

Kungsörs kommun
info@kungsor.se
Kristin Fernerud
kristin.fernerud@kungsor.se

2018-06-18
Dnr 400-2017:7322

Beslut

efter kvalitetsgranskning vid Kungsörs gymnasium i Kungsörs kommun av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion*. Syftet är att granska huvudmäns och skolors arbete för att ge nyanlända elever förutsättningar att gå vidare inom gymnasiet eller till Komvux efter språkintröduktion.

De övergripande frågeställningarna är:

1. *I vilken utsträckning har huvudmannen ett långsiktigt och samordnat arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar?*
2. *I vilken utsträckning arbetar rektorn för:*
 - a) *en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar?*
 - b) *en vägledning som ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar?*

Granskningen genomförs i 22 utvalda gymnasieskolor med huvudmän som erbjuder språkintröduktion. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kungsörs gymnasium i Kungsörs kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Kungsörs gymnasium den 10 och 11 april 2018. Besöket genomfördes av utredarna Yvonne Larsson och Yrsa Alm Holmkvist. Intervjuer har genomförts med ett urval av elever på språkintröduktion, studie- och yrkesvägledare samt den person som har uppdraget som rektor för både språkintröduktion och den kommunala vuxenutbildningen (Komvux) och som även är integrationschef i kommunen.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden.

- Rektorn behöver se till att de elever som bedöms få svårt att hinna bli behöriga till nationella program ges tillräcklig information om möjligheterna att nå en gymnasieexamen inom Komvux och om vad det innebär att studera på Komvux.

- Rektorn behöver se till att det ges fler möjligheter till social inkludering mellan elever på språkintröduktion och elever på andra intröduktionsprogram och nationella program.

Skolinspektionens bedömningar

1. *I vilken utsträckning har huvudmannen ett långsiktigt och samordnat arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar?*

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens långsiktiga arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildning – avseende beredskapen för att möta behovet av olika fortsatta utbildningsvägar – är av god kvalitet. Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannens samordning av den fortsatta utbildningen är av god kvalitet.

Skolinspektionens utredning

Huvudmannens beredskap för fortsatta utbildningsvägar

Granskningen visar att huvudmannen har en beredskap för att kunna möta behovet av olika utbildningsvägar för nyanlända elever efter språkintröduktion. Representanten för huvudmannen, som även är rektor för språkintröduktion och Komvux, samt enhetschef för Integrationsenheten, uppger i intervju att huvudmannen har tillräcklig information för att kunna planera för nyanlända elevers fortsatta utbildning. Enligt representanten får huvudmannen information om exempelvis antal elever, genomströmning samt vilka utbildningsval eleverna gör inför fortsatta studier efter språkintröduktion. Representanten berättar vidare att huvudmannen får information om de elever som går vidare till Komvux, nationellt program och folkhögskola. Huvudmannens representant säger också att huvudmannen tar del av extern information så som Migrationsverkets beslut och prognoser samt motsvarande information från de kommuner som Kungsör har samverkansavtal med. Kommunens organisation och den plan för språkintröduktion som huvudmannen har, gör att det finns en beredskap hos huvudmannen för att ge nyanlända elever förutsättningar att ta sig vidare i utbildningssystemet, uppger representanten för huvudmannen. Representanten säger att en utmaning framöver kommer att bli hur verksamheten ska möta de elever som inte kommer in på ett nationellt program och som vill gå en yrkesutbildning men

fyller 20 år innan utbildningen startar. Representanten berättar vidare att huvudmannen därför planerar att starta yrkesutbildningar inom Komvux och att samtal förs om möjligheten att ge yrkeskurser inom ramen för språkintröduktion. Representanten berättar att det finns ett stort intresse hos huvudmannen för eleverna på språkintröduktion.

Huvudmannens planerade arbetssätt gällande studie- och yrkesvägledning

Granskningen visar vidare att huvudmannen har planerade arbetssätt för att vägleda och motivera nyanlända elever. Av ingiven dokumentation framgår att huvudmannen har en central plan för studie- och yrkesvägledning för de olika verksamheterna i kommunen. Planen omfattar gymnasieverksamheten och språkintröduktion som är den enda gymnasieutbildning som erbjuds i kommunen. I den centrala planen anges de riktlinjer, mål och syften som huvudmannen har för studie- och yrkesvägledningen.

