

Västerviks kommun
barn.utbildning@vastervik.se

2018-06-25
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Västerviks gymnasium rektorsområde 5 i

Västerviks kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Västerviks gymnasium rektorsområde 5, i Västerviks kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Västerviks gymnasium rektorsområde 5 den 2-4 maj 2018. Besöket genomfördes av Anna Sundman Marknäs och Anna Johansson. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen behöver:

- Se till att de högpresterande eleverna ges kontinuerlig respons och återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling.
- Se till att det bedrivs ett arbete för att motverka stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att lärare och rektor samt annan personal såsom elevhälsan arbetar främjande och förebyggande.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Västerviks gymnasium rektorsområde 5 huvudsakligen genomförs en undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet. Alla lektionsbesök innehöll moment med god och utmanande undervisning, till exempel då lärare har genomgångar och där elever samarbetar kring olika uppgifter. I intervjuer berättar både elever och lärare att tempot är högt och att elever alltid kan få mer utmanande uppgifter, om de vill. Skolinspektionen bedömer dock att även om det görs vissa insatser för att ge de högpresterande eleverna återkoppling på deras arbete, finns det elever som uppger att de inte vet hur de ligger till kunskapsmässigt i flera ämnen.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet ytterligare bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att de högpresterande eleverna ges kontinuerlig respons och återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling.

Nedan beskrivs först de områden som Skolinspektionen bedömer fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet motiveras.

Skolan erbjuder i huvudsak en stödjande och uppmuntrande lärmiljö

Granskningen visar att Västerviks gymnasium rektorsområde 5 i huvudsak erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för eleverna.

Vid de tre lektionsobservationerna noterar Skolinspektionens inspektörer att lärare efterfrågar elevers idéer. Lärare uppmunar elever att tänka kring uppgifter, snarare än att servera färdiga lösningar eller lösningsförslag. Lärare uppmunar och uppmuntrar elever att svara på frågor, göra uträkningar, komma med förslag och gissningar. Lärare ger elever positiv respons till exempel genom att säga "superbra jobbat!" till eleverna.

Eleverna berättar i intervju att de tycker att flera av deras lärare håller hög standard och kan mycket om sina ämnen. Vidare säger eleverna att lärarna har höga förväntningar på dem, med något undantag där en lärare uttryckt att ingen elev kan få betyget A i hans ämne. Det finns dock elever som i intervju säger att de är rädda för att ha fel och bli sedda som dumma. Eleverna säger att vissa lärare inte följer upp frågor från eleverna som handlar om sådant som läraren inte redan vet. Eleverna säger att de frågar lärare och andra elever om hjälp om en uppgift är svår, men att läraren inte alltid hinner hjälpa alla elever. Eleverna uppger att vissa lärare är duktiga på att förklara och hjälpa elever på olika nivåer, medan andra lärare inte förklarar så att eleverna förstår.

En lärare berättar att hen kan använda duktiga elever som får agera lärare som ett sätt att uppmuntra de duktiga eleverna. Flera lärare uppger att de ser mycket positivt på om elever kan mer än dem själva eller om eleverna kommer med anorlunda svar och lösningar på uppgifter. Någon lärare uttrycker att det inte är ovanligt att högpresterande elever ställer frågor som läraren inte kan besvara. Lärarna säger att de uppmuntrar alla elever att delta muntligt i undervisningen och att detta tas upp bland annat under utvecklingssamtalen.

På Skolinspektionens fråga till rektorn om vad han vill lyfta fram att skolan är bra på gällande undervisningen av de högpresterande eleverna svarar rektor att lärarna genom sin höga kompetens och långa erfarenhet av att undervisa högpresterande elever har kunskap om elevgruppen.

Undervisningen kännetecknas i huvudsak av utmaningar och individanpassningar

Granskningen visar att undervisningen vid Västerviks gymnasium rektorsområde 5 huvudsakligen kännetecknas av utmaningar och individanpassningar.

Vid lektionsobservationerna noterar Skolinspektionens inspektörer att det finns en viss variation i arbetssätt och att det förekommer lärarledda genomgångar med elevaktivitet. Det förekommer även att elever diskuterar två och två eller i större grupper. Under en av lektionerna använder eleverna sina datorer, både för att söka fakta och för att planera redovisningar. Elever planerar att redovisa med hjälp av bild, ljud, film och en nätbaserad frågesport.

