritekniska programmet. Rektorn tillägger att elever så småningom även kommer att kunna läsa kurser inom barn- och fritidsprogrammet eftersom en lärare med denna kompetens har anställts på skolenheten. Rektorn uppger att de behöver lärare med kompetens/behörighet inom gymnasiekurser och att det inte enbart är elevernas behov som styr vilka kurser som erbjuds utan den kompetens som lärarna har. Enligt rektorn finns det för få platser på gymnasieskolans nationella program för elever på introduktionsprogrammen för att kunna erbjuda dessa elever gymnasiekurser. Vid kommunikering av Skolinspektionens protokoll från uppföljningsbesöket uppges att detta beror på högt söktryck av behöriga elever och en begränsning i lokaler och personalresurs.

Motivering till val av verktyg

Falköpings kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falköpings kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att lärarna på skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Rektorn ska se till att elevhälsan, som en samlad resurs, används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Samverkan mellan lärare

Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som huvudmannen vidtagit inte är tillräckliga för att bristen rörande samverkan mellan lärare på vård och omsorgsprogrammet ska anses avhjälpt. Lärarna på vård- och omsorgsprogrammet samverkar fortfarande inte i tillräcklig grad med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Skolinspektionen kan konstatera att skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete för att lärarna på vård- och omsorgsprogrammet ska samverka kring eleverna på programmet, genom de så kallade klasskonferenser som genomförs. Det finns dock vid tiden för uppföljningsbesöket utöver dessa konferenser, där enskilda elever går igenom, ingen annan systematisk och kontinuerlig samverkan mellan de lärare som undervisar elever i yrkesämnena och de lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen för att se till att eleverna uppnår de övergripande mål som finns för utbildningen på programmet. Därmed kvarstår de brister som konstaterats i Skolinspektionens tidigare beslut.

Rättslig reglering

Läroplanen anger att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen förelade i beslut den 16 oktober 2017 Falköpings kommun att senast den 28 februari 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som konstaterats på skolenheten avseende samverkan mellan lärare inom vård- och omsorgsprogrammet. Av beslutet framgår att lärarna inom programmet inte i tillräcklig grad samverkade med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Det förekom inte någon kontinuerlig samverkan mellan de lärare som undervisade elever i yrkesämnena och de lärare som undervisade i gymnasiegemensamma ämnen, förutom kring enstaka elevärenden. De flesta lärare som undervisade eleverna i gymnasiegemensamma ämnen tillhörde inte skolenheten och det fanns inte heller någon struktur för att alla undervisande lärare skulle kunna mötas kring vård- och omsorgsprogrammet. I beslutet konstaterades att det därmed inte fanns förutsättningar för någon systematisk samverkan för att se till att eleverna uppnådde de övergripande mål som finns för utbildningen på programmet.

Huvudmannens redovisade åtgärder

Huvudmannen redovisade den 8 och 9 mars 2018, efter att Skolinspektionen beviljat anstånd, de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de brister som Skolinspektionen påtalat i sitt beslut. I redovisningen står att rektorn och specialpedagog planerar och leder klasskonferenser med alla undervisande lärare inom vård- och omsorgsprogrammet och att närvaron på dessa kommer att bli obligatorisk. I redovisningen står vidare att tid för samarbete kommer att utökas för att kunna fungera även i vardagsarbetet i syfte att bidra till elevers måluppfyllelse. Programmets organisation kräver, enligt redovisningen, samordningsmöten eftersom de flesta lärarna undervisar på flera olika program. I redovisningen står att schemastrukturer är svåra att förändra under pågående läsår men att detta behöver beaktas inför nästa läsår.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

För att komplettera huvudmannens redovisning gjorde Skolinspektionen ett besök på skolenheten den 18 april 2018. Vid besöket genomförde Skolinspektionen intervjuer med bland annat lärare och rektorn för skolenheten.

Rektorn uppger i intervju att det vid tiden för uppföljningsbesöket inte finns en tillräcklig samverkan och ämnesövergripande samarbete mellan lärarna inom vård- och omsorgsprogrammet, vilket behövs för att eleverna ska kunna klara kunskapskraven. Enligt rektorn är det som finns de klasskonferenser som de

har varje termin. Rektorn uppger att de har pratat om att de behöver mer programspecifika mötesforum på skolan för att både kunna diskutera enskilda elever men också utvecklingen av arbetet inom programmet.

