

Krokoms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Cederbergskolan i Krokoms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Krokoms kommun att senast den **31 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Krokoms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero, genom att:
 - a) fatta beslut om vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att omgående tillförsäkra alla elever studiero,
 - b) genomföra beslutade åtgärder,
 - c) med täta intervaller följa upp och säkerställa att vidtagna åtgärder medfört att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero,
 - d) i förekommande fall använda de bestämmelser som finns rörande disciplinära åtgärder i 5 kap. skollagen, samt
 - e) rektorn, lärare och annan personal skapar och implementerar ett gemensamt förhållningssätt och arbetssätt för att främja studiero.
- Se till att bedriva ett målinriktat arbete mot kränkande behandling, genom att:
 - a) rektorn tillsammans med elevhälsan och all personal tillsammans utformar, beslutar om och genomför adekvata insatser för att kränkningarna omgående ska upphöra, samt
 - b) utarbeta en plan mot kränkande behandling som innehåller
 - en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts,
 - slutsatser utifrån en aktuell kartläggning av verksamheten, samt,
 - vilka åtgärder som ska vidtas under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Krokoms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)

Åtgärder

- Se till att bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete så att skolan aktivt stimulerar alla elever att omfatta vårt samhälles värderingar.

Bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Tillsynen visar att det finns brister i Cederbergsskolans arbete med att tillförsäkra alla elever en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero samt i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. Vidare finns brister i skolans förebyggande värdegrundsarbete. Vid skolenheten finns bland annat en problematik med ordningsstörande och kränkande beteende bland pojkar som skolenheten omgående måste komma tillrätta med. Detta för att eleverna ska ges gynnsamma förutsättningar för kunskapsinhämtande och kunna uppnå de nationella målen avseende såväl kunskaper som normer och värden.

Tillsynen har inte visat annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Studiero

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Cederbergsskolan inte tillförsäkrar alla elever studiero och att skolan omgående måste vidta de åtgärder som krävs för att tillförsäkra eleverna den studiero de enligt skollagen har rätt till.

Av Skolinspektionens utredning framgår att långsiktiga åtgärder vidtagits för att förbättra elevernas studiero men att åtgärderna ännu inte har medfört att samtliga elever tillförsäkras en studiemiljö med studiero. Det är Skolinspektionens bedömning

att eleverna i vissa klasser och ämnen inte ges undervisning i en miljö som präglas av lugn och koncentration vilket innebär att eleverna inte ges möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper under gynnsamma förutsättningar. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av detta att skolan inte uppfyller författningarnas krav gällande studiero.

För skolans arbete med detta vill Skolinspektionen framhålla att rektorn behöver se till att personalen ges den ledning och det stöd som krävs för att eleverna ska tillförsäkras trygghet och studiero. I de fall lärarens arbete med att skapa intresse för ämnet, ha tydlig struktur i upplägg och använda sig av adekvata metoder inte räcker behöver läraren också använda sig av de disciplinära åtgärder som krävs för att upprätthålla ordningen i klassrummet. Det är en viktig förutsättning för att uppnå en miljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn behöver också se till att elever, lärare och annan personal samverkar och skapar gemensamma utgångspunkter för en god skolmiljö så att det på skolenheten finns ett gemensamt förhållningssätt, arbetssätt och tydliga rutiner för hur en elevs ordningsstörande beteende omgående ska hanteras, för att studiero ska skapas och upprätthållas.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Vidare anger skollagen allmänna befogenheter för rektor och lärare vad gäller att vidta disciplinära åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 320-322) framgår att bristande studiero medför att elever och lärare inte får rätt förutsättningar för att skolans uppdrag ska kunna fullgöras. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Det förebyggande arbetet är centralt. Det finns dock situationer när de åtgärder som vidtagits i förebyggande syfte inte är tillräckliga och där disciplinära åtgärder behövs för att säkerställa en god studiemiljö. Vidare framgår av förarbetena att alla elever har rätt till en god arbetsmiljö med gynnsamma förutsättningar att studera med lugn och koncentration. De vuxna måste självklart ingripa för att reda ut situationer som kan urarta till allmän oordning. Rektorn har en utredningsskyldighet om en elev gjort sig skyldig till upprepade förseelser eller fortsatt olämpligt uppträdande. Under tiden kan dock vissa åtgärder behöva vidtas för att inte problemen ska upprepas och för att värna andra elevers rätt till studiero.

