

Vindelns Kommun
[vindeln.kommun@vindeln.se](mailto:vindelns.kommun@vindeln.se)
Rektor
johan.soderberg@vindeln.se

2018-06-27
Dnr 400-2017:7322

Beslut

efter kvalitetsgranskning vid IMSPR Vindeln i
Vindelns kommun av nyanlända elevers fortsatta
utbildningsvägar efter språkin introduktion

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion*. Syftet är att granska huvudmäns och skolors arbete för att ge nyanlända elever förutsättningar att gå vidare inom gymnasiet eller till Komvux efter språkintröduktion.

De övergripande frågeställningarna är:

1. *I vilken utsträckning har huvudmannen ett långsiktigt och samordnat arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar?*
2. *I vilken utsträckning arbetar rektorn för:*
 - a) *en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar?*
 - b) *en vägledning som ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar?*

Granskningen genomförs i 22 utvalda gymnasieskolor med huvudmän som erbjuder språkintröduktion. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. IMSPR Vindeln, i Vindelns kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte IMSPR Vindeln den 12-13 april 2018. Besöket genomfördes av utredarna Linda Lantz och Vivianne Majoros Wastrell. Intervjuer har genomförts med ett urval av elever på språkintröduktion, studie- och yrkesvägledare, rektor tillika samordnare för nyanländas lärande i Vindelns kommun och förvaltningschefen för barn och utbildning tillika chef för gymnasieantagningen i Västerbotten län.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Skolinspektionens bedömningar och beslut

1. *I vilken utsträckning har huvudmannen ett långsiktigt och samordnat arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar?*

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har ett långsiktigt arbete av god kvalitet för att möta behovet av olika fortsatta utbildningsvägar för nyanlända

elever på språkintröduktion. Huvudmannen har en beredskap för att möta behovet av fortsatta utbildningsvägar och befästa planerade arbetssätt för att vägleda och motivera nyanlända elever. Vidare säkerställer huvudmannen att skolans personal har kompetens för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning och styr arbetet för att motverka studieval som präglas av strukturer, fördomar och stereotypa föreställningar utifrån kön, social och kulturell bakgrund.

Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannens samordning av den fortsatta utbildningen är av god kvalitet. Vindelns kommun skapar aktivt förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar. Vidare följer huvudmannen upp om skolenheten har tillräckliga resurser för arbetet med vägledning inför fortsatta utbildningsvägar och samordnar vid behov nödvändiga resurser för arbetet med vägledning inom kommunen.

Skolinspektionens utredning

Huvudmannens beredskap för fortsatta utbildningsvägar

Granskningen visar att huvudmannen har tillräcklig information för att kunna planera för och har en beredskap för att kunna möta behovet av olika utbildningsvägar för nyanlända elever på språkintröduktion. Kommunen samlar i ett tidigt skede in information om elevernas mål avseende fortsatt utbildningsvägar vilket gör att huvudmannen kan planera för och ha beredskap för elevernas fortsatta utbildning.

Av verksamhetsredogörelse som inkommit till Skolinspektionen framgår att huvudmannen använder verksamhetsplanen, det systematiska kvalitetsarbetet med analys och resultat under året för att planera för nyanländas fortsatta utbildningsvägar. Vidare framgår att utbildning av personal inom språkintröduktion gällande studie- och yrkesvägledning genomförs i kommunen. I verksamhetsredogörelsen beskrivs även att studie- och yrkesvägledaren som arbetar med insatser och stöd gällande möjliga utbildningsvägar även ingår i arbetet för att planera för nyanländas fortsatta utbildningsvägar.

