

ProCivitas privata gymnasium AB
paul.gertsson@procivitas.se

2018-06-27
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg i Helsingborgs kommun med huvudmannen ProCivitas privata gymnasium AB ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg den 3-4 april 2018. Besöket genomfördes av Johan Johansson och Charlotta Nord. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannen behöver:

- Se till att lärarna fördelar ordet och låter alla komma till tals samt ger alla elever samma möjlighet till utrymme i undervisningen.
- Se till att lärarna ger löpande och framåtsyftande återkoppling på vad de högpresterande eleverna behöver utveckla för att nå än längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens bedömningar

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?**

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg i vissa delar har allmändidaktiska kvaliteter som gynnar högpresterande elever. Samtliga av Skolinspektionens lektionsbesök innehöll moment med undervisning i en stödjande och uppmuntrande lärmiljö. Skolan ger till exempel eleverna möjlighet till fördjupning inom ämnesområden och lärarna visar intresse för eleverna utöver deras ämneskunskaper.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet ytterligare på ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden. Huvudmannen behöver:

- Se till att lärarna fördelar ordet och låter alla komma till tals samt ger alla elever samma möjlighet till utrymme i undervisningen.
- Se till att lärarna ger löpande och framåtsyftande återkoppling på vad de högpresterande eleverna behöver utveckla för att nå än längre i sin kunskapsutveckling.

Nedan beskrivs först de områden som fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområden motiveras.

Undervisningen ger oftast de högpresterande eleverna ledning och stimulans samt möjlighet att utvecklas och utmanas enligt utbildningens mål

Granskningen visar att ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg erbjuder undervisning som oftast ger högpresterande elever ledning och stimulans samt möjligheter att utvecklas och utmanas.

Eleverna berättar i intervju att de kan få nya och svårare uppgifter om de snabbt blir klara med ett område. Eleverna uppger att de har möjlighet att fördjupa sig inom det som intresserar dem, till exempel under de projektveckor som skolan ordnar. Vidare berättar eleverna att de generellt sett, med vissa undantag, återkommande har samma arbetssätt och arbetsuppgifter under lektionerna, men eleverna i en intervjugrupp uttrycker att de är nöjda med ett sådant upplägg. Eleverna säger att det både finns lektioner där de får resonera utan att det finns ett givet svar och lektioner där innehållet är svårt men där de upplever undervisningen som monoton. Eleverna berättar att de uppfattar att utmaningen i undervisningen på skolan främst ligger i att undervisningen bedrivs i ett snabbt tempo. Vidare berättar elever att de inte upplever sig utmanade under lektionerna, utmaningen ligger istället enligt dem i att kunna tillämpa det som lärts ut under lektionerna när de arbetar hemma med olika skoluppgifter. Eleverna i en intervjugrupp uppger att de upplever ett ämne som icke utmanande eftersom innehållet ligger på en nivå som främst passar de elever som har låga förkunskaper. Vidare så berättar eleverna att de kan fråga sina lärare om hjälp om de inte förstår en uppgift.

Lärarna berättar i intervju att hela skolans undervisningsupplägg ligger på en hög nivå. Undervisningen ägnas, enligt lärarna, åt uppgifter som ligger på betygsnivåerna A och C. En lärare säger att hen utgår från att samtliga elever strävar efter att få betyget A. Lärarna uppger att de i stor utsträckning undervisar utifrån de högpresterande elevernas behov. Lärarna säger att det är lätt att ta tillvara på elevernas intressen i undervisningen eftersom grupperna är homogena. På frågan om lärarna hinner med att ge ledning, stöd och stimulans till alla elever svarar de nej med motiveringen att klasserna är för stora. En lärare säger att hen försöker att variera undervisningen, men några andra lärare säger att undervisningen inom de naturvetenskapliga ämnena i huvudsak genomförs på ett traditionellt sätt med i huvudsak lärarledd undervisning.

Rektorn säger i intervju att skolans undervisning är anpassad till högpresterande elever eftersom lärarna under lång tid har arbetat med denna elevgrupp. Rektorn

uppgger att det går att arbeta med en undervisning på en hög nivå eftersom elevgruppen är homogen. Rektorn säger att de elever som snabbt förstår och vill ha utmaningar får extra uppgifter som är utmanande eller fördjupande. Rektorn uppgger att undervisningstempot är högt på skolan. Enligt rektorn handlar det om att lärarna inte stannar vid de grundläggande stegen för att repetera. Rektorn säger dock att det finns en svårighet med att differentiera undervisningen i klassrummen, vilket enligt rektorn kan vara ett skäl till att vissa elever säger att de främst utmanas när de arbetar hemma med uppgifter. Rektorn berättar att det på skolan är en utmaning att stimulera alla elever eftersom det är stora skillnader inom gruppen högpresterande elever. Rektorn säger att undervisningen på skolan är traditionell, men att man kanske inte ska ändra så mycket på en skola med genomgående höga betygsresultat.

Lärarna utövar ett pedagogiskt ledarskap i undervisningen

Granskningen visar att lärarna på ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg utövar ett pedagogiskt ledarskap i undervisningen.

Under en av de besökta lektionerna ser inspektörerna exempel på hur en lärare skapar sammanhang och överblick för eleverna genom att anknyta till tidigare lektioner och uppgifter, samt genom att relatera till andra ämnen. Eleverna säger i intervju att kunskapskraven i de flesta ämnen är tydliga för dem. Vidare berättar eleverna att de ofta inför prov får se exempel på lösningar som motsvarar olika kunskapskrav. Eleverna tycker att det är bra och lärorikt med exempellösningar och hade gärna sett ännu mer av detta.

Lärarna berättar i intervju att betygsmatriserna alltid är närvarande i undervisningen och att eleverna vet vad som avses med de olika kunskapskraven. Några lärare berättar att de inför varje lektion går igenom syfte och centralt innehåll samt hur eleverna kommer att examineras.

Utvecklingsområden:

Talutrymmet behöver fördelas så att alla elever kommer till tals och ges samma möjlighet till utrymme i undervisningen.

Granskningen visar att lärarna skapar motivation och har höga förväntningar på eleverna. Men det framgår också av granskningen att arbetet med att fördela talutrymmet så att alla elever kommer till tals och ges samma möjlighet till utrymme i undervisningen behöver utvecklas.

Lektionsobservationer visar att lärarna skapar motivation hos eleverna genom att uppmuntra eleverna att exempelvis lösa komplexa matematiska frågor samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna genom att de uppmuntrar eleverna att hela tiden lösa nya och svårare uppgifter om de blivit klara med den ordinarie uppgiften. Eleverna säger i intervju att deras lärare har höga förväntningar på dem. Lärarna berättar att alla extrauppgifter som de ger till eleverna ligger på en högre nivå. Rektorn uppger att skolan tydligt kommunicerar att de har höga förväntningar på sina elever.

Under en av de observerade lektionerna där eleverna deltar aktivt under hela lektionen är det mestadels pojkar som ställer frågor till läraren. På frågan om eleverna upplever att deras lärare arbetar med att fördela ordet i klassrummet svarar eleverna att de har en lärare som fördelar ordet. Eleverna i den ena intervjugruppen säger att det vore bra om lärarna i större utsträckning fördelade ordet. I den andra intervjugruppen säger eleverna att det oftast är samma personer som har talutrymme i klassrummet trots att det är många andra som kan svaret. I elevintervju med flickor svarar de att eleverna i alla ämnen blir sporrade att ta mer plats, men att lärarna inte gör något åt att det främst är pojkar som talar i klassrummet.

På Skolinspektionens fråga om lärarna för något resonemang kring hur de fördelar ordet så svarar en lärare att det alltid är fler elever som räcker upp handen i årskurs ett än i de högre årskurserna. En lärare säger att hen tror att det är pojkarna som tar upp mest talutrymme.

Elevhälsan uppger i intervju att de har talat med elever från klasser där det funnits elever som inte kommit med i gemenskapen och att det finns en kultur på skolan som handlar om att elever är rädda för att svara fel.

Rektorn säger i intervju att de på skolan har diskuterat att det i vissa klasser främst är pojkar som tar plats trots att det går betydligt fler flickor på skolan, men att skolan inte har identifierat att det är ett problem att pojkar tar mer talutrymme.

Återkopplingen till de högpresterande eleverna behöver utvecklas

Granskningen visar att arbetet med att ge de högpresterande eleverna tillräcklig återkoppling på deras prestationer med utgångspunkt i hur eleverna kan nå längre i sin kunskapsutveckling behöver utvecklas. Granskningen visar dock att eleverna får vara med och utvärdera undervisningen.

På fråga från Skolinspektionen om de får feedback och utvecklande kommentarer svarar eleverna att det som ger poäng på proven är understruket och att det visar antingen vad de har gjort rätt eller fel. Vidare så säger elever att om de är nöjda med betyget som de har fått på ett prov så finns det ingen anledning för läraren att ge dem kommentarer. Eleverna berättar att de behöver ligga på lärarna för att få information om hur de kan utvecklas. Eleverna ger dock exempel på att de i ett ämne får kommentarer även när de presterar på A-nivå och att det hjälper dem att utvecklas. Eleverna säger vidare att de skulle kunna utvecklas mer även i andra ämnen om de fick liknande kommentarer där. Avslutningsvis så säger eleverna att det borde ligga mer på lärarna att söka upp dem och berätta hur de kan utveckla sina kunskaper. Eleverna uppger vidare i intervju att de utvärderar varje kurs och lärare.

