

Stiftelsen Ellen Keyskolan

info@eks.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av sex- och samlevnadsundervisning vid Ellen Keyskolan belägen i Stockholm kommun med Stiftelsen Ellen Keyskolan som huvudman

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Stiftelsen Ellen Keyskolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja verksamhetens kvalitet inom granskningsområdet. Det gäller den systematiska utvecklingen av sex- och samlevnadsundervisningen vid Ellen Keyskolan. Skolinspektionen avslutar kvalitetsgranskningen och förutsätter att Stiftelsen Ellen Keyskolan fortsätter utvecklingsarbetet.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av sex- och samlevnadsundervisning vid Ellen Keyskolan belägen i Stockholm kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2017. Inom ramen för kvalitetsgranskningen har rapporten "Sex- och samlevnadsundervisning" publicerats, i vilken huvudmannen kan få exempel på hur andra skolor arbetar med sex- och samlevnadsundervisning.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i en återkoppling den 24 november 2017. Utvecklingsområdena är:

- Rektor och lärare behöver påbörja den systematiska utvecklingen av sex- och samlevnadsundervisningen så att den blir likvärdig för alla elever. Det innebär också att hela personalgruppen blir medveten om sitt uppdrag gällande sex- och samlevnadsundervisningen.
- Lärare behöver göra eleverna mer delaktiga i sex- och samlevnadsundervisningen så att den blir relevant för eleverna. Det innebär att eleverna behöver ges fler möjligheter att påverka sex- och samlevnadsundervisningens innehåll och arbetssätt samt behöver inkluderas i utvärderingen av sex- och samlevnadsundervisningen.

- Lärare behöver ge eleverna fler möjligheter i sex- och samlevnadsundervisningen att reflektera och analysera normer som rör sex och samlevnad, i synnerhet när det gäller hbtq-området, så att alla elever känner sig inkluderade. Det innebär också att rektorn behöver följa upp att personalen har den kompetens, till exempel i hbtq-frågor, och erbjuda möjligheter till den kompetensutveckling, som krävs för att undervisa om sex och samlevnad.

Skolinspektionen har begärt att Stiftelsen Ellen Keyskolan senast den 24 maj 2018 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Stiftelsen Ellen Keyskolan har den 22 maj 2018 inkommit med en sådan redovisning.

Skolinspektionen bedömer att Stiftelsen Ellen Keyskolan behöver vidta ytterligare åtgärder inom den systematiska utvecklingen av sex- och samlevnadsundervisningen så att den blir likvärdig för alla elever. Det innebär att skolan behöver ta fram mål för arbetet med sex- och samlevnadsundervisningen, att målen följs upp och utvärderas samt att sex- och samlevnadsundervisningen utvecklas utifrån utvärderingens resultat. Av redovisningen framgår att rektorn på Ellen Keyskolan har delat ut litteratur om sex- och samlevnadsundervisning till personalen. Det framkommer att personalen konstaterar kompetensutvecklingsbehov kring frågor som rör sexualitet, normer och hbtq. Utbildning kring dessa frågor är planerad till nästa studiedag. Av redovisningen framgår också att skolan kommer att hålla en temadag om sex och samlevnad varje hösttermin för alla elever, personal samt elevernas vårdnadshavare/föräldrar. Vid denna temadag ska aktuella frågor kring sex och samlevnad hanteras och syftar till att hålla sex- och samlevnadsfrågor vid liv. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn och lärare behöver systematisera utvecklingen av sex- och samlevnadsundervisning så att den blir likvärdig för alla elever.

I redovisningen beskrivs också hur lärarna arbetar med att göra eleverna mer delaktiga i sex- och samlevnadsundervisning. På en övergripande nivå anges att lärarna i undervisningen frågar eleverna vilka frågor som är aktuella för dem just nu och att lärarna beroende på elevernas ålder kopplar denna fråga mer eller mindre till just sex och samlevnad.

Redovisningen innehåller även två konkreta exempel som beskriver hur lärarna ger eleverna möjlighet att påverka sex- och samlevnadsundervisningen. I ett exempel beskrivs hur elever i årskurs 4 träffade en transperson som läraren hade bjudit in till klassen. Läraren hjälpte eleverna med att förbereda frågor till gästen. Det anges vidare att elever som hade frågor kring sig själva fick därmed möjlighet att adressera sina frågor. I ett annat exempel beskrivs hur elever i årskurs 7 gör en tankekarta kring ordet "SEX" där alla tankar är tillåtna och där det inte finns rätt och fel. Det anges att lärarna och elever pratar om alla ord som kommer upp på tavlan. Läraren ställer två frågor till eleverna "Vad vill du lära dig mer om?" och "Vad tycker du det är viktigt att alla lär sig?". Enligt redovisningen ska elevernas svar bidra till undervisningens innehåll och fånga de samtalsämnen som eleverna känner är viktiga. Det framkommer också att elevrådet ska tillfrågas vilket tema den kommande temadagen om sex och samlevnad ska handla om. Dessutom planerar huvudmannen och skollädares till hösten 2018 in kollegiala handledningstillfällen där lärarna ska arbeta vidare med frågan hur de kan göra eleverna mer delaktiga i undervisningen.

Av redovisningen framgår att personalen vid läsning av den utdelade litteraturen har uppmärksammat att de hanterar sex- och samlevnadsfrågor i större utsträckning än vad de tidigare gjort och att de i sitt förhållningssätt är inkluderande. Samtidigt anges att lärarna är

medvetna om att de inte gör frågor som rör normer och hbtq tydliga för eleverna och att de önskar att bli bättre på det. Det framkommer att skolledningen har kontaktat Riksförbundet för sexuell upplysning (RFSU) och Riksförbundet för homosexuella, bisexuella, transpersoners och queeras rättigheter (RFSL) för att utbilda personalen kring normer och hbtq vid nästa studiedag.

På Skolinspektionens vägnar

X Agneta Kenneberg

Beslutsfattare
Signerat av: Agneta Kenneberg

X Stefanie Luthman

Föredragande
Signerat av: Stefanie Luthman