Eleverna berättar i intervju att det går att få svårare uppgifter under lektionerna, särskilt i matematik. Vidare uppger hälften av eleverna att lärarna tar reda på vad de är intresserade av, medan samtliga elever säger att lärarna i liten utsträckning anpassar undervisningen efter elevernas intressen. Några elever uppger att de kan vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer i flera ämnen, medan andra elever uppger att de inte får möjlighet att påverka arbetsformerna. Eleverna säger också att tempot i undervisningen är högt, vilket enligt eleverna innebär att de alltid har skoluppgifter att göra. Eleverna berättar att det oftast finns svårare uppgifter som eleverna kan välja om de vill.

Lärarna uppger i intervju att de försöker att ta reda på elevernas intressen genom att skapa goda relationer med eleverna. Lärarna berättar att eleverna har möjlighet att läsa på en högre nivå samtidigt som de närvarar på klassens ordinarie lektioner. I den utsträckning läraren hinner får eleverna handledning under ordinarie lektionstid. Lärarna uppger i intervju att skolan lägger mycket fokus på elever som knappt når betyget E och att de duktiga eleverna ibland får klara sig själva. Lärarna uppger att de inte alltid har tid att diskutera med alla elever eftersom det är många som behöver hjälp.

Rektorn säger i intervju att lärarna försöker se till att det finns uppgifter för de elever som vill läsa i snabbare tempo inom en kurs och att lärarna försöker att differentiera uppgifterna inom kurserna. Vidare säger rektorn att anpassningen till de högpresterande elevernas behov görs genom att enskilda lärare gör anpassningar under sina lektioner. Rektorn berättar att undervisningen på skolan till stor del är traditionell med först genomgångar och sedan uppgifter som eleverna arbetar med, men att en del lärare lägger ut fördjupningsuppgifter på skolans lärplattform.

Mål och strukturer är tydliga i de flesta klassrum

Granskningen visar att lärare utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap i undervisningen gentemot de högpresterande eleverna. Granskningen visar även att lärare skapar överblick och sammanhang för eleverna.

Vid lektionsobservationer har Skolinspektionens inspektörer sett exempel på hur lärare på ett tydligt sätt inleder lektioner. Under de observerade lektionerna har lärarna skrivit upp lektionsinnehållet på tavlan. Lärarna knyter an till vad man gjort under tidigare lektioner och avslutar genom att tala om vad som ska ske under nästa lektion i ämnet.

Eleverna berättar i intervju att de ofta själva får dela in sig i grupper vid grupp-
arbete, men att vissa lärare styr gruppindelningen.

Lärarna berättar i intervju att de gör tydliga planeringar om vad som ska hända på varje lektion. Vidare berättar flera lärare att de ofta har genomgångar, men att det även förekommer diskussioner, både mellan lärare och elever och mellan elever, i grupper. Några lärare berättar att de styr gruppindelningen och några lärare säger att de försöker ha strategier för att få tysta elever att prata mer.

Utvecklingsområde:

De högpresterande eleverna behöver återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling för att kunna gå vidare i sitt lärande

Granskningen visar att skolans arbete med återkoppling och respons till eleverna behöver utvecklas. Även om lärare ger flera exempel på hur de arbetar med återkoppling, finns det elever som uppger att de inte vet hur de ligger till kunskapsmässigt i flera ämnen.

Eleverna uppger i intervju att återkopplingen ges via en digital plattform, med ett system av färger där det är svårt att tolka vad de olika färgerna avser. Eleverna säger att de inte alltid ges möjlighet att prata med lärarna om hur de ligger till och hur de kan utvecklas betygs- och kunskapsmässigt i alla ämnen. Eleverna uppger också att betygskriterierna är otydliga och svåra att förstå, med undantag för någon kurs. Flera elever berättar att det förekommer att de både pluggar för mycket och för lite när de inte vet vad de behöver utveckla inom ett visst ämne. Elever uppger att de blir stressade när de inte vet hur de ligger till kunskapsmässigt, eller vad de behöver utveckla. Eleverna säger också att de upplever att kraven och förväntningarna är högre på elever som går naturvetenskapsprogrammet i jämförelse med andra elever på skolan. Även om eleverna säger att

det händer att de får vara med och utvärdera undervisningen så är det inget som förekommer med systematik.

