

Aprendere Skolor AB

Org.nr. 556455-9523

# Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Elafskolan  
belägen i Södertälje kommun

## Uppföljning av tillsyn i Elafskolan

Skolinspektionen har haft en pågående tillsyn av Apendere Skolor AB (556455-9523) alltsedan hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 16 november 2016 beslut efter tillsyn för Elafskolan. Skolinspektionen genomförde 2017 en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Denna uppföljning baserades på en redovisning av vidtagna åtgärder som Apendere Skolor AB inkom med samt uppföljningsbesök på skolan den 30 maj, kompletterande intervju med rektorn den 8 juni 2017 samt ytterligare ett uppföljningsbesök den 15 november 2017. Ett uppföljningsbeslut med förelägganden förenade med vite fattades den 20 februari 2018. Detta nya beslut bygger på en uppföljning av kvarvarande brister i beslutet från februari 2018. Huvudmannen Apendere skolor AB inkom den 2 maj 2018 med en skriftlig redovisning. Skolinspektionen har också genomfört ett uppföljningsbesök på skolan den 8-9 maj 2018 samt kompletterande intervju den 30 maj 2018 och huvudmannen har inkommit med skriftlig komplettering den 8 juni 2018. Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Apendere Skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande vid vite	2018-10-12

6. Styrning och utveckling av verksamheten			
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Föreläggande vid vite	2018-10-12
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande vid vite	2018-10-12
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande vid vite	2018-10-12

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
	Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de	Brist avhjälp

	kunskapskrav som minst ska uppnås.	
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Apendere Skolor AB att vid vite av 300 000 kronor senast den 12 oktober 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Apendere Skolor AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

#### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Apendere Skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

- Se till att elevhälsans olika kompetenser arbetar hälsofrämjande och förebyggande

#### *Motivering till bedömning av brist*

*Det finns fortfarande brister i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete*

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Utredningen visar att skolan under flera läsår i kortare eller längre perioder har haft bristfällig tillgång till de kompetenser inom elevhälsan som behövs för att stödja elevernas utveckling och lärande, men numera finns tillgång till samtliga kompetenser. Skolan har sedan början på december 2017 en skolsköterska som arbetar deltid på konsultbasis och en timanställd specialpedagog, som också har kuratorsfunktion. Kuratorn, specialpedagogen och skolsköterskan har utfört vissa hälsofrämjande och förebyggande insatser i begränsad omfattning. Dock saknas fortfarande psykologkompetens i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Eleverna saknar även kännedom om vem som är kurator, specialpedagog och psykolog på skolan. Skolinspektionen bedömer därför, mot bakgrund av ovanstående, att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ännu inte har etablerats på ett sätt som tydligt stödjer elevernas utveckling mot utbildningsmålen.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan under flera läsår i kortare eller längre perioder har haft bristfällig tillgång till de kompetenser inom elevhälsan som behövs för att stödja elevernas utveckling och lärande men att det numera finns tillgång till samtliga kompetenser. Redan i beslut den 16 november 2016 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans arbete när det gäller elevhälsans främjande och förebyggande arbete. Elevhälsoteamet var nybildat och saknade psykologkompetens i det främjande

