

Sotenäs kommun

registrator.kommun@sotenas.se

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Sotenäs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sotenäs kommun att senast den **26 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Sotenäs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att det vid gymnasieskoleenheten finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Sotenäs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp resultaten inom utbildningen i gymnasieskolan. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av utbildningen i gymnasieskolan ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa i gymnasieskolan.
- Huvudmannen ska se till att uppföljning, beslut om utvecklingsåtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Sotenäs kommun uppfyller författningarnas krav i flera avseenden inom de områden som granskats. Dock visar tillsynen att det finns brister i Sotenäs kommuns systematiska kvalitetsarbete avseende gymnasieskolan. Tillsynen visar att huvudmannen inte följer upp gymnasieskolans resultat. Eftersom det saknas en uppföljning finns inte heller en analys av verksamhetens resultat och inte heller beslut om eller genomförande av utvecklingsåtgärder utifrån resultaten. Av detta följer att också dokumentation av ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå saknas. Vidare visar tillsynen att huvudmannen inte har sett till att det vid gymnasieskolan finns tillgång till elevhälsa så att den främst kan användas förebyggande och hälsofrämjande.

Föreläggande**Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Skolinspektionen bedömer att tillgången till elevhälsa vid gymnasieskolan i Sotenäs kommun inte är tillräcklig så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Tillsynen visar att det inte finns någon med specialpedagogisk kompetens som ingår i elevhälsan som arbetar mot eleverna på gymnasieskolan, och inte heller någon kurator. Eftersom tillgången till de kompetenser som ska finnas inom elevhälsan enligt skollagen inte är tillräcklig kan inte heller elevhälsan som samlad resurs arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop.2009/10:165 s. 277).

Vid Skolinspektionens intervju med lärare verksamma i gymnasieskolan i Sotenäs kommun framkommer det att gymnasieskoleenheten saknar tillgång till specialpedagog som arbetar mot gymnasiet. Lärarna berättar att eleverna har ett stort behov av elevhälsa och att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inte är tillräckligt för att tillgodose behoven i gymnasieskolan. Rektor med ansvar för gymnasieskolan säger i intervju att det saknas en elevhälsa som arbetar som en samlad resurs i gymnasieskolan. Vidare säger rektorn att gymnasiet har haft tillgång till specialpedagog vid enstaka tillfällen under läsåret, och enligt rektorn har det varit på samma sätt med funktionen skolkurator. Den elevhälsa som enligt rektorn har funnits på plats för eleverna på gymnasiet har varit skolsköterska och skolpsykolog. Rektorn säger vidare att lärarna har ansvarat för det förebyggande arbetet som bedrivits på gymnasiet.

Vid Skolinspektionens intervju med representanter för förvaltningen säger de intervjuade att de funktioner inom elevhälsan som gymnasiet har haft tillgång till har varit skolsköterska och skolpsykolog. De säger vidare att kuratorn tidigare genomförde insatser som var förebyggande. Enligt representanterna för förvaltningen finns det ingen specialpedagog på gymnasieskolan men säger att det har funnits möjlighet att kontakta specialpedagoger och att det ansvaret har varit rektorns. Representanter från utbildningsnämnden säger i intervju med Skolinspektionen att de tidigare läsår inte haft ansvar för gymnasieskolan men att de har ifrågasatt tillgången till elevhälsa sedan de tog över ansvaret för gymnasieskolan som tidigare låg under kommunstyrelsen. Vidare säger de intervjuade att det behöver vara väl tilltagna stödinsatser för eleverna på gymnasieskolan och att nämnden behöver någon som utreder behovet för att de ska kunna fördela resurserna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sotenäs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Sotenäs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå både vad gäller uppföljning av resultat i förhållande till de nationella målen och genomförandet av planeringen för uppföljningsarbetet. Då huvudmannen inte systematiskt begär eller samlar in och sammanställer resultatet för gymnasieskolan har inte huvudmannen förutsättningar att genomföra en analys av resultaten och som visar kopplingen mellan resultaten och den utbildning som bedrivs. Detta leder till att huvudmannen också brister i arbetet med att, utifrån en sådan analys av resultaten, besluta om och vidta nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen inom gymnasieskolan i förhållande till de nationella målen. De kompletteringar som representanter för förvaltningen har inkommit med till Skolinspektionen i samband med tillsynen kan inte anses utgöra ett kvalitetsarbete enligt författningarnas krav

Eftersom huvudmannens kvalitetsarbete är centralt för att utveckla utbildningen finns det med anledning av ovanstående risk för att huvudmannen inte uppmärksammar de

brister som finns i verksamheten och vidtar nödvändiga utvecklingsåtgärder för att utveckla verksamheten.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt förarbetena till skollagen har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet (prop. 2009/10:165 sid. 306).

Vid Skolinspektionens intervju med politiker representerade från Utbildningsnämnden i Sotenäs kommun säger de att det inte finns något kvalitetsarbete på huvudmannanivå för gymnasieskolan som de har tagit del av. Representanter för förvaltningen säger att gymnasiet tidigare legat under kommunstyrelsen och att det kommer att skrivas ett systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskolan innevarande läsår. Enligt representanterna ska resultaten tidigare ha sammanställts och skickats till kommunstyrelsen.

Rektor med ansvar för gymnasieskolan säger att det saknas ett kvalitetsarbete för gymnasieskolan och att huvudmannen inte heller har efterfrågat något. Det som huvudmannen, enligt rektorn, vill veta är hur många elever gymnasieskolan har. Vidare säger rektorn att huvudmannen inte har fattat några beslut om utvecklingsåtgärder eftersom resultaten från verksamheten i gymnasieskolan inte når huvudmannen. Vid Skolinspektionens intervju med lärare verksamma inom gymnasieskolan i Sotenäs kommun säger lärarna att det inte sker någon uppföljning av elevernas resultat. Vidare säger lärarna att de tittar på elevernas individuella resultat och jobbar utifrån det men att det inte finns någon sammanställning av elevernas resultat, och enligt lärarna har inte heller huvudmannen efterfrågat något resultat från gymnasieskolan.

De kompletterande dokument som representanter för förvaltningen har inkommit med till Skolinspektionen i samband med tillsynen saknar uppföljning av resultat, analys av sådana resultat samt beslut om utvecklingsåtgärder och planeringen för genomförandet av sådana åtgärder i relation till nationella mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sotenäs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Sotenäs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans Larson

Enhetschef
Signerat av: Hans Larson

X Karin Karlsson

Föredragande/Utdare
Signerat av: Karin Karlsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Sotenäs kommun

Fakta om Sotenäs kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sotenäs kommun under våren 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom skolformen gymnasieskola

I Sotenäs kommun fullgör Utbildningsnämnden kommunens uppgifter inom skolformerna förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna samt för utbildningen inom fritidshem. Ansvar för verkställandet av utbildningen i kommunens skolformer ligger organisatoriskt under Utbildningsförvaltningen. I Sotenäs kommun leds Utbildningsförvaltningen av en förvaltningschef.

Gymnasieskola

I Sotenäs kommun bedrivs utbildning vid gymnasiets introduktionsprogram, individuellt alternativ och språkintröduktion. Enligt uppgifter från huvudmannen fanns det 35 elever den 16 januari 2018 vid dessa. Av dessa går tre elever individuellt alternativ och 32 elever språkintröduktion.

Sotenäs kommun erbjuder genom samverkansavtal med Fyrbodals kommunalförbund utbildning på gymnasieskolans nationella program och introduktionsprogram.

Måluppfyllelse

Det finns ingen nationell statistik för kunskapsresultaten på Introduktionsprogrammen. I huvudmannens redovisning framgår ingen sammanställd information om elevernas kunskapsresultat eller resultatet av arbetet med trygghet och studiero.