

Värmdö tekniska utbildningar aktieföretag, vtu

Org.nr: 556383-6757

[lars.tunberg@aprendere.se](mailto:lars.tunberg@aprendere.se)

## Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Värmdö Tekniska gymnasieskola belägen  
i Värmdö kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu att senast den **31 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### **Åtgärder**

- Rektorn ska se till att eleverna, i alla ämnen och klasser, tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

## Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten vid Värmdö Tekniska gymnasieskola i huvudsak lever upp till författningarnas krav. Tillsynen visar dock att huvudmannen tillsammans med rektorn behöver se till att alla elever på Värmdö Tekniska gymnasieskola tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### Föreläggande

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Värmdö Tekniska gymnasieskola inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framgår att studieron på skolan varierar mellan olika klasser, undervisningsgrupper och årskurser vilket leder till att eleverna inte kan arbeta eller koncentrera sig på skolarbetet. Den bristande studieron består i att det är pratigt och stökigt på lektionerna och att elever går in och ut ur klassrummen under pågående lektioner vilket stör undervisningen. Vidare visar utredningen att det har varit bristande studiero under lång tid och att det har varit känt hos både rektorn och lärarna på skolenheten. Skolenheten har försökt att komma tillrätta med den bristande studieron till exempel genom ökad bemanning och möjlighet till undervisning i mindre grupp men dessa insatser har inte varit tillräckliga.

Att alla elever på Värmdö Tekniska gymnasieskola inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero strider mot skollagen.

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervju med elever framkommer att studieron varierar mellan olika klasser, undervisningsgrupper och årskurser. Elever beskriver exempelvis att det är väldigt stökigt och skrikigt på vissa lektioner och att de elever som försöker arbeta med uppgifterna som är tänkta för lektionen inte kan koncentrera sig. Flera elever uppger i intervju att elever stör undervisningen exempelvis genom att prata högt, hoppa runt eller sysselsätta sig med annat än skolarbete. Några elever säger att de aldrig kan koncentrera sig på skolarbetet för att det är stökigt och pratigt på lektionerna. Eleverna beskriver att det är många elever i vissa undervisningsgrupper, exempelvis i svenska och engelska där olika program undervisas tillsammans. Eleverna beskriver att det då blir pratigt och stökigt vilket leder till att de inte kan arbeta. Eleverna berättar vidare att det har varit så på varje lektion under innevarande termin. Flera elever beskriver vidare att elever kommer och går under pågående lektion och på så sätt stör undervisningen. Några elever säger att detta förekommer dagligen medan andra säger att det förekommer mer sällan. Skolinspektionen gjorde vid tillsynen nio lektionsbesök och på fem av dessa lektioner kom elever sent till undervisningen. Det förekom även att elever som inte tillhörde klassen som undervisades öppnade dörren till klassrummet för att ställa frågor till läraren, till exempel om kommande lektioner.

Eleverna uppger att den dåliga studieron i vissa fall beror på att lärare inte alltid är bra på att motivera dem till det skolarbete som ska göras. Eleverna säger vidare att elever då exempelvis väljer att prata högt eller titta på filmer på internet istället för att arbeta med uppgifterna och att detta får till följd att de störs och aldrig blir klara med uppgifterna.

Lärarna bekräftar att det inte är studiero på alla lektioner och säger att det i vissa grupper är sämre studiero än i andra. Några lärare säger att det oftare är studiero än att det inte är det medan någon säger att det är problem med studieron hela tiden, på alla lektioner. Lärarna beskriver även att studieron kan variera mellan veckodag och tidpunkt på dagen, exempelvis är det stökigare på eftermiddagarna medan det är studiero på förmiddagarna. Flera lärare berättar att det, i vissa klasser, är elever som kommer sent till lektioner och som på så sätt stör undervisningen och skapar dålig studiero. Lärarna beskriver att elever som kommit i tid blir störda av att elever kommer för sent till lektionen och att de dessutom får höra samma sak om och om igen. Eleverna tappar koncentrationen, läraren måste ta om instruktionerna och lägga tid på att gå runt för att informera de med sen ankomst. En lärare beskriver att det kan vara studiero inledningsvis men om en elev kommer sent kan det skapa kaos för att den eleven inte vet exakt vad den ska göra. Kan man då inte möta eleven så blir det inte bra studiero säger läraren, som tillägger att det sker ungefär varannan vecka. Någon lärare säger att det händer cirka en gång i månaden. De berättar vidare att eleverna framfört klagomål till dem att de inte kan göra det som är tänkt för lektionen på grund den bristande studieron.