Lärare uppger i intervju att de låter eleverna vara med och utvärdera undervisningen både muntligt och skriftligt. Lärarna säger att de under elevernas första år på skolan arbetar mycket för att få eleverna att förstå förväntningar och kunskapskrav. En lärare berättar att hen alltid ger eleverna utrymme att reflektera kring vad de ska lära sig innan prov genomförs. Lärare uppger att de arbetar med att förenkla och förtydliga kunskapskraven genom att ge exempel till eleverna. Lärare säger att de efter proven diskuterar med eleverna vad de gjort bra och vad de ska tänka på. Flera lärare säger att de ger utförlig respons till eleverna via skolans lärplattform.

Rektorn säger i intervju att skolans lärare känner till hur deras elever ligger till kunskapsmässigt men att det finns lärare på skolan som sällan samtalar med eleverna om hur de ligger till betygs- och kunskapsmässigt. Rektorn säger att i några fall får eleverna själva söka upp lärarna om de vill samtala om sina prestationer. Rektorn säger att han känner igen elevernas utsaga om att eleverna på naturvetenskapsprogrammet bedöms enligt andra kriterier än andra program, rektorn säger också att det inte är bra att det är på det viset. Rektorn säger att en elevenkät genomförs vartannat år på skolan och att skolan genom enkäten fått signaler om att alla elever inte vet vad som förväntas av dem. Rektorn säger att hans uppfattning är att lärarna går igenom vad som krävs i början av en kurs, men att kriterierna senare inte följs upp. Rektorn säger att alla lärare inte är tydliga med bedömning och återkoppling. Rektor säger att de finns lärare som själva upplever att de är tydliga trots att dessa lärare av eleverna upplevs som otydliga. Rektorn säger att han för samtal med de aktuella lärarna om hur man kan arbeta med återkoppling.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Västerviks gymnasium, rektorsområde 5 i huvudsak har en organisation och ett arbetssätt som skapar förutsättningar för att genomföra en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Lärare samverkar för att utveckla undervisningen för det högpresterande eleverna. På skolan finns aktiviteter som syftar till att utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier. Skolinspektionen bedömer dock att skolan inte arbetar

systematiskt för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- *Se till att det bedrivs ett arbete för att motverka stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att lärare och rektor samt annan personal såsom elevhälsan arbetar främjande och förebyggande.*

Nedan beskrivs först de områden som Skolinspektionen bedömer fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdena motiveras.

Lärarna samverkar för att utveckla undervisningen för de högpresterande eleverna

Elever berättar i intervju att en av fördelarna med skolan är att lärarna planerar bra, och att det märks att lärarna kommunicerar med varandra.

På frågan om vad som gynnar de högpresterande elevernas lärande svarar lärare i intervju att det är en stor fördel att det finns en kontinuitet bland lärarna och att de har ett tätt samarbete. Lärarna berättar att de samarbetar i vissa ämnen och kring vissa klasser. Samarbetet gäller både planering av lektionsinnehåll och gemensamma prov. De gemensamma proven innebär att lärarna även sambedömer dessa. Lärare ger även exempel på hur man sambedömer nationella prov. Lärare beskriver även en specialiseringskurs de arbetat fram tillsammans i ämnena biologi, kemi och fysik med temat "Människans hälsa". Lärare ger exempel på ett tematiskt arbetsområde där biologi och svenska ingår. Lärarna berättar att de just nu sitter i samma arbetsrum och att det underlättar samarbetet. Lärarna berättar att de i samarbete med elevhälsan fokuserar på de elever som har svårigheter att nå kunskapskraven. Att prata om hur en elev ska kunna gå från B till A är en diskussion som sker mellan lärare och elev, och mer sällan med elevhälsan, uppger en lärare. Lärarna säger att de inte får någon kompetensutveckling kring undervisning för gruppen högpresterande elever, men att lärarna själva kan ge förslag på kompetensutveckling kring högpresterande elever om de hittar sådan. Någon lärare uppger att de genomför lektions-

besök hos andra lärare, men att det inte är något som förekommer med systematik. Lärarna säger att det har hänt att rektor besökt lektioner, men att det inte sker med systematik.