Förvaltningschefen uppger att analys av nyttillkomna elevers behov och uppföljning av elevers utveckling används för att planera för nyanländas fortsatta utbildningsvägar. Kommunen erbjuder inga gymnasieutbildningar utöver IMSPR Vindeln, dock framkommer det vid intervjuer med förvaltningschefen, rektorn

och studie- och yrkesvägledaren att kommunens samverkansavtal med flera andra kommuner möjliggör ett brett urval av befintliga platser på olika nationella program. Förvaltningschefen uppger att Vindelns kommun aldrig varit tvungna att göra en prognos inför elevers fortsatta utbildningsvägar eftersom kommunen är liten och att den genom ett samverkansavtal med andra kommuner alltid kunnat tillgodose elevers behov av fortsatta utbildningsvägar. Hen uppger vidare att studie- och yrkesvägledaren är en viktig del i arbetet att möta elevers behov av studie- och yrkesvägledning. Förvaltningschefen beskriver också att kommunen samarbetar med närsamhället och att studie- och yrkesvägledaren, som ett led i detta samarbete, har besökt arbetsplatser tillsammans med elever på språkinstruktionen. Vidare uppger förvaltningschefen att Vindelns kommun i dialog med andra kommuner har säkrat att eleverna får utbildningsplatser i en specifik kommun, men att eleverna är fria att söka överallt. Vidare uppger hen att kommunen har upphandlat utbildningsplatser av externa utbildningssamordnare inom kommunal vuxenutbildning. Förvaltningschefen uppger att det finns en flexibilitet i organisationen och att kommunen exempelvis har flyttat till andra lokaler då lokalerna varit för trånga.

Rektorn för språkinstruktion uppger att hen anser att det finns en beredskap hos huvudmannen för att ge nyanlända elever förutsättningar att ta sig vidare i utbildningssystemet efter språkinstruktion. Vidare säger rektorn att en viktig funktion i denna beredskap är en samordnare från Socialförvaltningen som är riktad mot de nyanlända eleverna. Samordnaren stöttar i exempelvis läxhjälp och med att hjälpa till att tyda information som eleverna inte förstår fullt ut. Rektorn lyfter även att samverkansavtal med andra kommuner är viktiga för att kunna möta elevernas utbildningsbehov på gymnasiet. Vidare berättar rektorn att huvudmannen efterfrågar underlag via det systematiska kvalitetsarbetet för att kunna planera för nyanländas fortsatta utbildningsvägar. På skolledningsmötena är aktuellt elevunderlag, prognos framåt och resultat en stående punkt, säger rektorn. Rektorn beskriver även att huvudmannen gör justeringar av resurser vid behov, exempelvis när elevantalet ändrar sig.

Rektorn för Komvux beskriver att kommunen har en beredskap för att ge nyanlända förutsättningar för att ta sig vidare i utbildningssystemet efter språkinstruktion, eftersom kommunen köper utbildningsplatser av andra kommuner. Rektorn för Komvux beskriver att det sker regelbundna möten mellan skolledarna, där även förvaltning och representant för huvudmannen medverkar. Härigenom kan rektorerna lätt ta kontakt med varandra, berättar rektorn för Komvux.

Huvudmannens planerade arbetssätt gällande studie- och yrkesvägledning

Granskningen visar att huvudmannen har planerat arbetssätt i syfte att vägleda och motivera nyanlända elever och att detta arbete är förankrat hos olika nivåer i kommunens verksamheter, utifrån ansvarsområde och behov. Av till Skolinspektionen inkommen dokumentation och av intervjuer framkommer att Vindelns kommun deltagit i ett länsövergripande projekt kallat *Plug in 2.0* med inriktning språkinläring för utrikesfödda elever. I projektet har Vindelns kommun lagt tonvikt på studie- och yrkesvägledningen för den aktuella elevgruppen.