Även lärare inom vård- och omsorgsprogrammet uppger i intervju att klasskonferenserna, där de träffar alla elevernas undervisande lärare, är en förstärkning och den stora förändringen som skett (sedan Skolinspektionens beslut). Lärarna beskriver att de på dessa konferenser går igenom alla elever för att lärarna ska kunna hjälpas åt. Lärarna uppger dock att det tycker att samverkan mellan lärare kan bli bättre. Vid kommunikering av Skolinspektionens protokoll från uppföljningsbesöket kompletterar lärarna med att det finns en mer fungerande samverkan än tidigare, men att det alltid kan bli bättre. Lärarna beskriver att det sker täta kontakter mellan arbetslaget/mentorerna och de övriga undervisande lärarna på programmet.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som huvudmannen vidtagit inte är tillräckliga för att bristen rörande elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska anses avhjälpt. Elevhälsan används fortfarande inte som en samlad resurs främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål i något av elevhälsoteamen inom skolenheten, då psykologen inte deltar i detta arbete. Även om psykologen är tillgänglig i det elevstödande arbetet på ett annat sätt än tidigare är inte psykologen delaktig i elevhälsans arbete att planera ett förebyggande och hälsofrämjande arbete och identifiera de insatser som behövs. Skolinspektionen kan vidare konstatera att det i de olika elevhälsoteamen på skolan har påbörjats ett arbete för att elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande men att detta arbete har kommit olika långt. Det finns vid Skolinspektionens uppföljningsbesök ett årshjul för elevhälsans arbete och förebyggande insatser har identifierats genom en kartläggning som genomförts med elever på olika program. På några program har även vissa hälsofrämjande insatser genomförts. Däremot behöver elevhälsans arbete även resultera i att förebyggande insatser, identifierade utifrån kartläggningen, genomförs.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för eleverna i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop.

2009/10:165, s. 276-277 och 656-657) anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. De mer generellt inriktade uppgifterna där elevhälsans medverkan är viktig, till skillnad från det individuellt inriktade arbetet, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen förelade i beslut den 16 oktober 2017 Falköpings kommun att senast den 28 februari 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa den brist som konstaterats avseende elevhälsans arbete. Av beslutet framgår att elevhälsan inte användes främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. De enstaka insatser som genomfördes, vilka kunde anses vara exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete, var endast vissa kompetenser inom elevhälsan delaktiga i och de omfattade inte heller alla skolenhetens verksamheter. Det fanns vidare inte någon psykolog som var delaktig i elevhälsans kontinuerliga arbete och för eleverna inom språkintröduktion saknades det även en person med specialpedagogisk kompetens i elevhälsans arbete. Därmed fanns det inte förutsättningar för elevhälsan att arbeta som en samlad resurs och utifrån verksamheternas behov planera ett förebyggande och hälsofrämjande arbete där samtliga professioners kompetens och perspektiv fanns med.

Huvudmannens redovisade åtgärder

Huvudmannen redovisade den 8 och 9 mars 2018, efter att Skolinspektionen beviljat anstånd, de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de brister som Skolinspektionen påtalat i sitt beslut. I redovisningen står att en gemensam utbildningsinsats pågår för hela gymnasieskolan för att förbättra de förebyggande insatserna, men att elevhälsan har saknat ett tydligt ledningsansvar. Enligt redovisningen har ledningsansvaret tydliggjorts och årshjul för arbetet har tagits fram för att systematisera de insatser som enheten har behov av. Av redovisningen framgår att samtliga specialpedagoger, kuratorer, skolsköterskor och annan personal tillhörande de tre elevhälsoteamen på skolenheten har medverkat i framtagandet. Vidare framgår att de utökade psykologinsatserna ska användas förebyggande i högre grad än tidigare och komplettera enhetens egen personal. Av det årshjul som bifogas redovisningen för elevhälsan vid enhet C framgår att en elevenkät görs i oktober/november, vilken under december/januari analyseras och ligger till

grund för planering av insatser. Elevhälsan ska, enligt årshjulet, under februari-april, arbeta med förebyggande insatser efter elevenkät.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

För att komplettera huvudmannens redovisning gjorde Skolinspektionen ett besök på skolenheten den 18 april 2018. Vid besöket genomförde Skolinspektionen intervjuer med bland annat representanter för de tre olika elevhälsoteamen som finns för de olika programmen/verksamheterna på skolenheten samt rektorn för skolenheten.

Rektorn beskriver i intervju att psykologen är en viktig profession i det elevstödande arbetet och att psykologen är med på elevhälsans möten en gång i månaden. Enligt rektorn är psykologen ännu inte tillgänglig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsans representanter uppger att de har haft god nytta av psykologen i enskilda elevärenden och att det främst är enskilda elevärenden som har diskuterats med psykologen.

Representanter för de olika elevhälsoteamen på skolenheten ombeds i intervju beskriva hur de har arbetat med det förebyggande och hälsofrämjande uppdraget och den skillnad som är sedan Skolinspektionens beslut. Inom språkintröduktion har arbetet, enligt en av elevhälsans representanter, inte förändrats så mycket i de konkreta insatser som görs, utan de har arbetat mycket med att planera arbetet framåt. Vidare beskriver representanten att de arbetar med att få till ett årshjul som ska implementeras och att de har gjort en analys av den elevenkät som har genomförts på skolan. Kuratorn uppger att det framförallt är hon som har arbetat med eleverna i det förebyggandet värdegrundsarbetet, inte de andra kompetenserna. Representanter för elevhälsan för IM4 (det vill säga de övriga fyra introduktionsprogrammen) beskriver vissa insatser som genomförs, att kuratorerna informerar elever i år 2 om våld i nära relationer, att en hälsovecka genomförts för eleverna och att de skapat ett hälsoråd där eleverna är delaktiga. Kuratorerna uppger att de även planerat tillsammans med lärarna om hur de ska arbeta motivationshöjande med eleverna, men att detta arbete inte är klart ännu. Kuratorerna beskriver att de har tittat på förslag till vilka skolövergripande psykosociala åtgärder som behövs men att de ännu inte har kommit så långt att dessa har genomförts. Rektorn beskriver att det nog är så att elevhälsan fortfarande är i uppbyggnadsfasen gällande det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och att det utredande arbetet rörande särskilt stöd tagit huvuddelen av tiden i anspråk, speciellt för specialpedagogen.

Vid kommunikering av Skolinspektionens protokoll från uppföljningsbesöket uppger elevhälsan inom vård- och omsorgsprogrammet att de har identifierat insatser som behövs utifrån skolans elevenkät. Elevhälsan har tidigare varit i

samtliga VO-klasser, under oktober och november 2017, och pratat om trivsel, värdegrund, likabehandling samt rutiner vid förekomst av kränkningar och diskriminering.

Motivering till val av verktyg

Falköpings kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falköpings kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp elevernas resultat i förhållande till de nationella målen, såväl resultat inom yrkesämnena som inom gymnasiegemensamma ämnen inom vård- och omsorgsprogrammet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som huvudmannen vidtagit inte är tillräckliga för att bristen rörande skolenhetens systematiska kvalitetsarbete ska anses avhjälpd. Bedömningen görs mot bakgrund av att det fortfarande inte har gjorts någon uppföljning av resultat inom gymnasiegemensamma ämnen inom vård- och omsorgsprogrammet, som en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Rättslig reglering

I skollagen anges att rektorn ska ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen förelade i beslut den 16 oktober 2017 Falköpings kommun att senast den 28 februari 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som konstaterats avseende skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Av beslutet framgår att det fanns ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten där elevernas resultat kontinuerligt följts upp. Dock ingick inte elevernas resultat i de gymnasiegemensamma ämnen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Av beslutet framgår också att det fanns stora skillnader mellan elevers resultat på nationella prov och deras kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen. Detta hade inte följts upp på skolenheten vilket innebär att det inte funnits möjlighet att analysera orsaker till skillnaderna och vidta åtgärder utifrån behov.

Huvudmannens redovisade åtgärder

Huvudmannen redovisade den 8 och 9 mars 2018, efter att Skolinspektionen beviljat anstånd, de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de brister som Skolinspektionen påtalat i sitt beslut. Av redovisningen framgår att resultaten för vård- och omsorgsprogrammet ska följas upp, analyseras och ligga som grund för utvecklingsinsatser på ett tydligare sätt än tidigare. Huvudmannen skriver vidare att redovisning av arbetet kommer att ske i samband med det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet. I redovisningen finns ingen uppföljning av resultat redovisad.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

För att komplettera huvudmannens redovisning gjorde Skolinspektionen ett besök på skolenheten den 18 april 2018. Vid besöket genomförde Skolinspektionen intervjuer med bland annat rektorn för skolenheten. Rektorn beskriver i intervju att det kommer att ske en uppföljning och analys av betygen i slutet av terminen, det vill säga vårterminen 2018. I intervjun framkommer att det ännu inte har gjorts någon ytterligare uppföljning av resultat än den som gjorts tidigare.

Motivering till val av verktyg

Falköpings kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falköpings kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Tidigare konstaterad brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Falköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Bedömning

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Falköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionens bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning samt de intervjuer som genomförts i samband med uppföljningsbesök på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Tidigare konstaterad brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Falköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 8 kap. 1c § gymnasieförordningen)

Bedömning

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Falköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Skolinspektionens bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning samt de intervjuer som genomförts i samband med uppföljningsbesök på skolenheten.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Tidigare konstaterad brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Falköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)

Bedömning

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Falköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Skolinspektionens bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning samt de intervjuer som genomförts i samband med uppföljningsbesök på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Ingrid Jerkeman

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jerkeman