Flera lärare berättar att det finns elever som återkommande stör undervisningen, om de inte förstår vad de ska göra, men säger även att det överlag är tryggt och trevligt. Lärarna berättar att de arbetar aktivt med studiero på skolenheten genom att tydliggöra ordningsreglerna vilket har lett till att studieron har ökat. De säger vidare att de arbetar med gruppstorleken för att skapa bra arbetsklimat och en lärare berättar att de delat en stor klass vilket skapat bättre studiero.

Några lärare beskriver en undervisningsgrupp där två program och klasser undervisas tillsammans. I undervisningsgruppen finns elever som stör undervisningen genom att skrika, springa runt eller sysselsätta sig med annat än skolarbete vilket går ut över andra elever. Lärarna beskriver vidare att det har varit så under hela studietiden för de två klasserna, vilket är ett och ett halvt läsår. Lärarna berättar att skolan har vidtagit många åtgärder runt dessa elever som till exempel infört tvålärarsystem. Lärarna säger att det har blivit lättare att hantera eftersom de är två lärare i gruppen men att eleverna fortfarande uppträder på samma sätt. Enligt lärarna så var studieron katastrof i början av elevernas studietid men rättade till sig ett tag, men nu har den försämrats igen. Lärarna berättar att de har splittrat undervisningsgruppen i vissa ämnen och att det har lett till bättre studiero för eleverna.

Lärarna berättar att en del elever skriker och springer runt och sammantaget blir det stökiga lektioner. En lärare säger att eleverna spelar fotbollsspel istället för att arbeta med skolarbetet och att eleverna inte är intresserade av undervisningen utan mer av mobiler och annat.

Även elevhälsans representanter bekräftar att studieron varierar och att det inte är studiero på alla lektioner. Den bristande studieron handlar enligt representanterna om elever som kommer sent till undervisningen och att det blir pratigt men också om att det finns elever som har svårt att sitta still och elever som blir upprörda över att de behöver lämna ifrån sig sina mobiltelefoner. I intervju med elevhälsan framkommer vidare att det finns lärare som inte förmår skapa studiero vilket leder till att eleverna ägnar sig åt annat än skolarbetet, till exempel sina mobiltelefoner. Elevhälsans representanter berättar vidare att det finns elever som får viss undervisning utanför klassrummet för att det inte ska bli för rörigt på lektionerna. Representanterna säger vidare att det finns elever som framfört att de inte har studiero på andra lektioner och att de önskar få undervisning i den lilla gruppen istället. Elevhälsans representanter berättar att insatser för att förbättra studieron görs och att de kan se positiva resultat när eleverna har varit ett år på skolan. Som exempel på insatser som görs berättar elevhälsan att kuratorn har varit inne i en klass och observerat, och att läraren utifrån det som framkom fick hjälp i arbetet med att skapa studiero. Representanterna säger även att skolpsykologen har gett handledning till lärare i bemötande och i arbetet med att hitta en undervisning som hjälper eleverna.

Även rektorn delar bilden av att det inte alltid är studiero och berättar att skolan har haft svårt att skapa studiero i vissa delar av undervisningen vilket till viss del har lett till sämre måloppfyllelse för eleverna. Rektor bekräftar att skolan har gjort flera insatser för att komma tillrätta med den bristande studieron och säger vidare att det är en pågående process som de arbetar intensivt med och att de ser en positiv utveckling. Rektorn berättar vidare att skolan återkommande ser att det blir sämre studiero på

hösten för eleverna som går sin första termin på skolan. Hon berättar vidare att de därför ser till att avsätta extra resurser under den perioden för att det ska vara studiero.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då verksamheten vid Värmdö Tekniska gymnasieskola inte uppfyller de krav som ställs i författningarna förelägga skäl att förelägga Värmdö Tekniska Utbildningar AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Hans Larson

---

Enhetschef  
Signerat av: Hans Larson

**X** Madeleine Olofsson

---

Föredragande/Utreddare  
Signerat av: Madeleine Olofsson

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Värmdö Tekniska gymnasieskola

## Fakta om Värmdö Tekniska gymnasieskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu under våren 2018. Värmdö Tekniska gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen den 20-22 mars 2018.

Värmdö Tekniska gymnasieskola är en fristående gymnasieskola som har Värmdö Tekniska Utbildningar AB (med organisationsnummer 556383-6757) som huvudman. Inom huvudmannens organisation finns även gymnasieskolorna Odengymnasiet och Motorsportgymnasiet. Värmdö Tekniska Utbildningar AB är en del av utbildningsföretaget Apendere skolor AB som utöver nämnda gymnasieskolor driver ytterligare sju skolenheter. Värmdö Tekniska gymnasieskola har lokaler som ligger i Gustavsberg på Värmdö, i Värmdö kommun.

Läsåret 2017/18 erbjuder Värmdö Tekniska gymnasieskola utbildning på följande program inom gymnasieskolan:

- Bygg- och anläggningsprogrammet
- El- och energiprogrammet
- Fordons- och transportprogrammet
- Teknikprogrammet
- VVS- och fastighetsprogrammet
- Introduktionsprogrammet preparandutbildning
- Introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val
- Introduktionsprogrammet yrkesintroduktion
- Introduktionsprogrammet individuellt alternativ
- Introduktionsprogrammet språkintrouktion

Skolenheten har vid tidpunkten för tillsynen 218 elever varav 123 elever läser på nationellt program och 95 elever läser ett introduktionsprogram. Skolenheten leds av en rektor.

Skolinspektionen beslutade den 30 juni 2010 (Dnr 37-2010:3303) om överföring av gymnasieutbildning enligt Gy11 och därmed fortsatt rätt till bidrag för utbildningarna från och med läsåret 2011/12.

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Skolverkets statistik visar att 70 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg våren 2017 fick gymnasieexamen vilket är lägre än i riket som är 89 procent.

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2016/17 var den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten 11,4 att jämföra med riksgenomsnittet som är 13,3.

Skolenheten följer upp kunskapsresultat på introduktionsprogrammen när eleverna avslutar sina studier på skolenheten. Av de elever som avslutade sina studier våren 2017 uppnådde 80 procent av eleverna behörighet till nationellt program och 90 procent av eleverna fullgjorde sina yrkeskurser med minst betyget E. Vidare framgår att 30 procent av eleverna uppnår yrkesexamen.

#### *Trygghet och studiero*

I skolenhetens systematiska kvalitetsarbete från år 2017 framgår att 88 procent av eleverna känner sig trygga på skolan. I utdrag ur skolenhetens elevenkät från år 2018 framgår att 54 procent av eleverna svarat *Stämmer mycket väl* eller *Stämmer väl* på påståendet "Jag har arbetsro på lektionerna". Vidare framgår att 34 procent svarat *Stämmer någorlunda* och 12 procent har svarat *Stämmer inte särskilt väl* eller *Stämmer inte alls*.

Under vårterminen 2017 svarade 39 av 57 elever i årskurs 2 vid Värmdö Tekniska gymnasieskola på Skolinspektionens skolenkät. Av enkätresultaten framgår att 85 procent av eleverna känner sig trygga på skolan. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 41 procent av eleverna *Stämmer ganska bra*.