

Nyfo AB, Org.nr. 556781-2291
rektor@fokusskolan.se
jan.rosman@agape.se

Beslut för fritidshem efter tillsyn av Nyfo AB

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nyfo AB att senast den **13 september 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Nyfo AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11-12 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att den rektor som anställs har utbildning i pedagogik.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Nyfo AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen; Lgr 11, 4 Fritidshemmets syfte och centrala innehåll)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska bedriva ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i de nationella målen för fritidshem.
- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera fritidshemmets resultat.

- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Huvudmannen ska planera genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att stora delar av huvudmannens ansvarstagande för fritidshemmets verksamhet fungerar bra. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i rektorns behörighet, då rektorn inte har läst pedagogik på högskolenivå. Detta innebär att huvudmannen inte har följt gällande författningar. Det framkommer också att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för fritidshemmet. Det framkommer att huvudmannen inte gör någon egen uppföljning på huvudmannanivå avseende fritidshemmet i förhållande till de nationella målen. Därmed saknar huvudmannen underlag för att bedöma om elever i fritidshemmet ges den stimulans till utveckling och lärande och erbjuds den meningsfulla fritid och rekreation som verksamheten i fritidshem syftar till. Huvudmannen gör ingen analys och företar inga utvecklingsåtgärder. Huvudmannen har inte heller någon dokumentation. Sammantaget leder bristerna till att huvudmannen saknar underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om adekvata utvecklingsinsatser för att verksamheten ska förändras och förbättras

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektorns behörighet. Rektorn har inte läst pedagogik på högskolenivå och detta innebär att huvudmannen inte har säkerställt att gällande författningar följs. Att rektorn har pedagogisk insikt genom både utbildning och erfarenhet är av stor vikt för att kunna leda fritidshemmets utveckling mot de nationella målen.

Av skollagen framgår att som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 257) framgår att behörighetsbestämmelsen i nuvarande skollag är utformad så att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste alltså vara uppfyllda, det vill säga den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet. Det framgår vidare på samma sida att rektorn har en allsidig pedagogisk insikt är enligt regeringen av avgörande betydelse för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås.

Rektorn har inte läst pedagogik på högskolenivå. Detta bekräftas av intervjun med rektorn där det framkommer att han just nu deltar i rektorsutbildningen, men att han inte har läst pedagogik på högskolenivå. Rektorn kommer att läsa pedagogik på högskolenivå efter det att han har gått klart sin rektorsutbildning som avslutas till julen 2018. Rektorn är utbildad ingenjör och har arbetat som rektor i två år på skolan. Även

ordföranden i styrelsen säger i sin intervju att rektorn inte har läst pedagogik på högskolenivå, men att rektorn ska göra det efter det att hans rektorsutbildning är klar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Fokusskolan inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Nyfo AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för fritidshemmet. Det framkommer att huvudmannen inte gör någon uppföljning på huvudmannanivå avseende fritidshemmet i förhållande till de nationella målen. Det finns system för att kontinuerligt samla in information om fritidshemmet av olika källor, men huvudmannen gör ingen egen uppföljning på huvudmannanivå, genom att sammanställa resultat från verksamheten och göra egna undersökningar. Därmed saknar huvudmannen underlag för att bedöma om elever i fritidshemmet ges den stimulans till utveckling och lärande och erbjuds den meningsfulla fritid och rekreation som verksamheten i fritidshem syftar till. Huvudmannen gör ingen analys och företar inga utvecklingsåtgärder. Huvudmannen har inte heller någon dokumentation. Sammantaget leder bristerna till att huvudmannen saknar underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om adekvata utvecklingsinsatser för att verksamheten ska förändras och förbättras.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 306) har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Vidare framgår på sidan 304 att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 305) framgår att dokumentationen rimligen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 27) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att som ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen behöver huvudmannen följa upp måluppfyllelsen och likvärdigheten inom alla skolformer och verksamheter. För att kunna följa upp hur

förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen är det viktigt att huvudmannen gör både egna undersökningar och även samlar in underlag från enheterna.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 21) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att för att kunna säkerställa att all utbildning genomförs i enlighet med de nationella målen är det angeläget att huvudmannen har en dokumentation som innehåller en redogörelse av resultaten och hur de har följts upp inom alla verksamheter. Den behöver också innehålla en analys av orsakerna till eventuella brister i måluppfyllelsen och vilka åtgärder som ska genomföras på kort och lång sikt för att de nationella målen ska kunna uppfyllas.