Huvudmannens uppföljning av arbetet med studie- och yrkesvägledning

Granskningen visar att huvudmannen följer upp elevernas behov av studie- och yrkesvägledning och att personalen i verksamheten har kompetens att möta elevernas behov. Representanten för huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen följer upp studie- och yrkesvägledarnas kompetens och att alla studie- och yrkesvägledare i kommunen är utbildade. Representanten säger vidare att uppföljning av elevernas behov av vägledning tillgodoses, görs genom information från rektorn samt genom uppföljning av det nämndmål som finns gällande elevernas individuella studieplaner. Enligt representanten har huvudmannen utifrån resultatet av uppföljning utökat resurserna för studie- och yrkesvägledningen så att den motsvarar behovet i verksamheten.

Huvudmannens arbete med att motverka begränsade studieval

Granskningen visar att huvudmannen styr arbetet med att motverka begränsade studieval som grundar sig på kön eller på social eller kulturell bakgrund. På fråga från Skolinspektionen gällande hur huvudmannen arbetar för att motverka begränsningar i studieval inom verksamheten för språkintröduktion svarar representanten för huvudmannen att barn- och utbildningsnämnden har formulerat ett mål för uppföljning av jämställdhet för varje specifik skolverksamhet i kommunen. Representanten uppger dock att eftersom språkintröduktion är en nystartad verksamhet i Kungsörs kommun har uppföljning av om eleverna gör begränsande val när de väljer fortsatta utbildningsvägar ännu inte kunnat göras. Representanten uppger även att som en del i arbetet för att motverka begränsande studieval har studie- och yrkesvägledarna deltagit i kompetensutveckling

gällande normkritik och att vägledarna arbetar utifrån en bok om genus och vägledning i sitt uppdrag.

Huvudmannens samordning av den fortsatta utbildningen

Granskningen visar att huvudmannen har en organisation som ger goda förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar. Huvudmannens representant uppger att huvudmannens organisation med en och samma person som är rektor för gymnasiet, Komvux och chef för enheten för integrationsfrågor gör att det är lätt att samarbeta och skapa kontaktytor mellan språkintröduktion och andra intröduktionsprogram, nationella program och Komvux. Representanten uppger vidare att huvudmannen, som del i arbetet med samordningen av fortsatta utbildningsvägar, nu genomför en samlokalisering av Komvux och språkintröduktion.

Granskningen visar vidare att huvudmannen följer upp och samordnar resurser för arbetet med studie- och yrkesvägledning. Representanten för huvudmannen uppger i intervju att det förs en löpande dialog med barn- och utbildningsförvaltningen och barn- och utbildningsnämnden kring behov av studie- och yrkesvägledning och resurser till detta. Vägledningsresurserna har, för att möta behovet i verksamheten, utökats med 50 procent sedan starten 2016.

2a. I vilken utsträckning arbetar rektor för en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektors arbete med att skapa strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och andra intröduktionsprogram, nationella program och Komvux i huvudsak bedrivs i huvudsak med god kvalitet.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område: Rektorn behöver se till att det ges fler möjligheter till social inkludering mellan elever på språkintröduktion och elever på andra intröduktionsprogram och nationella program.

Skolinspektionens utredning

Strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och andra utbildningsvägar¹

Granskningen visar att det finns en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och andra intröduktionsprogram, nationella program, och Komvux. Rektorn uppger i intervju att språkintröduktion är det enda gymnasieprogrammet som finns i Kungsörs kommun och att kommunen har samverkansavtal med angränsande kommuner och samverkar i olika nätverk, vilket möjliggör strukturerade kontakter med fortsatta utbildningsvägar. Rektorn uppger att verksamhetens studie- och yrkesvägledare deltar i nätverk med studie- och yrkesvägledare både internt i kommunen och externt.