och förebyggande arbetet. Det proaktiva arbetet var också eftersatt på grund av bristande kontinuitet i teamet. Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök 30 maj och 1 juni 2017 kunde Skolinspektionen konstatera att den befintliga elevhälsan hade gjort en del hälsofrämjande och förebyggande åtgärder under vårterminen 2017. Skolinspektionen begärde dock den 11 september 2017 kompletterande information om elevhälsoteamets sammansättning inför det nya läsåret. Enligt rektors svar den 20 september 2017 saknade skolan åter ett elevhälsoteam, då skolan endast hade tillgång till en skolsköterska med begränsad tjänstgöring på skolan. Vid uppföljningsbesöket i november 2017 framkom att skolan helt saknat ett fungerande elevhälsoarbete under större delen av höstterminen 2017. Vid tiden för uppföljningsbesöket saknades det tillgång till specialpedagog, kurator och skolsköterska. Skolan hade dock anställt en specialpedagog som också skulle ha kurators funktion och en ny skolsköterska, vilka tillträdde i december 2017. Någon redogörelse för hur elevhälsan hade arbetat hälsofrämjande och förebyggande efter anställning av dessa personer, inkom dock inte till Skolinspektionen. Av utredningen framgick vidare att skolan vid behov köpte psykologtjänster från Resurscentrum i Södertälje, men skolan hade inte tillgång till psykologkompetens i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. I beslut den 20 februari 2018 bedömde Skolinspektionen att det fortsatt fanns brister i Elafskolans arbete när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att skolsköterskan och specialpedagogen, som även är kurator, har utfört vissa hälsofrämjande och förebyggande insatser i begränsad omfattning. Huvudmannen Aprendere skolor AB inkom med ett dokument till Skolinspektionen i form av en kvalitetsrapport den 2 maj 2018. I dokumentet finns dock ingen information om elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Vid påföljande uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 framgår av intervjuer med elever, lärare, rektor och representanter för elevhälsan att elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete inskränker sig till att skolsköterskan, utöver hälsokontroller med enskilda elever, på gruppnivå har gjort insatser rörande hygien i några klasser. Specialpedagogen som också tjänstgör som kurator, uppger visserligen i intervju med Skolinspektionen, att hon planerar hälsofrämjande och förebyggande aktiviteter och har påbörjat ett arbete med att ta fram material till lärare om känslor och om att ta ansvar för sina handlingar, något som även framkommer i en lärarintervju där någon lärare säger att lärarna har fått tips på samarbetsövningar av kuratorn. En lärare säger också att kuratorn har varit i klasserna och pratat om känslor, något som däremot inte framgår av intervjun med kuratorn, eftersom hon säger att arbetet troligen kommer att starta höstterminen 2018. Rektorn säger dock i intervju att vissa

lärare har använt kuratorns material som rektorn framställer som att det rör etik och moral. Det framkommer också i intervju med specialpedagogen att specialpedagogen har en stödjande roll gentemot lärarna i arbetet med extra anpassningar.

Det framgår även av Skolinspektionens utredning att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Enligt rektorn och representanterna från elevhälsan anlitar skolan en psykolog från Resurscentrum i Södertälje som endast kommer till skolan vid någon elevs behov av psykologisk utredning, vilket innebär att psykologen inte deltar i något förebyggande och hälsofrämjande arbete inom elevhälsan på skolan.

Av Skolinspektionens utredning framgår även att eleverna saknar kännedom om vem som är kurator, specialpedagog och psykolog på skolan. I Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att eleverna inte har klart för sig vilka personer som ingår i elevhälsan, utöver skolsköterskan som många elever vet har varit ute i klasserna och pratat om hur man borstar tänderna. Eleverna ger olika förslag på personer som de kan tänka sig har funktion som specialpedagog eller kurator, utan att träffa rätt. I en elevintervju kommer eleverna fram till att skolan enligt dem inte har en kurator och i den andra elevintervjun att skolan inte har en specialpedagog.

#### *Motivering till val av verktyg*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite.

Eftersom verksamheten vid Elafskolan inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten, föreligger skäl att på nytt förelägga Apendere Skolor AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns skäl att förena föreläggandet med vite. Bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete har förelegat under en längre tid, och detta trots att Skolinspektionen i beslut den 16 november 2016 (dnr 2015:9565) och har förelagt Apendere Skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna samt i uppföljningsbeslut den 20

februari 2018 (dnr 2015:9565) vid vite förelagt Apendere Skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa kvarstående brister. Skolinspektionen ser allvarligt på detta. En välfungerande elevhälsa är viktig för att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska kunna stödjas.

### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Apendere Skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

- rektorn följer upp kunskapsresultat på skolövergripande nivå,
- rektorn analyserar kunskapsresultat samt trygghet och studiero på skolnivå,
- rektorn utifrån analysen beslutar om nödvändiga utvecklingsinsatser,
- rektorn planerar och ser till att utvecklingsinsatser genomförs på skolnivå
- kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever,
- kvalitetsarbetet dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

*Det systematiska kvalitetsarbetet är fortfarande bristfälligt*

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i Elafskolans systematiska kvalitetsarbete. Skolan har visserligen under vårterminen 2018 bedrivit ett utvecklingsarbete grundat på några av de förelägganden som ålagts skolan i Skolinspektionens uppföljningsbeslut från februari 2018. Tillsynen visar dock att rektorn och lärarna inte följer upp och analyserar

kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser på skolövergripande nivå, dock har detta skett för ämnet matematik där även utvecklingsåtgärder kopplade till dessa resultat tagits fram. Vidare framgår att elevhälsan inte har deltagit i uppföljning och analys av kunskapsresultaten. Till följd av de ovan redovisade bristerna i kvalitetsarbetet avseende kunskapsresultaten är även dokumentationen av kvalitetsarbetet bristfällig. Det framgår även att skolans analys när det gäller trygghet och studiero är bristfällig eftersom elevhälsan inte har deltagit i denna. Den är även bristfälligt dokumenterad. Bristerna medför att skolans egen analys av resultat som grund för nödvändiga utvecklingsåtgärder saknas i stora delar. Det innebär att prioriteringar av och beslut om insatser riskerar att inte vara grundade på skolans egentliga behov. Därmed finns det en risk för att adekvata utvecklingsinsatser inte beslutas och genomförs.

Av skollagen framgår att det är rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Enligt skollagen ska kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I förarbetena till skollagen anges bland annat följande (prop. 2009/10:165, s. 308). För att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat hos personal, elever och vårdnadshavare. Läraren har ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den systematiskt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att därigenom förbättra måluppfyllelsen är centralt för att höja kvaliteten i skolan. Ett sådant systematiskt arbete bör vara den

drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet.

I beslutet den 16 november 2016 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans systematiska kvalitetsarbete. Visserligen hade skolan påbörjat att strukturera skolans verksamhet och det fanns flera framåtsyftande planer men uppföljning av resultaten skedde endast på individnivå.

Efter en längre tids uppföljning av beslutet från den 16 november 2016 bedömde Skolinspektionen i beslut den 20 februari 2018 att det fortfarande fanns brister i Elafskolans systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visade att endast viss uppföljning av tryggheten och studieron skedde. Vidare visade tillsynen att rektorn och lärarna inte följde upp och analyserade kunskapsresultaten i samtliga ämnen och årskurser på skolövergripande nivå. Sådan uppföljning skedde endast på individnivå, förutom i ämnet matematik. Bristerna medförde att den analys som ska ligga till grund för nödvändiga utvecklingsåtgärder saknades, vilket innebar att prioriteringar av och beslut om åtgärder riskerade att inte vara grundade på skolans egentliga behov. Därmed fanns det en risk för att adekvata utvecklingsåtgärder inte beslutades och genomfördes.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan har bedrivit ett utvecklingsarbete under vårterminen 2018 grundat på några av de förelägganden som ålagts skolan i Skolinspektionens uppföljningsbeslut från februari 2018. Huvudmannen Aprendere skolor AB har den 2 maj 2018 till Skolinspektionen lämnat ett dokument benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*". I detta dokument finns verksamhetsmål som har viss anknytning till de förelägganden som finns i Skolinspektionens senaste uppföljningsbeslut.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn och lärarna inte följer upp och analyserar kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser på skolövergripande nivå, dock har detta skett för ämnet matematik där även utvecklingsåtgärder kopplade till dessa resultat tagits fram. I Skolinspektionens intervjuer med lärare vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 uppger flera lärare att de i ett digitalt verksamhetsstöd kontinuerligt registrerar hur långt var och en av eleverna har kommit. En lärare nämner också nationella prov och elevenkäter som verktyg för att följa upp. Lärarna är i intervjuer med Skolinspektionen samstämmiga i att de på ämnesträffar, under ledning av försteläraren, tar upp resultaten på nationella prov och utifrån det diskuterar varje enskild elev samt vad den eleven behöver utveckla, och att det inte sker ur ett grupperspektiv. Enligt

lärarna är språkutveckling ett utvecklingsområde, eftersom de i analys av resultat på nationella prov identifierat att elevers svårigheter i matematik är kopplade till problem med lästal. Behov av förbättrad läsförståelse tar även rektorn upp i sin intervju, och rektorn säger att hon prioriterar insatser genom att fråga lärarna vad de vill utveckla, samt att lärarna till exempel har påtalat behov av att stärka ledarskapet i klassrummet.