Huvudmannen gör ingen uppföljning av fritidshemmets verksamhet på huvudmannanivå. Det framkommer av intervjun med styrelsens ordförande att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt har metoder för att samla in information om fritidshemmet, men att de inte gör någon egen uppföljning på huvudmannanivå genom att göra egna undersökningar och samanställningar. Styrelsen blir informerad om verksamheten i fritidshemmet av rektorn en gång i kvartalet eller varannan månad. Rektorn har då en stående punkt där han informerar styrelsen om både skolan och fritidshemmet. Huvudmannen arbetar efter ett så kallat årshjul som innebär att huvudmannen samlar ihop personalen under vissa dagar under året samt på en stor utvärderingsdag i slutet av läsåret. Vid dessa tillfällen på Fokusskolan görs uppföljningar av verksamheterna (skolan och fritidshemmet) som resulterar i mål för de olika verksamheterna. Fritidshemmet har samma mål som skolan. Huvudmannen får även information om fritidshemmet via en gemensam utvecklingsgrupp (GPGU) där rektorn och de två andra rektorerna för andra skolor som huvudmannen driver ingår. Huvudmannen tar även del av enkäter som eleverna besvarar en gång per år och som avser frågor både om skolan och fritidshemmet. Styrelsens ordförande har gjort verksamhetsbesök på fritidshemmet det senaste året, men träffar annars personalen på fritidshemmet på gemensamma utbildningsdagar som huvudmannen håller i. Styrelsens ordförande tar även del av planeringen för fritidshemmet. Huvudmannen använder en mall för fritidshemmet som utgår från fritidshemmets mål som är språk, värden och värderingar, kunskaper och organisation. Det framkommer även att huvudmannen tar del av terminsutvärderingar som lärare individuellt gör.

Huvudmannen gör ingen analys av fritidshemmets verksamhet och kan därför inte göra några adekvata utvecklingsåtgärder utifrån det faktiska läget. I intervjun med styrelsens ordförande framkommer att huvudmannen inte har genomfört någon analys eller genomfört några utvecklingsåtgärder utifrån fritidshemmets resultat.

Huvudmannen har inget dokumenterat kvalitetsarbete på huvudmannanivå. I intervjun med styrelsens ordförande framkommer att huvudmannen inte har något eget dokumenterat kvalitetsarbete, men att ordföranden tror att det finns ett kvalitetsarbete på enhetsnivå. Ordföranden uppger att då det är samma barn i fritidshemmet som på skolan med samma mål och krav så det faller in under skolans kvalitetsarbete. Det har kommit in skriftlig dokumentation från rektorn som heter "Riktlinjer Fokusskolan" och "Riktlinjer för Fokusskolans fritidshem" samt "Årsplanering för fritidshemmet HT-2017 och VT-2018". Det har inte inkommit någon

dokumentation från huvudmannen som avser deras kvalitetsarbete på huvudmannanivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Fokusskolan inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Nyfo AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

På Skolinspektionens vägnar

2018-06-13

X Maria Sundkvist

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Sundkvist

X Åsa Rasmussen

Åsa Rasmussen
Föredragande
Signerat av: Åsa Rasmussen

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nyfo AB

Fakta om Nyfo AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nyfo AB under våren 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom fritidshemmet.

Fokusskolan är en fristående grundskola F-9 med ett fritidshem som ägs av Nyfo AB med organisationsnummer 556781-2291. På fritidshemmet är det 75 elever inskrivna. Fritidshemmet är uppdelat i två avdelningar; F-1 och årskurs 2-6. Fritidshemmet har en ansvarig fritidspedagog som planerar verksamheten. Fritidshemmet leds av en rektor som även är ansvarig rektor på Fokusskolan.

Måluppfyllelse

Det finns ingen nationell statistik avseende fritidshemmet.