Studie- och yrkesvägledarna uppger i intervju att samarbetet mellan språkintröduktion och Komvux fungerar väl eftersom studie- och yrkesvägledarna ingår i samma organisation och arbetar gemensamt. Studie- och yrkesvägledarna träffas dagligen och språkintröduktion och Komvux är nu på väg att flytta in i gemensamma lokaler, säger de.

Rektorn säger att målet för de elever som går på språkintröduktion i första hand är att gå vidare till nationellt program, folkhögskola eller Komvux, men att individuella lösningar görs för elever om det blir aktuellt med ett annat intröduktionsprogram. Gällande övergångar till nationella program säger rektorn att eleverna gör studiebesök, har möjlighet att skugga i någon utbildning och delta i evenemang såsom mässor och öppet hus. Studie- och yrkesvägledarna säger att överlämningarna till andra gymnasieutbildningar fungerar bra och säger vidare att elever som är aktuella för övergång till Komvux gör studiebesök där och också träffar studie- och yrkesvägledaren på Komvux. Rektorn och studie- och yrkesvägledarna uppger i intervjuer att det finns rutiner både för mottagande av elev till språkintröduktion och överlämning av elev från språkintröduktion till fortsatt utbildning. Intervjuade elever uppger att de har gjort studiebesök vid olika gymnasieskolor och folkhögskolor och att de har besökt gymnasiemässor och arbetsmarknadsmässor.

¹ Med strukturerad kontakt avses kontakt som är en del av en *långsiktig medveten strategi* med ett tydligt syfte; att påskynda och underlätta elevers övergång till fortsatt utbildning. I granskningen avses främst strukturerad kontakt på ett organisatoriskt plan som planeras och leds av rektor.

Social inkludering

Granskningen visar att eleverna endast i mycket liten utsträckning träffar elever på andra gymnasieutbildningar.

Några av de intervjuade eleverna uppger att de har haft aktiviteter tillsammans med elever som studerar inom Komvux. Några av de intervjuade eleverna berättar att de har besökt gymnasieskolor i angränsande kommuner och fått information om nationella program och introduktionsprogram. Eleverna berättar dock att de gjort få lektionsbesök och inte haft möjlighet att skugga och att träffa andra gymnasieelever. Eleverna säger även att de inte träffar många svenska elever eftersom språkintröduktion är en liten skola som ligger en bit bort från centrum.

Studie- och yrkesvägledarna uppger att kontakten mellan elever som går på språkintröduktion och elever på övriga gymnasieprogram är ett utvecklingsområde eftersom språkintröduktion är den enda gymnasieutbildningen som finns i kommunen. Studie- och yrkesvägledarna säger att eleverna på språkintröduktion inte möter elever från andra gymnasieprogram förutom vid studiebesök och eventuella skuggningar och de säger att elevernas kontakt med elever på andra gymnasieskolor behöver bli bättre. Rektorn uppger i intervju att språkintröduktionseleverna ges möjlighet att träffa elever vid nationella program när de åker till gymnasieskolor för studiebesök och information. Rektorn uppger dock att social inkludering är ett utvecklingsområde.

2b. I vilken utsträckning arbetar rektor för en vägledning som ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektors långsiktiga planering av nyanlända elevers vägledning i huvudsak bedrivs med god kvalitet.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorns arbete med att motverka begränsningar i val som grundar sig på kön och på social och kulturell bakgrund bedrivs med god kvalitet.

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område: Rektorn behöver se

till att de elever som bedöms få svårt att hinna bli behöriga till nationella program ges tillräcklig information om möjligheterna att nå en gymnasieexamen inom Komvux och om vad det innebär att studera på Komvux.

Skolinspektionens utredning

Rektors långsiktiga planering för nyanlända elevers vägledning

Granskningen visar att rektorn har en långsiktig planering för nyanlända elevers vägledning, men att informationen till eleverna om vad det innebär att studera på Komvux behöver utvecklas.

Elever uppger i intervjuer att de träffar studie- och yrkesvägledare både individuellt och i grupp, enligt en upprättad planering. Eleverna uppger vidare att de kan boka tid för extra enskilda möten med studie- och yrkesvägledare när de behöver det. Enligt eleverna får de information om olika utbildningar, yrken, yrkesval, utbildningsformer och hur de ska lägga upp sina studier inom språkintrödktion för att nå sina mål. Intervjuade elever säger att de är nöjda med den vägledning de fått. Några av de intervjuade eleverna säger dock att de behöver mer information om hur utbildning och studier vid Komvux går till.

Rektorn uppger att den långsiktiga planeringen av vägledningen utgår från huvudmannens kommunövergripande plan för studie- och yrkesvägledning, vilken har anpassats för eleverna på språkintrödktion. Rektorn uppger vidare att planeringen av vägledningen utgår ifrån de behov som finns i verksamheten på individ- och på gruppnivå. Rektorn berättar att eleverna träffar studie- och yrkesvägledare enskilt enligt ett individuellt schema och därutöver vid utvecklingssamtal, i undervisning och vid vägledning i grupp. Rektorn säger vidare att de individuella studieplanerna är ett gemensamt och centralt verktyg i arbetet med att anpassa vägledningen efter varje elevs behov. Enligt rektorn följer hon upp att elevernas behov av vägledning tillgodoses genom att följa upp elevernas individuella studieplaner. Rektorn säger att eleverna får en individanpassad vägledning som tillgodoser deras behov, men uppger samtidigt att verksamheten behöver förbättra informationen till eleverna om hur utbildningen vid Komvux fungerar.

Studie- och yrkesvägledare uppger att de deltar vid skolans arbetslagsmöten och att de har möte med rektorn varje vecka. Vid mötena med rektorn diskuterar de det aktuella behovet av vägledning för eleverna samt planerar vägledningsarbetet och diskuterar individuella lösningar. Ett viktigt redskap i planeringen är, enligt studie- och yrkesvägledarna, elevernas individuella studieplaner. Studie-

och yrkesvägledarna uppger vidare att eleverna får en vägledning som motsvarar deras behov. De uppger dock att eleverna behöver få mer information om hur utbildningen vid Komvux genomförs och fungerar.

Rektors arbete med att motverka begränsade studieval

Granskningen visar att rektorn bedriver ett arbete med att motverka begränsningar i val som grundar sig på kön och social och kulturell bakgrund.

Elever berättar i intervjuer att studie- och yrkesvägledare och lärare informerar om att det finns yrken som är vanligare bland kvinnor respektive män, men att de fått information om att de kan välja vilket yrke och vilken utbildning de vill.

Rektorn uppger i intervju att eftersom verksamheten är ny har hon ännu inte kunnat göra någon uppföljning av elevernas val av fortsatta utbildningsvägar. Rektorn säger att det förs diskussioner i verksamheten kring begränsande studieval och att studie- och yrkesvägledarna tillsammans med lärarna arbetar aktivt för att motverka traditionella könsmönster och begränsande utbildningsval. Ett exempel på de åtgärder för att motverka begränsade studieval som rektorn har beslutat om är, enligt rektorn, att ge fördjupade föreläsningar för eleverna om utbildningar inom vård och teknik. Rektorn uppger dessutom att studie- och yrkesvägledarna och lärarna har deltagit i kompetensutveckling om normkritik och om olika kulturer.

Studie- och yrkesvägledarna uppger i intervju att det finns kunskap om begränsande studieval och att de informerar och pratar med eleverna om detta både vid individuella vägledningssamtal och vid utvecklingssamtal.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 december 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017: 7322) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto

Beslutsfattare



Yvonne Larsson

Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/nyanlanda-elevers-fortsatta-utbildnings-vagar-efter-sprakintroduktion>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Kungsörs kommun har omkring 8 560 invånare. Barn och utbildningsförvaltningen arbetar bland annat med frågor som rör det offentliga skolväsendet, invandring och integration samt barn och ungdomskultur.

Språkin introduktionsprogrammet i Kungsörs kommun startades den 11 januari 2016. Språkin introduktion är det enda program som erbjuds inom gymnasieskolan i Kungsörs kommun. Verksamheten leds av en rektor som även är rektor för Komvux och enhetschef för integrations- och gymnasiefrågor, studie- och yrkesvägledning samt med ansvar för det kommunala aktivitetsansvaret. Rektor är även samordnare och central funktion för huvudmannen.