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn berättar i intervjuer att det på skolan finns lärgrupper för personalen kring olika teman. Någon grupp har arbetat med elevernas motivation, en annan grupp har arbetat med ämnet teknik, en tredje grupp har arbetat med att öka kvaliteten på laborationer. Innehållet för lärgruppernas diskussioner bestäms efter att ledningen identifierat behov utifrån det systematiska kvalitetsarbetet, berättar rektorn i intervju. Lärare och annan personal kan även lämna önskemål på teman. Rektorn berättar att han samtalar med skolans lärare om undervisningen.

Skolan bedriver i viss utsträckning ett arbete för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation

Granskningen visar att man på Västerviks gymnasium rektorsområde 5 i viss utsträckning har ett arbetssätt som lyfter fram motivation som en betydelsefull faktor för elevernas utbildning.

Några elever uppger i intervju att skolan brukar delta i matematik- och fysiktävlingar men någon elev uppger att de inte fått veta något om tävlingar. Eleverna berättar också att skolan har ett öppet gym samt att eleverna erbjuds extra undervisning i matematik och fysik en dag i veckan. Vidare säger eleverna att skolan inte pratar om studiemotivation, men att studieteknik nämnts på någon lektion. En elev säger att det är elevernas eget ansvar att behålla sin motivation. Eleverna säger att de kan få hjälp att söka utökat program och att det går att som elev läsa i snabbare takt, även om det inte är något som skolan rekommenderar.

Lärarna berättar i intervju att eleverna på skolan erbjuds Cambridge-engelska. Vidare berättar lärarna att skolan lär ut studieteknik till eleverna. Lärarna berättar att duktiga elever har möjlighet att läsa in kurser, även om eleverna då får arbeta mycket på egen hand.

Representanter för elevhälsan berättar i intervju att det finns möjlighet för elever att till exempel läsa matematik på universitetet och att studie- och yrkesvägledaren arbetar för att eleverna ska kunna ta del av extra kurser. Elevhälsan berättar också att studie- och yrkesvägledaren är delaktig i undervisningen genom att till exempel koppla ihop undervisningen med arbete på företag i syfte att stimulera eleverna och höja deras motivation. Elevhälsan berättar också att en arbetsgrupp

bestående av personal på skolan har fokus på motivation. I denna grupp diskuteras, enligt elevhälsan, främst elever som behöver hjälp med att klara kurserna även om det också förekommer att gruppen diskuterar elever som behöver utmaningar.

Rektorn uppger i intervju att skolan genomför studieresor, samarbetar med företag i kommunen och erbjuder stipendier för att bibehålla elevernas motivation. Rektorn säger att det finns möjlighet att läsa kurser i snabbare takt och att det finns möjligheter att ge eleverna utmaningar på lektionerna. Rektorn säger att han inte känner till om skolan deltar i några tävlingar. Rektorn uppger att det inte finns något forum på skolan där skolans personal pratar om elevernas motivation. De samtal som förs om motivation sker tillsammans med elevhälsan och handlar om lågpresterande elever som riskerar att inte få betyget E, enligt rektorn.

Utvecklingsområde:

Skolan behöver arbeta främjande och förebyggande vad gäller stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Granskningen visar att Västerviks gymnasium rektorsområde 5 inte arbetar främjande och förebyggande för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Eleverna uppger i intervju att lärarna inte alltid tar hänsyn till att eleverna har mycket att göra. Eleverna berättar vidare att skolan inte gör något för att eleverna ska må bra, även om enskilda lärare planerar undervisningen för att eleverna ska må bra. Eleverna uppger att det är svårt att veta om upplevd stress bara är inbillning och att det kan kännas som ett misslyckande att kontakta kuratorn. Eleverna säger också att ingen på skolan har pratat med dem om stress. Elever beskriver att det finns tillfällen då de känner sig stressade och att de då får göra mycket skolarbete hemma, vilket kan få till följd att fritidsaktiviteter inte hinns med. Elever säger att systemet med betyg på kurser gör dem stressade. Elever säger också att skolstressen kan vara ens eget fel och att stressen kan bero på att eleverna planerat studierna dåligt. En elev säger att det aldrig finns utrymme för att ha en dålig dag. En annan elev säger att eftersom det kommer nytt innehåll och nya arbetsområden hela tiden kan man som elev lätt hamna efter och att det ökar stressen. Någon elev säger att de går på en "stressad skola" där både lärare och elever är stressade.

