

IQRA Utbildning AB

Org.nr. 556930-9825

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i IQRA Skolan i Västerås kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) IQRA Utbildning AB att senast den **31 januari 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att IQRA Utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att elever i alla årskurser på skolan ges strukturerad studie- och yrkesvägledning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att IQRA Utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till:

- att trygghetsresultat följs upp i samtliga årskurser,
- att vad som påverkar och orsakar trygghets- och kunskapsresultat analyseras på skolenhetsnivå,

- att utvecklingsområden identifieras utifrån analysen,
- att beslut om utvecklingsåtgärder fattas,
- att planering för genomförande av de beslutade åtgärderna tas fram,
- att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras,
- att lärarna, övrig personal och elever deltar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att IQRA Utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Se till:

- att trygghets- och kunskapsresultat följs upp i förhållande till de nationella målen,
- att vad som påverkar och orsakar trygghets- och kunskapsresultaten analyseras på huvudmannanivå,
- att utvecklingsområden identifieras utifrån analysen,
- att beslut om utvecklingsåtgärder fattas,
- att planering för genomförande av de beslutade utvecklingsåtgärderna tas fram,
- att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens bedömer att eleverna på Iqraskolan inte i tillräcklig utsträckning ges studie- och yrkesvägledning inför framtida val. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i huvudmannens och enhetens systematiska kvalitetsarbete för Iqraskolan.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Iqraskolan inte i tillräcklig utsträckning ges studie- och yrkesvägledning inför framtida val. Av utredningen framgår att även om huvudmannen har anställt en studie- och yrkesvägledare och att hen har påbörjat ett arbete på skolan ges inte alla elever vägledning samt att det saknas ett strukturerat arbete för studie- och yrkesvägledning. Att eleverna inte i tillräcklig utsträckning förbereds inför framtida val kan försvåra deras kommande möjligheter att fatta välunderbyggda beslut.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av läroplanen framgår därtill att rektorn har ett särskilt ansvar för att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

I intervju med elever och lärare ges en varierad bild av studie- och yrkesvägledningen. Några av de intervjuade eleverna ger exempel på studiebesök och på lärare på skolan som pratar om olika yrken samt vad man behöver studera för att få ett visst yrke. Lärarna bekräftar att studiebesök genomförs och att frågor kring studie- och yrkesvägledning tas upp i vissa årskurser och ämnen, till exempel i de samhällsorienterande ämnena, men att detta inte görs i alla årskurser. Lärarna uppger att lärarna inte har fått något uppdrag av rektorn att arbeta med frågor kring studie- yrkesvägledning. Enligt de intervjuade lärarna saknas det även personal med utpekad ansvar för studie- och yrkesvägledning och en plan för hur arbetet ska bedrivas på skolan. Lärarna vet inte om eleverna ges någon information kring frågor om språkval men enligt intervjuade elever från årskurserna 4, 5 och 6 har eleverna inte gjort något språkval eller fått information om det.

I intervju bekräftar rektorn att inte alla elever ges studie- och yrkesvägledning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens intervju fanns det inte en studie- och yrkesvägledare anställd på skolan. Rektorn uppger att studie- och yrkesvägledare samt lärare ska arbeta med vägledning i årskurserna 5 och 6 men att detta arbete inte görs idag. Rektorn säger att eleverna i årskurs 6 behöver "handledning inför framtiden" då eleverna ska välja ny skola men att eleverna inte får det. Rektorn säger vidare att eleverna inte ges information om språkval. Rektorn uppger även att det saknas en plan för hur studie- och yrkesvägledning ska bedrivas på skolan.

En studie- och yrkesvägledare har sedan juni 2018 arbetat på skolan men har bara påbörjat arbetet med eleverna i årskurs 6. En representant för huvudmannen meddelar Skolinspektionen den 24 maj 2018 att huvudmannen via ett bemanningsföretag har anlitat en studie- och yrkesvägledare. I en telefonintervju med Skolinspektionen uppger studie- och yrkesvägledaren att hen har påbörjat ett arbete med eleverna i årskurs 6. Studie- och yrkesvägledaren har ännu inte fått några särskilda uppdrag för det fortsatta arbetet på skolan mer än att hen även kommer att arbeta med övriga årskurser, men att detta ännu inte har genomförts. Studie- och yrkesvägledaren har heller inte tagit del av någon plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning på skolan och uppger att hen varit för kort tid på skolan för att kunna ge en samlad bild av vilka behov av studie- och yrkesvägledning som finns på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Iqraskolan inte uppfyller författningarnas krav föreligger skäl att förelägga huvudmannen Iqra Utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Iqraskolan. Utredningen visar att rektorn visserligen tar del av Västerås kommuns uppföljning av elevernas trygghet men att denna inte omfattar alla årskurser. Av utredningen framgår även att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat men att det saknas en analys av resultaten på skolnivå. Att det saknas analys av resultaten försvårar förutsättningarna för rektorn att fatta beslut om relevanta åtgärder för att utveckla skolans verksamhet. Av utredningen framgår även att de utvecklingsåtgärder som rektorn har beslutat om saknar en tydlig koppling till en uppföljning och analys av verksamheten. Att det finns brister i skolans arbete med att följa upp elevernas upplevelser av trygghet riskerar även att försvåra skolans värdegrundsarbete. Det framgår av utredningen att varken lärare eller övrig personal deltar i kvalitetsarbetet. Lärarnas delaktighet i detta arbete är viktigt för att beslutade utvecklingsåtgärder ska få genomslag i verksamheten och leda till verkliga förbättringar. Skolinspektionens granskning av Iqraskolan visar vidare att även om skolan följer upp kunskapsresultat dokumenteras inte detta arbete för alla ämnen och årskurser. Den skriftliga dokumentationen behövs för att regelbundet kunna följa upp att kvalitetsarbetet leder till en utveckling mot målen. Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsarbete inte är en process där uppföljning, analys av resultat, beslut om utvecklingsåtgärder och planering av insatser hänger ihop på ett tydligt sätt för att bidra till utveckling av verksamheten. Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet riskerar att leda till att skolan inte identifierar nödvändiga utvecklingsåtgärder i syfte att utveckla utbildningen så att eleverna får möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen, samt se till att det utöver uppföljningen genomförs utvärderingar av särskilt identifierade områden inom enheten. Rektorn bör även tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, analysera om orsakerna framgår tydligt eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras, samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas. Rektorn bör också se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet

är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning visar att skolans arbete med att analysera kunskapsresultaten brister. Enligt intervjuade lärarna följer rektorn upp kunskapsresultat men att lärarna inte har sett någon sammanställning av, eller diskuterat resultaten på skolnivå. Av intervjun med representanter för elevhälsan framgår att specialpedagogen ser resultaten från den screening som hen genomför men att ingen av representanterna därutöver har tagit del av några kunskapsresultat på skolan. I intervju bekräftar rektorn att skolan följer upp kunskapsresultat på individnivå men att det saknas sammanställning och analys av kunskapsresultaten på skolnivå. Rektorn uppger att hen har en dialog med lärarna om insatser på individnivå för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Rektorn framför även att skolan kommer att följa upp resultaten på skolnivå gruppnivå när vårens ämnesprov är klara.

Av genomförda intervjuer av lärarna och rektorn framgår även att uppföljningen av elevernas upplevelser av trygghet brister. Enligt de intervjuade lärarna och rektorn genomför Västerås kommun en uppföljning av trygghetsresultat på skolan men att detta inte görs för alla årskurser. Rektorn säger att skolan "måste göra" en uppföljning av trygghetsresultatet då detta inte görs idag.

Skolans beslutade utvecklingsåtgärder saknar tydlig koppling till en uppföljning och analys av verksamheten. Av skolans "Systematiskt Kvalitetsarbete 2017-2018" framgår bland annat att skolan har fattat beslut om utvecklingsåtgärder kring extra anpassningar och studiero, men det framgår inte vilken uppföljning och analys av skolans resultat som föregått åtgärderna.

Utredningen visar även att det finns brister i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans senast dokumenterade kvalitetsarbete; "Systematiskt kvalitetsarbete", "Verksamhetsplan" samt "Likabehandlingsplan". Av dokumentationen framgår att skolan följer upp ämnesproven för årskurs 3 och måluppfyllelsen för årskurs 6. För övriga ämnen och årskurser saknas uppföljning, det går heller inte att få en helhetsbild av kunskapsresultaten på skolan eller orsakerna till dessa. Det saknas även uppföljning av elevernas upplevelser av trygghet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Iqraskolan inte uppfyller författningarnas krav föreligger skäl att förelägga huvudmannen Iqra Utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för Iqraskolans förskoleklass och grundskola. Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen inte har bedrivit ett kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Om en huvudman endast har en skolenhet är det möjligt att samordna kvalitetsarbetet

på huvudmannanivå och skolenhetsnivå. Det finns således inte något krav på att huvudmannen i detta fall ska bedriva ett separat kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Skolinspektionen har dock i detta beslut bedömt att det kvalitetsarbete som bedrivits på skolenhetsnivå inte lever upp till författningarnas krav. Till följd av detta lever inte heller kvalitetsarbetet på huvudmannanivå upp till författningarnas krav.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att planera, följa upp och utveckla verksamheten. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbeten (prop. 2009/10:165 s. 306) till skollagen framgår att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för utvecklingen av utbildningen, till exempel betygsstatistik och resultat i förhållande till nationella prov. Det framgår även att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller.

Av Skolinspektionens intervju med en representant för huvudmannen framkommer huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som skolenhetens kvalitetsarbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Iqra Utbildning AB inte uppfyller författningarnas krav föreligger skäl att förelägga Iqra Utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att IQRA Utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att IQRA Utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att IQRA Utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att IQRA Utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att IQRA Utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

X Mårten Petersson

Beslutsfattare
Signerat av: Mårten Petersson

X Tonny Johansson

Föredragande
Signerat av: Tonny Johansson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om IQRA Skolan

Fakta om IQRA Skolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av IQRA Utbildning AB under våren 2018. IQRA Skolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 15 maj 2018 och den 8 juni 2018.

Iqraskolan är en fristående grundskola belägen i Västerås kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-6 och har totalt 163 elever varav 27 elever i förskoleklass. Detta beslut avser verksamhetsformen förskoleklassen och grundskola. Huvudmannen bedriver även fritidshemsverksamhet med 70 inskrivna elever. Fritidshemmets verksamhet beskrivs och bedöms i ett separat beslut (dnr: 44-2017:6048).

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det saknas kunskapsresultat i Skolverkets statistik (SIRIS) då elevantalet är för lågt för att kunna redovisas. Enligt skolans egen redovisning för våren 2017 nådde 83 procent av flickorna och 33 procent av pojkarna kunskapskraven i svenska och svenska som andraspråk för årskurs 3. I ämnet matematik var motsvarande siffror 83 respektive 30 procent. I årskurs 6 nådde 100 procent av flickorna och 33 procent av pojkarna kunskapskraven i ämnet svenska och svenska som andraspråk. I ämnet matematik nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

Trygghet och studiero

Det saknas även resultat från Skolinspektionens skolenkät som genomfördes i skolorna i Västerås kommun våren 2017 då elevantalet är för lågt för att kunna redovisas.