Lärarna säger i intervju att eleverna är mottagliga för all form av återkoppling och att de för samtal med eleverna om hur eleverna ligger till, även om samtalen inte sker varje vecka. Lärarna uppger att de uppmuntrar alla eleverna att komma till sina lärare och samtala för att få ledning och stimulans. Att sitta ner och samtala med varje elev efter ett prov vore önskvärt men tar för mycket tid, enligt en lärare. Återkopplingen som ges görs genom skolans digitala plattform där lärarna lägger in elevernas provresultat. Lärarna säger vidare att eleverna kontinuerligt får göra utvärderingar på ämnes- och lärarnivå. I de enskilda lärarintervjuerna berättar också lärarna om att enkäter görs för att ta reda på kvaliteten på undervisningen.

När det gäller lärarnas återkoppling till eleverna och vad eleverna kan behöva tänka på för att nå längre i sin kunskapsutveckling säger rektorn i intervju att skolan under året har arbetat med projekt inom feedback för att eleverna med effektiv feedback ska nå längre i sitt lärande. Samtidigt säger rektorn att de elever som ligger på betyget A kanske inte får så mycket feedback och att skolan kan bli bättre på att ge eleverna framåtsyftande feedback. Rektorn uppger vidare att skolan gör många utvärderingar av bland annat undervisningen där de undersöker om eleverna är nöjda.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever vid ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg bedrivs med god kvalitet. Granskningen visar att

skolan arbetar aktivt med elevernas motivation genom exempelvis föreläsningar, tävlingar och coachning av mentorer, liksom att det finns ett förebyggande och stödjande arbete vad gäller stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa.

Skolans organisation möjliggör diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärarna avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån elevernas behov

Granskningen visar att ProCivitas privata gymnasium i Helsingborg har ett arbetssätt som möjliggör diskussioner och kunskapsutbyte mellan personal avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras.

Lärarna uppger, i samtliga intervjuer, att de har regelbundna tider för samverkan och att de hela tiden tillsammans diskuterar hur de ska möta de högpresterande eleverna. Enligt lärarna så förekommer det att rektorn besöker lärarnas lektioner. Lärarna berättar att de just nu får kompetensutveckling när det gäller studieteknik.

Elevhälsan berättar i intervju att de hela tiden är med i diskussioner som handlar om vilken undervisning som gynnar högpresterande elever utifrån att försöka möta varje elevs behov.

Rektorn berättar i intervju att det finns samverkanstider på skolan där skolläringen är involverad och att skolans specialpedagog arbetar med att fortbilda personalen när det gäller högpresterande elever. Rektorn säger att förstelärare, rektor och biträdande rektor gör lektionsobservationer hos lärarna.

Skolan arbetar för att bibehålla de högpresterande elevernas motivation för studier och fortsatt goda prestationer

Granskningen visar att ProCivitas privata gymnasium arbetar för att bibehålla de högpresterande elevernas motivation.

Eleverna uppger i intervju att det finns utmanande aktiviteter utanför skoltid som ordnas av skolan, exempelvis föreläsningar, projektveckor, sommarforskarskola och olympiader i olika ämnen. Eleverna säger att det är upp till dem själva att behålla studiemotivationen, men att skolan försöker att motivera eleverna genom att lägga upp studierna på ett bra sätt. Eleverna säger också att de har möjlighet att läsa kurser i snabbare takt om de skulle vilja.

Lärarna berättar i intervju att skolan genomför studieresor, tävlingar, mentorsprogram, sommarforsarskolor, bjuder in externa föreläsare, och skapar kontakter med näringslivet för att motivera eleverna. Lärarna berättar också att skolan har en organisation som gör det möjligt att låta elever läsa i ett högre tempo i många ämnen.

Elevehälsans representanter uppger i intervju att de arbetar med studiemotivation genom att ge eleverna stöd att formulera mål och delmål. Representerarna säger att de i de flesta fall lyckas få elever som tappat motivationen att åter bli studiemotiverade.

Rektorn berättar i intervju att skolan bjuder in externa föreläsare, erbjuder stipendier och forskarskolor och samverkar med det omgivande samhället för att motivera eleverna. Eleverna har också möjlighet att läsa Cambridge-engelska i årskurs tre. Vidare arbetar skolan, enligt rektorn, med att ha hög kvalitet i undervisningen och bra utrustning att använda i undervisningen på naturvetenskapsprogrammet. Rektorn berättar att möjligheten att läsa i snabbare takt främst erbjuds i ämnena engelska och matematik där många elever redan har goda kunskaper. De elever som vill läsa snabbare och komma vidare får göra det, enligt rektorn. Skolan har enligt rektorn kontakt med institutioner inom matematik, ekonomi och svenska vid Lunds universitet.

Skolan arbetar för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna

Granskningen visar att ProCivitas privata gymnasium arbetar för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Några elever bland pojkarna uppger i intervju att de känner sig stressade till följd av skolarbetet, andra säger att de inte känner sig stressade. Flickorna uppger i intervju att de känner sig stressade i perioder. Eleverna uppger vidare att skolan anordnat föreläsningar som handlar om stress och i båda intervjugrupperna uppger eleverna att skolan har ett "provschema" som fungerar bra.

Lärarna uppger i intervju att eleverna är stressade och att stress är en av skolans utmaningar. På frågan om hur de högpresterande eleverna på skolan mår svarar lärarna att de generellt sett mår bra. Lärarna säger att de pratar med eleverna om stress och att elevehälsan pratar med eleverna om stress i årskurs ett. Lärarna

uppger att skolan arbetar förebyggande med olika strategier för att hantera provresultat, med studieteknik samt ett strikt provschema. Enligt lärarna är stress vanligare hos flickor, framförallt bland de flickor som går i årskurs två.

Representanter för elevhälsan berättar i intervju att det på skolan ofta diskuteras vad skolan kan göra för att minska elevernas stress i gruppen högpresterande elever som de menar kan uppleva stress. Enligt representanterna är stress och gemenskap de största utmaningarna vad gäller elevernas mående. Elevhälsan säger att flickorna på skolan är mer stressade och att stresssymptom såsom panikångest är kopplat till flickor i första hand. Samtidigt säger elevhälsan att pojkar har svårare att söka hjälp när de behöver stöd. Elevhälsan säger att det är vanligt att eleverna i årskurs tre inte orkar med studierna. Elevhälsan uppger vidare att de tar reda på de högpresterande elevernas mående genom enkäter, samtal och hälsosamtal. Elevhälsan säger att de arbetar förebyggande genom att anordna föreläsningar, lära eleverna studieplanering och genom planering utifrån elevernas provschema. Elevhälsan säger också att de genomför föreläsningar om psykisk ohälsa i förebyggande syfte.

Rektorn säger att skolan är medveten om att vissa elever inte mår bra och att det huvudsakligen beror på stress, samtidigt säger rektorn att lärarna är bra på att fånga upp om elever mår dåligt. Enligt rektorn är stress absolut vanligast hos flickor. Vidare säger rektorn att skolan inte diskuterat stress utifrån ett könsperspektiv. För att förebygga stress arbetar skolan med "teambuilding", provschema samt löpande kurser i studieteknik, enligt rektorn.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Charlotta Nord, Ulrika Rosengren, Anna Sundman Marknäs, Maria Nyman och Hanna Sjögren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutsfattare



Johan Johansson
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Information om skolan:

ProCivitas privata gymnasieskola i Helsingborg är belägen i de centrala delarna av Helsingborgs stad. På skolan finns det för tillfället för granskning 530 inskrivna elever, varav 210 av dessa läser på naturvetenskapsprogrammet. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor som har naturvetenskapsprogrammet som sitt ansvarsområde.

ProCivitas privata gymnasieskola i Helsingborg erbjuder programmen ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi, naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och naturvetenskap och samhälle samt samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap.

Skolenhetens kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever på det naturvetenskapliga programmet som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 94,2 procent. Samma år var andelen avgångselever på programmet med gymnasieexamen totalt 100 procent. Sett över en treårsperiod har andelen avgångselever som får en gymnasieexamen ökat med cirka 1,5 procentenheter. År 2016/2017 var den genomsnittliga betygspoängen på samtliga nationella program 18,3 (18,3 för kvinnor och 18,3 för män) vilket är ett något högre resultat än tidigare år (år 2015/2016 18,0 och år 2014/2015 17,6). Det framgår av statistiken att den genomsnittliga betygspoängen år 2016/2017 varierar, mellan som lägst 18,0 poäng till som högst 18,5 poäng.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Granskningen visar att arbetet med att fördela talutrymmet så att alla elever kommer till tals och ges samma möjlighet till utrymme i undervisningen behöver utvecklas.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Granskningen visar att arbetet med att ge de högpresterande eleverna tillräcklig återkoppling på deras prestationer med utgångspunkt i hur eleverna kan nå längre i sin kunskapsutveckling behöver utvecklas.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