Underlag för bedömning

I intervjuer med elever uppger de att det i vissa årskurser och ämnen inte råder studiero. Elever i någon klass uppger att läraren provar olika metoder och att de ger viss effekt men att det, särskilt i vissa ämnen, ändå inte är studiero. Elever i både högre och lägre årskurser uppger att det är vissa pojkar som stör i klassrummet och att dessa inte bryr sig om när de blir tillsagda av lärarna utan istället "käftar" emot. Eleverna beskriver att det påverkar övriga elevers arbete under lektionerna på ett negativt sätt. Elever i årskurs 9 uppger vidare att konflikter mellan lärare och elever gör inverkan på

den undervisning de hinner tillgodogöra sig eftersom lärare väljer att föra långa diskussioner i helklass utifrån vissa elevers ordningsstörande beteende.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket genomfört observationer av undervisningen. Dessa visade exempel på lektioner där miljön präglades av studiero och exempel på lektioner med tydlig avsaknad av studiero. Under flera lektioner talade ett flertal pojkar rakt ut och rörde sig runt i rummet. Under ett lektionsbesök ägnade sig pojkarna nästan uteslutande åt att störa ordningen i klassrummet och en grundläggande ordning i klassrummet upprätthölls inte.

Även resultatet av den skolenkät Skolinspektionen genomfört inför tillsynen¹ indikerar att elevernas studiero inte är tillfredsställande på skolan. Såväl personal som elever i årskurs 5 och 9 och deras vårdnadshavare har värderat frågor om studiero lägre i jämförelse med samtliga svarande skolenheter. Lägsta värdet för personalen i årskurserna 4–9 avser att en stor del av deras undervisningstid upptas av att upprätthålla ordningen i klassrummet.

Lärarna uppger i intervju att det är svårt att använda sig av disciplinära åtgärder eftersom elever kan vägra att lämna klassrummet och inte låta sig utvisas. Elevhälsan och rektorn uttrycker i intervjuer ett motstånd till att använda disciplinära åtgärder. För att skapa en lärandemiljö som präglas av positiva relationer, ett respektfullt klimat och studiero arbetar de istället för att utveckla ett relationellt förhållningssätt gentemot eleverna och en mer stimulerande undervisning. Elevhälsan beskriver att elevernas studiero påverkas negativt av att lärarna har olika elevsyn, olika uppfattning om hur undervisningen ska bedrivas och att skolan inte lyckats göra undervisningen begriplig och meningsfull för pojkar. De uppger att undervisningen därför inte lyckats nå fram till och engagera eleverna och att detta leder till att pojkar obstruerar och betar sig dåligt. Både rektorn och elevhälsan ser här en koppling till pojkars låga studieresultat. Vid skolenheten pågår därför utbildningsinsatser för personalen avseende exempelvis elevsyn och språkutvecklande arbetssätt i undervisningen.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller lagens krav avseende målinriktat arbete mot kränkande behandling. Skolan har genomfört vissa insatser riktat mot de elever och grupper där kränkningar skett, men insatserna har inte varit tillräckliga för att kränkningarna ska upphöra. För att eleverna ska känna sig trygga på skolan och inte behöva riskera att utsättas för kränkande behandling behöver rektorn tillsammans med elevhälsan och all personal ta ett samlat grepp om skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling. Adekvata insatser och aktiviteter behöver utformas, beslutas och genomföras för att kränkningarna omgående ska upphöra men också för att elevers kränkande beteende inte ska återupptas eller spridas till fler elever.

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsynen av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://siris.skolverket.se> under fliken Tillsyn.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan saknar en aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller lagens krav. Arbetet med kartläggning, analys och beslut om insatser genomförs och dokumenteras, men för att nå ett effektivt målinriktat arbete mot kränkande behandling behöver skolan årligen upprätta en plan mot kränkande behandling och göra denna känd för elever och personal. Planen mot kränkande behandling ska även innefatta resultat av föregående läsårs genomförda insatser.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling mot barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Underlag för bedömning