Förvaltningschefen uppger kommunen kunnat anställa en samordnare i kommunen med ett övergripande ansvar gällande nyanländas lärande. Vidare uppger förvaltningschefen att samordnarens uppdrag har bestått i att tydliggöra strukturer och titta på individuella studieplaner. Förvaltningschefen uppger även att huvudmannen styr arbetet med studie- och yrkesvägledningen bland annat genom att studie- och yrkesvägledarens tjänstefördelning styrs av huvudman och kan regleras vid behov. Vidare uppger förvaltningschefen att det inte finns någon skriftlig handlingsplan för studie- och yrkesvägledningen på språkintroduktion från huvudmannen, utan att planering av studie- och yrkesvägledningen sker på rektorsnivå i samarbete och avstämning med studie- och yrkesvägledaren. Förvaltningschefen uppger att beslutsvägarna i organisationen är korta och att samarbetet fungerar bra. Hen uppger att det inte finns något behov av en nertecknad handlingsplan i kommunen. Detta bland annat på grund av att studie- och yrkesvägledaren som arbetar med eleverna på språkintroduktion är erfaren och för att en personlig dialog med eleverna förs med alla elever. Vilket medför att eleverna har forum att uttrycka de behov och önskemål de har. Vidare berättar förvaltningschefen att Västerbottens län samverkar även i det hänseendet att studie- och yrkesvägledaren har en personlig kontakt med gymnasieskolor gällande alla elever för att säkerställa att eleverna kommer till rätt program. Förvaltningschefen uppger även att kommunen tagit stor hjälp av projektet *Plug In 2.0* där Vindelns kommun valt att fokusera på studie- och yrkesvägledning. Dock uppger hen att det finns ett behov av att förändra så att verksamheten med eleverna på IMSPR Vindelns inte blir personbunden. Förvaltningschefen beskriver flertalet kontaktytor mellan huvudmannen, skolenheterna i kommunen och mellan de olika utbildningarna. Förvaltningschefen uppger att skolledningsgruppen träffas varannan vecka. Det genomförs även nätverkskolträffar där rektor för Komvux medverkar på möten vilket medför att övergångar för eleverna vid behov mellan verksamheterna är lätt att ordna.

Rektorn för språkintröduktion berättar att projektet *Plug in 2.0* som initierades av huvudmannen har gett goda resultat. Bland annat resulterade projektet i att huvudmannen fick en bättre insyn i verksamheten och att eleverna upplevde att de fick bättre studie- och yrkesvägledning. Rektorn för språkintröduktion uppger att hen delar huvudmannens bild att huvudmannen styr arbetet med studie- och yrkesvägledningen genom rektorn.

Rektorn för Komvux berättar att det finns ett samarbete med kranskommuner för att erbjuda elever yrkesutbildningar inom gymnasiala utbildningar och gymnasial utbildning på Komvux, som inte kan erbjudas i hemkommunen. Vidare beskriver rektorn för Komvux att det finns upparbetade rutiner för övergångar efter språkintröduktion i kommunen.

Studie- och yrkesvägledaren på språkintröduktion beskriver att huvudmannens samordning av fortsatta utbildningsvägar överlag fungerar bra, men att det finns ett behov av mer resurser gällande studie och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledare beskriver även att huvudmannen gör justeringar i form av omfördelning av personella resurser vid behov.

Huvudmannens uppföljning av arbetet med studie- och yrkesvägledning

Granskningen visar att huvudmannen säkerställer att skolans personal har kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning. Förvaltningschefen uppger att det vid uppföljning framkommit behov av kompensutveckling av personal för att kunna tillgodose elevers behov av vägledning, vilket resulterat i en utbildningsinsats från Skolverket. Förvaltningschefen uppger även att i satsningen från Skolverket ingår att utbilda lärarna på språkintröduktion i studie- och yrkesvägledning.

Rektorn för språkintröduktion uppger att huvudmannen följer upp om personal har tillräcklig kompetens för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning via det systematiska kvalitetsarbetet och de sammanställningar som sker i kommunens analysverktyg för självskattning av kvaliteten.

Rektorn för Komvux berättar att huvudmannen följer upp verksamheterna via diskussioner i ledningsgruppen. Rektor för Komvux beskriver även att uppföljningarna som huvudmannen har gjort har resulterat i utbildningspaket i samarbete med Skolverket.

Huvudmannens arbete med att motverka begränsade studieval

Granskningen visar att huvudmannen styr arbetet för att motverka begränsningar i val som grundar sig på kön och på social och kulturell bakgrund. Förvaltningschefen uppger att Vindelns kommun alltid arbetar för att motverka begränsade studieval och därmed inte har något behov av att ta fram en särskild strategi för detta arbete. Förvaltningschefen uppger att nämnden ges en årlig redovisning av elevernas val av gymnasieprogram och att nämnden identifierat att flickor i lägre utsträckning än pojkar väljer teknikprogrammet. Denna uppföljning medförde en satsning i kommunen för att få flickor intresserade av teknik, i ett övergripande samarbete med närsamhället och näringslivet. Förvaltningschefen uppger vidare att kommunen har en återkommande näringslivsdag då näringslivet bjuder in elever och visar sin verksamhet och att det på dessa dagar finns både kvinnor och män representerade från företagen. Förvaltningschefen uppger även att kommunen arbetar för lika förutsättningar för båda könen och att studie- och yrkesvägledaren tillsammans med elever på IMSPR Vindeln varit ute på olika arbetsplatser i syfte att visa de olika möjligheterna som finns för eleverna.

2a. I vilken utsträckning arbetar rektor för en strukturerad kontakt mellan språkinträdning och fortsatta utbildningsvägar?

2b. I vilken utsträckning arbetar rektor för en vägledning som ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar?

Skolinspektionens beslut

I kvalitetsgranskningen av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkinträdning granskar och bedömer Skolinspektionen hur huvudmän och rektorer arbetar för att ge nyanlända elever förutsättningar att gå vidare inom gymnasiet eller till Komvux efter språkinträdning. Granskningens frågeställningar innebär att bedömningar görs på både huvudmannanivå och skolenhetsnivå. Frågeställning 1 avser huvudmannens arbete och frågeställningarna 2 a och 2 b (se ovan) handlar om rektors arbete.

Det har under arbetet med kvalitetsgranskningen vid IMSPR Vindeln i Vindelns kommun, framkommit att verksamheten kommer att läggas ner med anledning av ett alltför litet elevantal. Enligt beslut av barn- och utbildningsnämnden den 14 juni 2018 kommer IMSPR Vindeln att avvecklas från och med hösttermin 2018. Frågan om i vilken utsträckning rektorn för IMSPR Vindeln arbetar för en strukturerad kontakt mellan språkinträdning och fortsatta utbildningsvägar samt vilken utsträckning rektorn arbetar för en vägledning som

ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar har därmed förfallit.

Skolinspektionen avskriver därför ärendet avseende kvalitetsgranskning av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion vid IMSPR Vindeln gällande ovan nämnda frågor om rektors ansvar.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att samtliga områden som Skolinspektionen bedömt fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink
Beslutsfattare



Vivianne Majoros Wastrell
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/nvanlanda-elevers-fortsatta-utbildningsvagar-efter-sprakin-troduktion>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Vindeln kommun har cirka 5 500 invånare. Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar med frågor som rör förskola, grundskola, vuxenutbildning, gymnasieantagning och musikskola. Vindelns kommun erbjuder inga gymnasieutbildningar utöver IMSPR Vindeln. Vindelns kommun köper därför platser för utbildning i gymnasieskolor på flera orter i och utanför den egna kommunen. Gymnasieelever från Vindelns kommun väljer utbildning i skolor i framför allt Umeå, Värmas, Lycksele och Skellefteå kommuner. Kommunen bedriver utbildning i svenska för invandrare (SFI) i egen regi. Kommunal vuxenutbildning på grundläggande (gruv) och gymnasial nivå (gyvux) bedrivs via entreprenad av extern utbildningsanordnare, Hermods. Kommunen har samverkansavtal med andra kommuner gällande yrkesutbildningar inom Komvux (utbildningar inom vård- och omsorg och inom bygg- och anläggning). Kommunens studie- och yrkesvägledare ingår i både läns- och kommunövergripande nätverksträffar. Språkin introduktionsprogrammet erbjuds i kommunen vid Skolinspektionens besök och är organiserad under Barn och utbildningsförvaltningen. Vid besöksstillfället går det 40 elever på språkin introduktion. Språkin introduktionseleverna är indelade i fyra grupper där kunskapen i svenska är styrande för nivåplacering av eleverna. Språkin introduktionen i Vindelns kommun är organiserad med en ansvarig rektor på 30 procents tjänst. Utöver detta arbetar samma person som samordnare i kommunen för nyanlända elevers lärande, med 70 procents tjänst. Enligt till Skolinspektionen inkommit beslut fattad av barn- och utbildningsnämnden den 14 juni 2018 kommer IMSPR Vindeln att avvecklas från och med hösttermin 2018. Språkin introduktionselever kommer från och med hösten 2018 att studera i närliggande kommun.