Att det finns brister i att följa upp och analysera kunskapsresultaten framgår även av dokumentationen av Elafskolans systematiska kvalitetsarbete. Av dokumentet benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*" framgår under rubriken Arbetet med kvalitetsredovisningen en beskrivning av hur arbetet teoretiskt bör genomföras. Dokumentet berör flera år och återger i en verksamhetsbeskrivning för 2017/18 aktiviteter som gäller bland annat organisation, lokaler och utrustning och som delvis genomfördes läsåret innan. Det finns också ett avsnitt med mål och arbetsätt under rubriken Verksamhetsmål detta läsår som i dokumentet uppges ha tagits fram genom analys av föregående års kunskapsresultat, men det framgår inte vilka som deltagit i analysen, hur den har genomförts eller vilka resultat man har utgått ifrån. Kopplingen mellan verksamhetsmålen och det som i utredningen i övrigt sagts vara områden att utveckla är inte tydlig och det går inte att knyta dem till ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från skolans kunskapsresultat, även om områdena har viss anknytning till de förelägganden som finns i Skolinspektionens senaste uppföljningsbeslut. I kvalitetsdokumentets avslutande del, under rubriken *Resultat och analys* konstateras förbättrade resultat för årskurs 6 i nationella prov i matematik och svenska, men ingenting om vilka orsaker som kan tänkas ligga bakom denna förbättring.

Vidare framgår av Skolinspektionens utredning att skolans analys när det gäller trygghet och studiero är bristfälligt dokumenterad. I elevintervjuerna framkommer att eleverna vid några tillfällen har besvarat enkäter om skolan. En elev uppger att det var länge sedan de besvarat någon enkät. Några elever uppger att de fått enkätfrågor om trivsel, samt att eleverna i ettan inte gjort enkäten utan pratat med sin lärare om trivsel. Någon elev tillägger att enkäter genomförts i samband med undervisning i samhällsorienterande ämnen och att det handlat om otrygga platser på skolområdet. Eleverna har dock inte fått veta några resultat, "vi svarar och lämnar in", säger eleverna. I Skolinspektionens intervjuer med lärare säger en lärare att elevenkäterna handlar om utemiljö, innemiljö och arbetsro. Lärare uppger att enkäter genomfördes i början av året och sedan gjordes om på grund av tekniska problem. Vidare uppger en lärare att lärarna återkopplar enkätresultaten till eleverna och menar att eleverna inte alltid kommer ihåg att de svarat. Enligt en lärare visar enkäterna att eleverna är trygga. I intervjun med rektorn framkommer att det är hon som har tittat på enkäterna och förmedlat enkätresultaten till lärarna samt att alla lärare har

deltagit i analysen av tryggheten och studieron. Enkätresultaten visar enligt rektorn på ett fortsatt utvecklingsbehov när det gäller ute- och inommiljön samt maten. Enligt rektorn är numera svarsfrekvensen hundra procent på enkäterna. Huvudmannen Apendere skolor AB har den 2 maj 2018 till Skolinspektionen lämnat ett dokument benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*". I kvalitetsdokumentets avslutande del, under rubriken *Resultat och analys* finns en hänvisning till resultat av skolans enkäter. Där finns dock varken någon redovisning av resultat på denna enkät eller några slutsatser av en analys av resultat, utöver konstaterandet att eleverna är nöjda med trivsel och trygghet.

Av Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan framgår att de inte har varit delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet och att de inte tagit del av skolans kvalitetsdokument. På Skolinspektionens fråga om elevhälsan har deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete uppger elevhälsorepresentanterna samstämmigt att de inte har deltagit i detta eller läst skolans dokumenterade kvalitetsarbete. En av representanterna uppger att hon tror att hon kan ha fått skolans kvalitetsrapport per e-post och det framkommer att hon inte läst detta dokument.