Elevernas trygghet och förekomsten av kränkningar

I intervju med elever uppger de att det pågår kränkningar och mobbing på skolan, och i intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare uppger de att de har vetskap om att många elever i skolan upplever sig vara rädda. Elever i en högre årskurs beskriver att pojkarna gör "bus" trots att de är medvetna om att handlingarna kan uppfattas som kränkande. Elever i en annan årskurs berättar om pågående mobbing bland elever, och att kränkningar sker flera gånger i veckan. Kränkningarna är både verbala, med elaka ord och hot, och fysiska, i form av att kasta saker på någon. Eleverna uppger att vissa elever blir mer systematiskt utsatta för kränkningar än andra, utifrån exempelvis personlighet, ursprungsland eller att de har någon sjukdom. Yngre elever uppger i intervju att de är rädda för elever i högre årskurser och att de tycker det känns obehagligt att möta dem i skolan. De ger exempel på att dessa elever bemöter dem med föraktfulla blickar när de passerar, att de säger elaka och hotfulla saker, smäller i dörrar, skriker, gör fula miner, saboterar toaletter och gungor och kastar snöbollar på dem.

I samtliga intervjuer framkommer att de elever som kränker andra är pojkar. Eleverna uppger att dessa återfinns i både högre och lägre årskurser. De beskriver att pojkarna varken bemöter lärare eller andra elever med respekt och att de "kaxar emot" om lärare ger dem tillsägning. Elever, rektorn och elevhälsan beskriver att skolan haft problem med kränkande behandling under flera års tid, och elevhälsan uppger sig se en årligen återkommande problematik med att "pojkar tillåts ta över". Vid två av Skolinspektionens lektionsobservationer noterades också ett grovt språkbruk bland pojkar som av annan elev skulle kunna uppfattas som verbala kränkningar, vid en lektion i kombination med vad som av annan elev skulle kunna uppfattas som fysiska kränkningar.

Under hösten år 2017 kartlade skolan elevernas upplevelse av trygghet och kränkande behandling genom en elevenkät samt skolgårdskartläggning. I enkäten för elever i förskoleklass och årskurserna 1 och 2 uppgav 83 procent att de kände sig trygga under lektionerna, 56 procent att de kände sig trygga på rasterna och 37 procent att de blev bra behandlade av andra elever. I enkäten för elever i årskurserna 3–9 uppgav 60 procent av eleverna att de trivdes bra eller mycket bra i skolan. 45 procent av eleverna uppgav att de någon enstaka gång blivit retad på ett sätt som gjort dem ledsna. 12 procent uppgav att det skedde en gång i veckan, och 11 procent att det skedde flera gånger i veckan. Vidare uppgav 10 procent av eleverna att de en eller flera gånger i veckan blev slagna, sparkade eller knuffade på ett sätt som gjorde dem ledsna och rädda. 11 procent av eleverna uppgav att de blivit utsatta men inte berättat det för någon.

Även den skolenkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen indikerar att elevernas trygghet inte är tillfredsställande vid skolan. Såväl personal som elever i årskurs 5 och 9 och deras vårdnadshavare skattade elevernas trygghet på skolan lägre i jämförelse med samtliga svarande skolenheter. Vidare gjorde personalen och eleverna i årskurs 5 och 9 även en lägre skattning vad gäller skolans arbete med att förhindra kränkningar.

Insatser mot kränkande behandling

I skolans analys och slutsatser utifrån kartläggningen framgår bland annat att det är alldeles för många elever som inte känner sig trygga, att kränkningar förekommer i för hög utsträckning och att en majoritet av kränkningarna sker när vuxna inte är med. Utifrån analysen har skolan bland annat beslutat om att skapa tydliga rutiner kring ett arbete med handlingsplaner för enskilda elever, att elevhälsans personal ska arbeta med värdegrund i vissa undervisningsgrupper samt att det ska vara en högre vuxennärvaro under elevernas raster. Skolan har vidare beslutat om och inlett ett mer långsiktigt utvecklingsarbete avseende undervisningskulturen på skolan, innefattande bland annat personalens elevsyn och språkutvecklande arbetsätt, vilket rektorn hoppas ska ge effekter på bland annat pojkars studiemotivation och beteenden.

Elevhälsan och rektorn beskriver i intervjuer hur de arbetat med de beslutade insatserna under innevarande läsår. De har bland annat verkat för att implementera synen att alla elever är allas elever, och såväl elever och lärare som elevhälsa berättar i intervjuerna att vuxna på skolan under detta läsår i högre utsträckning vistats bland eleverna under deras raster, i korridorer och på skolgården. Vidare genomför skolkuratoren bland annat regelbundna samtal med pojkar i årskurs 9.

Det framkommer också att insatser i form av samtal med individer och grupper genomförs av lärare, elevhälsan och rektorn i samband med att kränkningar skett. Elevhälsan och rektorn uppger att målsättningen med dessa är att den elev som kränkt en annan inte ska förekomma i fler kränkingsanmälningar. Elevhälsan ger exempel på att de för vissa elever som kränkt andra upprättat utvecklingsplaner och genomfört uppföljande samtal under längre period. Elevhälsan för även samtal med elever som upplevt sig blivit kränkta.

Resultat av insatser

Rektorn och elever i en årskurs uppger att insatserna gett resultat och att antalet kränkningar har minskat sedan förra terminen. Lärare och övriga elever uppger att de åtgärder som vidtagits inte medfört att kränkningarna upphört, och elevhälsan uppger att det från januari fram till sportlovet innevarande termin gjorts 12 kränkingsanmälningar, mer än en i veckan.

Elevhälsan ger exempel på att enskilda elever efter elevhälsans insatser kan upphöra att kränka andra. Eleverna uppger att de samtal som genomförs ger effekt i vissa fall men inte andra. De ger exempel på att kränkningarna kan upphöra under någon vecka, men att de sedan återupptas och då kan bli värre än tidigare. Elevhälsan uppger att samtalen med kränkta elever görs varje dag i 14 dagar och sedan avslutas, och att det finns en risk att kränkningarna därefter återupptas utan elevhälsans kännedom. Några elever uppger vidare att skolans misslyckande med att få kränkningarna att upphöra medfört att deras förtroende för skolan och all personal därför gått förlorat. De uppger att kränkta elever därför själva behöver hitta strategier för att inte bli utsatta, så som att besvara kränkningar med att kränka värre tillbaka. Både elevhälsan och elever beskriver vidare att nya pojkar efter hand ansluter till den kränkande gruppen pojkar.

Brister i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling

Lärarna uppger att skolan saknar en gemensam syn samt ett gemensamt förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling och för att eleverna ska bli trygga med varandra igen. De uppger att skolan behöver göra en plan för hur de ska arbeta med det. Elevhälsan uppger att skolan behöver utreda vad det beror på att skolan årligen återkommande har problem med pojkar som kränker för att komma fram till vilka insatser som behöver göras. Även rektorn uppger att skolan behöver skapa en helhetsbild för hur de ska arbeta med de kränkande eleverna, besluta om aktiva handlingar och stödja personalen att orka hålla fast vid det som beslutas.

Lärare beskriver i intervju att det kan ta lång tid för elever som upplevt sig bli kränkta att känna sig trygga på skolan igen. Både elever och lärare beskriver dock att skolan inte genomför något strukturerat gemensamt arbete för att exempelvis elever i lägre och högre årskurser ska känna sig trygga med varandra. Eleverna beskriver att de för några år sedan träffades mer över årskursgränser, exempelvis genom ett faddersystem. De uppger att det under innevarande läsår finns exempel på att de ibland har aktiviteter tillsammans med en närliggande årskurs men att skolan inte genomför några strukturerade aktiviteter där högre och lägre årskurser gör något gemensamt annat än en dag i slutet av läsåret. De yngre eleverna beskriver att de inte heller under den dagen har så mycket kontakt med de äldre eleverna.

Plan mot kränkande behandling

Av tillsynen framgår att skolan inte upprättat en plan mot kränkande behandling för innevarande läsår. Orsaken till detta uppges vara att rektorn tillträdde sin tjänst inför detta läsår. Vidare framgår att kartläggning, analys och beslut om insatser mot kränkande behandling genomförts och dokumenterats. I denna dokumentation framgår dock inte hur föregående års beslutade insatser genomförts.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att Cederbergsskolan inte uppfyller skollagens krav gällande att bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete.

Skolinspektionen konstaterar att det vid skolan finns ett stort behov av ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete. Det finns elever i flera årskurser som i praktisk vardaglig handling inte ger uttryck för vårt samhälles gemensamma värderingar, så som att respektera andra människors egenvärde och ta avstånd från kränkande behandling. Av utredningen framgår också att delar av den undervisning eleverna ges inte ger uttryck för att motverka traditionella könsroller och aktivt främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Detta eftersom pojkar tillåts ta betydligt större verbalt och fysiskt utrymme än flickor.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan vidtar vissa insatser ur värdegrundsperspektiv utifrån att problem uppstått, men att skolan saknar ett strukturerat gemensamt förebyggande värdegrundsarbete för att aktivt och medvetet påverka och stimulera alla elever att vid utgången grundskola omfatta vårt samhälles värderingar och uttrycka dem i praktisk vardaglig handling. Skolan behöver därför bedriva ett gemensamt målinriktat förebyggande värdegrundsarbete och se till att det demokratiska uppdraget omsätts i all undervisning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Av läroplanen framgår att människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I läroplanen framgår vidare de normer och värden som eleverna bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Däribland att varje elev respekterar andra människors egenvärde och tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor.

*Underlag för bedömning**Värdegrunden på skolan och i undervisningen*

Såväl elever som lärare och elevhälsan beskriver i intervjuer att arbetet med värdegrunden och kulturen på skolan är ett stort utvecklingsområde. Elever i olika

årskurser beskriver ett klimat mellan elever och mellan elever och lärare som inte är respektfullt. De beskriver också att vissa lärare inte behandlar elever likvärdigt.

I den elevenkät som Krokoms kommun genomfört under år 2017 uppger 30 procent av eleverna i årskurs 3-9 att lärarna inte behandlar pojkar och flickor lika. Även resultatet av den skolenkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen indikerar att skolans arbete med grundläggande värden inte är tillfredsställande, varken i skolan som helhet eller i undervisningen. Så väl personal som elever i årskurs 9 har gjort en betydligt lägre värdering än genomsnittet för samtliga svarande skolenheter vad gäller att killar och tjejer ges samma förutsättningar, att eleverna respekterar varandras olikheter samt att elever och lärare respekterar varandra. De har även gjort en lägre värdering vad gäller att de på skolan pratar om mänskliga rättigheter och jämställdhet mellan könen.

Vid flera av de lektioner som Skolinspektionen observerat noterades att pojkar tilläts ta mycket plats, både verbalt och fysiskt, medan flickor satt tysta och stilla. Vidare noterades verbala och fysiska handlingar av pojkar som av annan elev skulle kunna uppfattas som kränkande.

Det förebyggande värdegrundsarbetet

Elever uppger i intervju att samtal om allas lika värde och om vikten av att visa respekt ibland kan komma upp på lektioner, men då på ett oplanerat sätt. Lärarna uppger att skolan med varierat resultat genomför värdegrundsrelaterade insatser i olika klasser. Elevhälsan uppger att lärare hanterar värdegrundsfrågor olika och beskriver att olika synsätt och slitningar mellan såväl arbetslagen som mellan elevhälsa och lärare försvårar samarbetet. Elevhälsan uppger vidare att de riktat värdegrundsrelaterade insatser mot elever och grupper i samband med att kränkande behandling uppdagats.

Både lärare och elevhälsan uppger att skolan saknar ett samlat grepp, ett långsiktigt arbete och en gemensam plan för arbetet med elevernas värdegrund, exempelvis runt genusfrågor och rasistiska uttryck som förekommer bland eleverna. Lärarna uppger att behovet av ett sådant arbete lyfts av både lärare och elevråd. Elever och elevhälsan uppger att skolan tidigare läsår arbetat med värdegrund genom exempelvis temaveckor med värdegrundsövningar, men att det under innevarande läsår inte genomförts sådana aktiviteter. För att bygga en gemensam värdegrund med tillitsfulla relationer ser elevhälsan behov av att genomföra aktiviteter som involverar både elever och lärare samt aktiviteter över årskursgränser. Rektorn uppger att insatser pågår för att utveckla relationerna mellan lärare och elever genom att stärka ett relationellt perspektiv i undervisningen och på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Krokoms kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Krokoms kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Krokoms kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Krokoms kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Joakim Blomberg

Joakim Blomberg
Beslutsfattare
Signerat av: Joakim Blomberg

X Lena Johansson

Lena Johansson
Föredragande
Signerat av: Lena Johansson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Cederbergskolan

Fakta om Cederbergskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Krokoms kommun under våren 2018. Cederbergskolan besöktes av Skolinspektionen den 15–17 maj 2018.

Cederbergskolan är belägen i orten Föllinge, cirka 45 kilometer från centralorten Krokom. Verksamheten är årskursintegrerat organiserad i årskurserna 1-2, 5-6 och 7-8 och i en klass per årskurs i förskoleklass och i årskurserna 3, 4 och 9. Verksamheten omfattar totalt 15 elever i förskoleklass och 114 elever i grundskolans årskurser 1–9.

Vid skolenheten bedrivs även verksamhet för fritidshem. Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett separat beslut.

Skolans leds av en rektor. Vid skolan arbetar 17 lärare varav 13 har lärarlegitimation.

Vid skolan arbetar en specialpedagog vars tjänst är delad med en annan skolenhet. Skolkurator, skolsköterska och skolpsykolog är centralt organiserade och har regelbunden verksamhet på skolan.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Uppgifter från rektorn avseende andelen elever som nått de nationella kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3 visar att resultaten i ämnena svenska och matematik sjunkit de senaste tre åren. År 2017 nådde 80 procent av eleverna kunskapskraven i ämnet svenska och 87 procent i ämnet matematik. I naturorienterande och samhällsorienterande ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven, och har så gjort under en fyraårsperiod. Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2016/17 var andelen elever vid Cederbergsskolan som uppnådde kravnivån för de nationella proven lägre än motsvarande andel i riket i samtliga delprov i ämnet matematik och i sex av åtta delprov i ämnet svenska.

Årskurs 6

Enligt rektorns uppgifter avseende år 2017 uppnådde 92 procent av eleverna kunskapskraven i ämnet engelska och 83 procent i ämnet idrott och hälsa. I övriga ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven. Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2016/17 nådde eleverna vid Cederbergsskolan ett lägre genomsnittligt betygspoäng jämfört med eleverna i riket i alla ämnen utom engelska och svenska. Lägsta genomsnittliga betygspoängen uppnåddes i ämnet idrott och hälsa.

Vad gäller genomsnittlig provbetygspoäng i de nationella proven uppnådde Cederbergsskolans elever ett lägre resultat i jämförelse med eleverna i riket på samtliga prov och delprov. Läst resultat uppnåddes i ämnet matematik och på delprovet "Läsa" i ämnet svenska.

Årskurs 9

Uppgifter i Skolverkets officiella statistik visar att andelen elever i årskurs 9 vid Cederbergsskolan som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen under läsåret 2016/17 var 65 procent, vilket kan jämföras med motsvarande andel i riket som var 74 procent. Andelen elever på Cederbergsskolan som uppnått kunskapskraven är oförändrad sedan läsåret 2015/16 och har under en femårsperiod sjunkit från 91 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2018/17 var 208 för elever vid Cederbergsskolan vilket kan jämföras med 223,5 i riket. Lägst resultat uppnådde eleverna vid Cederbergsskolan i ämnena engelska och matematik. Det genomsnittliga meritvärdet vid Cederbergsskolan har under en treårsperiod ökat från 169,1 läsåret 2014/15.

Vad gäller resultat av de nationella proven under läsåret 2016/17 visar Skolverkets officiella statistik att eleverna vid Cederbergsskolan uppnådde en lägre genomsnittlig provbetygspoäng jämfört med eleverna i riket i samtliga prov och delprov utom i ämnet biologi. Lägst genomsnittligt provbetygspoäng, 6,4, uppnådde Cederbergsskolans elever i ämnet historia, vilket kan jämföras med motsvarande poäng i riket som var 12,5.

Skolverkets officiella statistik för läsåret 2016/17 visar vidare att 65 procent av eleverna vid Cederbergsskolan var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket kan jämföras med 83 procent i riket. Behörigheten vid Cederbergsskolan är oförändrad sedan läsåret 2015/16 och har under en fyraårsperiod sjunkit från näst intill 100 procent.

Trygghet och studiero

I den skolenkät som Skolinspektionen genomförde inför tillsynen värderade elever i årskurserna 5 och 9, personal samt vårdnadshavare såväl studiero som elevernas trygghet på skolan lägre än genomsnittet för samtliga svarande skolenheter.