Bilaga 2: Rättslig reglering mm

1 kap. 4 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 8 § skollagen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap. 10 § skollagen

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 29 § skollagen

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

3 kap. 12a § skollagen

Med nyanländ avses i denna lag den som

1. har varit bosatt utomlands,
2. nu är bosatt i landet, och
3. har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år.

En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet.

Som bosatt utomlands anses den som inte anses bosatt i landet enligt 29 kap. 2 §.

4 kap. 3 § skollagen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 § skollagen

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs.

4 kap. 5 § skollagen

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

15 kap. 2 § skollagen

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning.

15 kap. 5 § skollagen

Gymnasieskolan ska vara öppen endast för ungdomar som avslutat sin grundskoleutbildning eller motsvarande utbildning och som påbörjar sin gymnasieutbildning under tiden till och med det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år eller, i fall som avses i 36 §, 21 år.

15 kap. 8 § skollagen

Varje kommun ska informera om de nationella programmen samt om möjligheterna att få utbildning på introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

17 kap. 3 § skollagen

Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med språkin introduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning

17 kap. 4 § skollagen

Programinriktat individuellt val ska utformas för en grupp elever. Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram (t ex språkintrouktion) ska utformas för en enskild elev.

17 kap. 7 § skollagen

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

29 kap. 2 § 1 st. och 2 st. 1 och 2 skollagen

Med bosatt i landet avses i denna lag den som ska vara folkbokförd här enligt folkbokföringslagen (1991:481).

Som bosatt i landet ska vid tillämpningen av denna lag anses även den som inte är folkbokförd här men som

1. omfattas av 1 § första stycket eller 1 a § första stycket lagen (1994:137) om mottagande av asylsökande m.fl.,
2. vistas här med stöd av tidsbegränsat uppehållstillstånd enligt 5 kap. 15 § utlänningslagen (2005:716)

29 kap 3 § 1 st. skollagen

De personer som avses i 29 kap. 2 § andra stycket 1 och 2 har rätt till utbildning i gymnasieskola och gymnasiesärskola endast om de har påbörjat utbildningen innan de fyllt 18 år. De har inte rätt till utbildning i kommunal vuxenutbildning eller särskild utbildning för vuxna.

6 kap. 8 § 3 st. gymnasieförordningen

Språkintrouktion får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling

Skolan ska sträva efter flexibla lösningar för organisation, kursutbud och arbetsformer.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.1 Kunskaper

Det är skolans ansvar att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samarbeta med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna

ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och eleverna.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.6 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 447

Språkintröduktion syftar till att eleven snarast möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller i annan utbildning.

Skolverkets allmänna råd om Utbildning för nyanlända elever (s. 14) (SKOLFS 2016:2)

I Skolverkets allmänna råd om utbildning för nyanlända elever framhålls att huvudmannen regelbundet bör förvissa sig om att rektorn för en skolenhet har tillräckliga resurser för att leva upp till bestämmelserna om den fortsatta utbildningen för nyanlända elever för att vid behov kunna omfördela resurserna mellan skolenheterna. Huvudmannen bör också ha en långsiktig planering för den fortsatta utbildningen för nyanlända elever, samt skapa rutiner för att följa upp att detta arbete fungerar på skolenheterna och i förekommande fall vidta nödvändiga åtgärder.

Skolverkets allmänna råd om Arbete med studie- och yrkesvägledning. (s. 11 och 32), (SKOLFS 2013:180)

I Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning framhålls att vägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval (t.ex. praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation). Vidare framhålls att nyanlända elever behöver få information om utbildningssystemet, sina möjligheter till studier och arbetsmarknadens kompetenskrav.