#### *Motivering till val av verktyg*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite.

Eftersom verksamheten vid Elafskolan inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten, föreligger skäl att på nytt förelägga Apendere Skolor AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns skäl att förena föreläggandet med vite. Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet har förelegat under en längre tid, och detta trots att Skolinspektionen i beslut den 16 november 2016 (dnr 2015:9565) har förelagt Apendere Skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna samt i uppföljningsbeslut den 20 februari 2018 (dnr 2015:9565) vid vite förelagt Apendere Skolor AB att vidta åtgärder för att avhjälpa kvarstående brister. Skolinspektionen ser allvarligt på detta. Utan ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete kan huvudmannen inte bedöma

verksamhetens måluppfyllelse och får stora svårigheter att vidta adekvata utvecklingsinsatser, vilket i sin tur kan medföra att eleverna inte får rätt förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### ***Undervisning och lärande***

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Aprendere Skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Aprendere Skolor AB avhjälpt dessa brister.

##### *Motivering*

*Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar*

I tidigare tillsynsbeslut från 2016 samt uppföljningsbeslut från februari 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans arbete med anpassning av undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Av utredningen i det senare beslutet framgick att undervisningen inte var tillräckligt individanpassad utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Huvudmannen Aprendere skolor AB har den 2 maj 2018 till Skolinspektionen lämnat ett dokument benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*". Av dokumentet framgår bland annat att skolan tillhandahåller ett varierat utbud av läromedel i form av digitala hjälpmedel, att de läromedel som behövs köps in samt att lärare också framställer eget material.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 framkommer samstämmiga uppgifter i intervjuer med elever, lärare och rektor att lärare individanpassar undervisningen. Dessa uppger i huvudsak följande: lärare planerar utifrån att elever har olika utvecklingsområden och har extra genomgångar både enskilt och i grupp. Det finns uppgifter med olika svårighetsgrader som kan lösas enskilt eller i par och skolan har tillgång till

digitala hjälpmedel. Lärare frågar elever vad de själva anser att de behöver träna på och hur deras kunskaper ska redovisas och elever som behöver större utmaningar kan få gå vidare med läromedel som är tänkta för kommande årskurser.

#### *Elevinflytandet har ökat*

I uppföljningsbeslut från februari 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans arbete med att ge eleverna inflytande över undervisningen. Av utredningen i det senare beslutet framgick att Elafskolan inte levde upp till författningarnas krav på reellt elevinflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Huvudmannen Apendere skolor AB har den 2 maj 2018 till Skolinspektionen lämnat ett dokument benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*". Av dokumentet framgår att skolan har prioriterat att arbeta för ökat elevinflytande och att lärarna diskuterar innehåll och arbetsformer med elevgruppen i samband med presentation av vilka kunskapskrav som gäller för ett arbetsområde. Elevernas synpunkter finns med i lärarnas lektionsplanering och i formativ bedömning och eleverna har också möjlighet att enskilt framföra åsikter om skolarbetet under utvecklingssamtal.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 framkommer samstämmiga uppgifter i intervjuer med elever, lärare och rektor att elevinflytandet har stärkts. Dessa uppger i huvudsak följande: Eleverna involveras vid exempelvis upplägg av övergripande teman, men även i enskilda ämnen och arbetsområden, där de kan påverka arbetsprocess och examinationsformer. Lärare beskriver också att de har tagit fasta på förslag från eleverna, bland annat i samband med utvärdering av arbetsområden.

#### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Apendere Skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta

att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Apendere Skolor AB avhjälpt dessa brister.

### *Motivering*

*Lärarna ger extra anpassningar till de elever som behöver det*

I tidigare tillsynsbeslut från 2016 samt i uppföljningsbeslut från februari 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans arbete med extra anpassningar för elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Av utredningen i det senare beslutet framgick att skolan anställt en specialpedagog som påbörjat ett arbete med att kartlägga elevernas behov av extra anpassningar. Skolan hade dock saknat specialpedagog från vårterminsslutet 2017 fram till december samma år och den nya specialpedagogen hade inte hunnit fullfölja kartläggningen av elevernas behov av extra anpassningar. Skolinspektionen bedömde därför att det var sannolikt att alla elever i behov av extra anpassningar inte fick sådana extra anpassningar.

Huvudmannen Apendere skolor AB har den 2 maj 2018 till Skolinspektionen lämnat ett dokument benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*". Av dokumentet framgår att personalen på Elafskolan har regelbundna pedagogiska genomgångar av hur eleverna ligger till i förhållande till kunskapskraven, att lärarna i ett första steg försöker anpassa lärmiljön runt elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och i ett andra steg sätter in åtgärder i form av extra anpassningar, vilka dokumenteras på en särskild blankett. De extra anpassningarna utvärderas efter överenskomna tidsperioder, innan det blir aktuellt med utredning för eventuellt särskilt stöd.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 framkommer samstämmiga uppgifter i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn att skolans arbete med extra anpassningar fungerar. De intervjuade uppger i huvudsak följande: skolan har skriftliga rutiner för extra anpassningar som följs, specialpedagogens kartläggningar av elevers behov av extra anpassningar har slutförts och elever som behöver extra anpassningar får detta. Exempel på extra anpassningar som anges är nedbrutna instruktioner, längre provtid och anpassat material som ljudböcker. Det framgår också att

specialpedagogen har en stödjande roll gentemot lärarna i arbetet med extra anpassningar.

*Elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till*

I tidigare tillsynsbeslut från 2016 samt i uppföljningsbeslut från februari 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans arbete med särskilt stöd till elever. Av utredningen i det senaste beslutet framgick att elevernas behov av särskilt stöd inte utreddes skyndsamt och att det var sannolikt att det fanns elever i behov av särskilt stöd som inte fick det stöd de hade rätt till.

Huvudmannen Aprendre skolor AB har den 2 maj 2018 till Skolinspektionen lämnat ett dokument benämnt "*Systematisk kvalitetsrapport, Elafskolan 17/18*". Av dokumentet framgår att om extra anpassningar inte visat sig leda till önskat resultat beslutas om särskilt stöd.

Vi Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 framkommer i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn en samstämmig beskrivning av processen kring särskilt stöd. I intervju med dessa framkommer bland annat följande: de elever som anmälts vara i behov av särskilt stöd har utretts för särskilt stöd; åtgärdsprogram har utarbetats för dessa elever och specialpedagogen har inlett arbetet med att ge dessa elever särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av flertalet av de nu gällande åtgärdsprogrammen på skolan. Skolinspektionen har som en del av utredningen även genomfört kompletterande telefonintervju med skolans specialpedagog den 30 maj 2018 och haft en efterföljande skriftväxling med huvudmannen. I intervjun och skriftväxlingen har specialpedagogens roll tydliggjorts; specialpedagogen har lämnat underlag till utredningarna om behov av särskilt stöd och kommer att medverka också i utarbetande av åtgärdsprogram samt medverka i uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Det framgår vidare att alla elever i behov av särskilt stöd i dagsläget får sådant stöd. Skolinspektionen förutsätter därför att hela processen avseende särskilt stöd, efter lång uppföljning av tillsynsbeslutet från hösten 2016, nu kommer att fungera.

### ***Förutsättningar för lärande och trygghet***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Aprendre Skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Apendere Skolor AB avhjälpit denna brist.

### *Motivering*

#### *Lärarna samverkar för att nå utbildningens mål*

I tidigare tillsynsbeslut från 2016 samt uppföljningsbeslut från februari 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Elafskolans arbete med samverkan mellan lärare i syfte att nå utbildningens mål. Av utredningen i det senare beslutet framgick att skolan visserligen hade omdisponerat lokalerna så att lärarna rent fysiskt hade mötesplatser för samverkan, men trots det har ämnesövergripande samarbete endast förekommit i låg grad.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8-9 maj 2018 framkommer samstämmiga uppgifter i intervjuer med elever, lärare och rektor att lärarna samverkar på flera plan, att skolan har satsat på att arbeta ämnesövergripande samt att det finns flera exempel på sådant arbete från vårterminen 2018. Det bekräftas även av Skolinspektionens lektionsobservationer vid uppföljningsbesöket, då skolan har pågående arbete där flera ämnen och elevgrupper ingår.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Tommy Lagergren

**X** Lena Westerman Annerborn

Beslutsfattare  
Signerat av: Tommy Lagergren

Föredragande  
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn

Hur man överklagar, se bilaga 1

### **Bilagor**

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

## Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska lämnas till Skolinspektionen, Sveavägen 159 i Stockholm eller skickas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.