Det finns tre studie- och yrkesvägledare i Kungsörs kommun med inriktning mot språkin introduktion, Komvux respektive grundskola. Studie- och yrkesvägledarna samverkar inom med samtliga skolformer i kommunen och ingår gemensamt i kommunövergripande nätverk för studie- och yrkesvägledare.

Bilaga 2: Rättslig reglering mm

1 kap. 4 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 8 § skollagen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap. 10 § skollagen

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 29 § skollagen

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

3 kap. 12a § skollagen

Med nyanländ avses i denna lag den som

1. har varit bosatt utomlands,
2. nu är bosatt i landet, och
3. har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år.

En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet.

Som bosatt utomlands anses den som inte anses bosatt i landet enligt 29 kap. 2 §.

4 kap. 3 § skollagen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 § skollagen

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs.

4 kap. 5 § skollagen

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

15 kap. 2 § skollagen

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning.

15 kap. 5 § skollagen

Gymnasieskolan ska vara öppen endast för ungdomar som avslutat sin grundskoleutbildning eller motsvarande utbildning och som påbörjar sin gymnasieutbildning under tiden till och med det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år eller, i fall som avses i 36 §, 21 år.

15 kap. 8 § skollagen

Varje kommun ska informera om de nationella programmen samt om möjligheterna att få utbildning på introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

17 kap. 3 § skollagen

Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med språkin introduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning

17 kap. 4 § skollagen

Programinriktat individuellt val ska utformas för en grupp elever. Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram (t ex språkintröduktion) ska utformas för en enskild elev.

17 kap. 7 § skollagen

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

29 kap. 2 § 1 st. och 2 st. 1 och 2 skollagen

Med bosatt i landet avses i denna lag den som ska vara folkbokförd här enligt folkbokföringslagen (1991:481).

Som bosatt i landet ska vid tillämpningen av denna lag anses även den som inte är folkbokförd här men som

1. omfattas av 1 § första stycket eller 1 a § första stycket lagen (1994:137) om mottagande av asylsökande m.fl.,
2. vistas här med stöd av tidsbegränsat uppehållstillstånd enligt 5 kap. 15 § utlänningslagen (2005:716)

29 kap 3 § 1 st. skollagen

De personer som avses i 29 kap. 2 § andra stycket 1 och 2 har rätt till utbildning i gymnasieskola och gymnasiesärskola endast om de har påbörjat utbildningen innan de fyllt 18 år. De har inte rätt till utbildning i kommunal vuxenutbildning eller särskild utbildning för vuxna.

6 kap. 8 § 3 st. gymnasieförordningen

Språkintröduktion får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling

Skolan ska sträva efter flexibla lösningar för organisation, kursutbud och arbetsformer.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.1 Kunskaper

Det är skolans ansvar att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samarbeta med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och eleverna.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.6 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 447

Språkinträdning syftar till att eleven snarast möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller i annan utbildning.

Skolverkets allmänna råd om Utbildning för nyanlända elever (s. 14) (SKOLFS 2016:2)

I Skolverkets allmänna råd om utbildning för nyanlända elever framhålls att huvudmannen regelbundet bör förvissa sig om att rektorn för en skolenhet har tillräckliga resurser för att leva upp till bestämmelserna om den fortsatta utbildningen för nyanlända elever för att vid behov kunna omfördela resurserna mellan skolenheterna. Huvudmannen bör också ha en långsiktig planering för den fortsatta utbildningen för nyanlända elever, samt skapa rutiner för att följa upp att detta arbete fungerar på skolenheterna och i förekommande fall vidta nödvändiga åtgärder.

Skolverkets allmänna råd om Arbete med studie- och yrkesvägledning. (s. 11 och 32), (SKOLFS 2013:180)

I Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning framhålls att vägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval (t.ex. praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation). Vidare framhålls att nyanlända elever behöver få information om utbildningssystemet, sina möjligheter till studier och arbetsmarknadens kompetenskrav.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

<Anpassa tabellen och skriv in aktuella utvecklingsområden.>

Utvecklingsområde 1: text
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: text
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: text
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: