

Solna kommun

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Solna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Solna kommun att senast den **14 januari 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att
 - det görs en uppföljning och analys av skolenhetens resultat på gruppnivå för elever på introduktionsprogram,
 - identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka utvecklingsåtgärder som ska göras för utbildningen på introduktionsprogram,
 - planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa samt
 - dokumentera alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet i gymnasieskolan i Solna kommun avseende introduktionsprogrammen. Tillsynen visar att det saknas sammanställning, uppföljning och analys av resultatet för elevernas måluppfyllelse och trygghet och studiero på introduktionsprogrammen, liksom beslut om åtgärder för att utveckla introduktionsprogrammen.

Föreläggande

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister i det systematiska kvalitetsarbetet i gymnasieskolan i Solna kommun avseende introduktionsprogrammen. Tillsynen visar att det i det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet som finns i gymnasieskolan saknas sammanställning, uppföljning och analys av elevgruppens resultat samt trygghet och studiero, liksom beslut om åtgärder för att utveckla introduktionsprogrammen. Huvudmannen har inte heller visat att resultaten för elever på introduktionsprogram på annat sätt följs upp på gruppnivå. Kommunens gymnasieskola, Solna gymnasium, har vid tidpunkten för tillsynen 98 elever som går på introduktionsprogram. Elever på introduktionsprogram har andra förutsättningar och behov än elever på nationella program och Skolinspektionens bedömning är att de därför behöver följas upp utifrån sin programtillhörighet. Den bristande uppföljningen medför att huvudmannen saknar ett tillräckligt underlag för att besluta om relevanta utvecklingsåtgärder. Detta riskerar att leda till att vissa elever inte får förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Enligt skollagen ska det både på skolenhetsnivå och huvudmannanivå bedrivas ett arbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter, nationella mål, uppfylls.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Vidare framgår att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskaper om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring (prop. 2009/10:165 s. 304–305).

I gymnasieskolans dokumenterade kvalitetsarbete saknas uppföljning, analys av resultat och trygghet och studiero samt utvecklingsåtgärder som rör introduktionsprogrammen. Skolinspektionen har tagit del av Solna gymnasiums kvalitetsredovisning för läsåret 2016/17 och verksamhetsplan för läsåret 2017/18. I dokumenten saknas uppföljning och analys av resultat för elever på introduktionsprogrammen, liksom beslut om åtgärder för att utveckla introduktionsprogrammen. Inte heller i någon annan dokumentation som Skolinspektionen tagit del av återfinns uppföljning, analys av resultat eller utvecklingsåtgärder som rör introduktionsprogrammen.

I Skolinspektionens intervjuer med rektorn, kommunens kvalitetsansvarige för gymnasieskolan och förvaltningschefen framkommer att det inte görs någon uppföljning eller sammanställning av introduktionsprogramselevernars resultat eller trygghet och studiero inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att det inte finns någon sammanställning eller dokumentation av resultat för elever på introduktionsprogram. Rektorn säger att den

uppföljning som görs är på individnivå och sker i muntlig dialog mellan försteläraren och programrektorn för introduktionsprogrammen och att inget av det som framkommit i uppföljningen har dokumenterats eller använts som underlag i något kvalitetsarbete. Rektorn berättar vidare att eleverna på introduktionsprogrammen inte svarar på den årliga elevenkät som bland annat berör frågor om trygghet och studiero och som finns redovisad i skolans dokumenterade kvalitetsarbete. En del introduktionsprogramselever svarar istället på en "förberedande enkät" vars resultat enligt rektorn inte finns med i det dokumenterade kvalitetsarbetet och inte heller har redovisats till huvudmannen. Rektorn uppger att huvudmannen inte heller har efterfrågat några resultat rörande introduktionsprogrammen. Även i Skolinspektionens intervjuer med den kvalitetsansvarige och förvaltningschefen framkommer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete för eleverna på introduktionsprogrammen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid kommunens gymnasium inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Solna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Solna kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Marlene Giertz

Föredragande
Signerat av: Marlene Giertz

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Solna kommun

Fakta om Solna kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Solna kommun under vårterminen 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom skolformen gymnasieskola. I kommunen finns det en kommunal gymnasieskola, Solna Gymnasium, som leds av en rektor tillika gymnasiechef. I kommunens gymnasieskola fanns vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn 792 elever, varav 694 på nationella program och 98 på introduktionsprogram.

Solna kommun ligger i Stockholm län och har en befolkning på cirka 78 000 invånare. Solna kommun ansvarar för att kommunens verksamheter genomförs enligt lagar och förordningar och har som huvudman det yttersta ansvaret för barn- och utbildningsverksamheten. Ansvarig nämnd för gymnasieutbildningen är barn- och utbildningsnämnden. Barn- och utbildningsförvaltningen verkställer nämndens beslut och leds av en förvaltningschef.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för kommunens gymnasieskola läsåret 2016/17 visar att den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på samhällsvetenskapsprogrammet var 13,7 poäng jämfört med rikets 14,4 poäng. För ekonomiprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 14,5 jämfört med rikets 14,5 poäng och för naturvetenskapsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 16,2 jämfört med rikets 15,8 poäng. På kommunens el- och energiprogram var den genomsnittliga betygspoängen 11,6 jämfört med rikets 12,7 poäng och på kommunens barn- och fritidsprogram var den genomsnittliga betygspoängen 12,4 jämfört med rikets 12,8 poäng.

Andelen elever på kommunens gymnasieskola som tagit gymnasieexamen (examensår 2016/17) inom den förväntade studietiden, tre år, är 74,3 procent medan motsvarande andel i riket är 77,6 procent.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2017 svarade 75 procent av eleverna i årskurs 2 i kommunens gymnasieskola att de upplever att de har studiero på lektionerna (stämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra), jämfört med 69 procent av alla deltagande skolenheter i samma enkätomgång. Av enkäten framgår vidare att 93 procent av eleverna i årskurs 2 känner sig trygga i skolan (stämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra), jämfört med 89 procent av alla deltagande skolenheter i samma enkätomgång.