Lärarna uppger i intervju att stressen som framförallt elever i årskurs ett känner kommer hemifrån och från kompisar. Lärarna säger att de pratar med varandra

och tillsammans med elevhälsan om hur eleverna mår. Lärarna säger att de tillsammans har börjat strukturera hur de lägger upp prov så att eleverna inte ska få många prov på en vecka. Vidare uppger lärarna att skolan genomfört en hälsovecka för elever i årskurs ett och att eleverna har möjlighet att använda sig av "Resurscentrum" där elever som signalerat att de vill ha hjälp med struktur kan få hjälp av specialpedagog. Lärarna säger att de inte fått någon kompetensutveckling när det gäller skolstress.

Representanter för elevhälsan berättar i intervju att de med lärarna på naturvetenskapsprogrammet framförallt har pratat om de elever som redan är stressade. Vidare berättar elevhälsan att de främst arbetar med enskilda elever som upplever skolstress och att skolan inte har någon handlingsplan mot skolstress. Elevhälsan säger att de inte vet hur de högpresterande eleverna på skolan mår, men att de uppfattar att det inte är en stor del av eleverna som har problem med stresssymptom och psykisk ohälsa. Vidare säger elevhälsan att det främst är flickor som söker hjälp hos elevhälsan till följd av stress. När det gäller den psykiska hälsan hos eleverna uppger elevhälsan att de främst arbetar åtgärdande. Elevhälsan uppger också att de går ut i alla klasser och pratar om stress när eleverna börjar på skolan, att de genomfört en hälsovecka och att en speciallärare har pratat om studieteknik med eleverna. När det gäller kompetensutveckling kring psykisk hälsa uppger elevhälsan att skolan har haft ett samarbete med psykiatri.

Rektorn berättar i intervju att det är genom elevhälsan som han får reda på om någon elev upplever sig stressad, men att han överlag upplever att eleverna på naturvetenskapsprogrammet mår bra. Rektorn säger att det på skolan har varit tal om att göra ett provschema för hela naturvetenskapsprogrammet för att minska skolstressen hos eleverna men att ett provschema inte finns just nu. Rektorn säger att alla elever ska ha ett hälsosamtal, men han vet inte vad som framkommit vid hälsosamtalen. Rektorn säger att elevhälsan framförallt arbetar åtgärdande och inte förebyggande när det gäller elevers skolstress. Vidare berättar rektorn att elevhälsan besöker eleverna i början av årskurs ett och att skolan anordnat en hälsovecka för elever i årskurs ett och två dit även elever i årskurs tre var inbjudna. Rektorn säger att han inte har sett någon större skillnad på pojkars och flickors stress på skolan.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Anna Johansson, Ulrika Rosengren och Hanna Sjögren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Anna Sundman Marknäs
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Västerviks gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Västerviks kommun. Enligt uppgift från rektorn finns 1025 elever på skolan, varav 859 på nationella program. Verksamheten är indelad i fem rektorsområden. Det besökta rektorsområdet omfattar Naturvetenskapsprogrammet, Estetiska programmet, Stödorganisationen, Kommunala aktivitetsansvaret samt gymnasiesärskolan där Individuella programmet, Programmet för hotell, restaurang och bageri samt Programmet för fastighet, anläggning och byggnation ingår.

Lärarna är organiserade i programarbetslag. På skolans Naturvetenskapliga program finns 153 elever läsåret 2017/18.

På grund av att skolan genomgått en omorganisation saknas nationell betygsstatistik. Rektor redovisar att medelmeritvärdet för antagning 2016 var 294 poäng. Medelmeritvärdet för antagning 2017 var 272 poäng.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: <i>Se till att de högpresterande eleverna ges kontinuerligt och fortlöpande respons och återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling.</i>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: <i>Se till att det bedrivs ett strukturerat arbete mot stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att lärare och rektor samt annan personal såsom elevhälsan utformar ett arbetssätt inom skolenheten som omfattar elevernas psykiska hälsa.</i>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: