

Föreningen Enskilda Gymnasiet
info@enskildagymnasiet.se

2018-06-27
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Enskilda Gymnasiet i Stockholms kommun med Föreningen Enskilda Gymnasiet som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?
2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Enskilda Gymnasiet, i Stockholms kommun med Föreningen Enskilda Gymnasiet som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Enskilda gymnasiet den 17 till den 19 april 2018. Besöket genomfördes av Carolin Backlund och Anna Alm. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannen behöver:

- Se till att de högpresterande eleverna ges utmaningar i undervisningen. I detta ingår bland annat att undervisningen kännetecknas av variation i undervisningsmetoder och varierande undervisningsmaterial.
- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.
- Se till att arbeta för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och fortsatt goda prestationer.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Enskilda Gymnasiet i vissa delar har allmändidaktiska kvaliteter som gynnar högpresterande elever. Samtliga av Skolinspektionens lektionsbesök innehöll moment med undervisning i en stödjande och uppmuntrande lärmiljö. Skolan har till exempel tydliga regler och förhållningssätt när det gäller lektionsstart och lärarna visar intresse för eleverna utöver deras ämneskunskaper.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att de högpresterande eleverna ges utmaningar i undervisningen. I detta ingår bland annat att undervisningen kännetecknas av variation i undervisningsmetoder och varierande undervisningsmaterial.

Nedan beskrivs de områden som Skolinspektionen har granskat avseende undervisningen. Det utvecklingsområde som Skolinspektionen har bedömt bör prioriteras motiveras i det sista avsnittet.

Skolan erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö

Granskningen visar att Enskilda Gymnasiet erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för eleverna. På lektionerna ser Skolinspektionens inspektörer flera exempel där eleverna arbetar tillsammans. I klassrummet ställer eleverna frågor rörande skolarbetet både till sina lärare och till sina klasskamrater. Eleverna arbetar på egen hand, men får hela tiden uppmuntran i sina beräkningar under lektionstid av den undervisande läraren. Inspektörerna ser flera exempel på att lärarna under lektionsobservationerna pratar om kriterierna för det högsta betyget och att de går igenom uppgifter som kräver lösningar i flera steg vilket möjliggör för eleverna att se samband från olika delar av matematiken. Intervjuade lärare berättar att de ofta lägger proven på en högre kunskapsnivå än nivån på de nationella proven i syfte att förbereda eleverna för dessa, men också för att eleverna ska vara förberedda inför högskolestudier. Eleverna säger i intervju att lärarna lägger mycket vikt vid kunskapskraven för betyget A på lektionerna och att man överlag på skolan pratar mycket om betygskriterierna för A. Lärare säger vid intervju att de högpresterande eleverna behöver bli sedda och inspektörerna ser att lärarna vid varje lektionsstart hälsar på alla elever vid namn samt till exempel uppmärksammar de elever som varit frånvarande från tidigare lektion.

På fråga hur lektionerna är uppmuntrande för de högpresterande eleverna svarar rektorn i intervjun att lärarna har mycket kunskap om elevgruppen och deras lektionsupplägg utgår från att passa den elevgruppen.

Tydlighet och struktur i det pedagogiska ledarskapet

Vid de lektioner som Skolinspektionen observerat startar lektionen genom att lärarna ber eleverna ställa sig upp, varvid lärarna hälsar på eleverna och eleverna svarar, därefter får eleverna sätta sig ned. Under två av tre observerade lektioner anger lärarna målen för lektionen samt sätter in lektionen i ett större sammanhang genom att berätta för eleverna var lektionen befinner sig i den övergripande planeringen. Eleverna säger i intervju att lärarna ofta har genomgång den första halvan av lektionen för att sedan gå över till att låta eleverna arbeta med uppgifter den resterande tiden av lektionen. Eleverna säger att de får tydliga bedömningsmatriser för uppgifter i vissa ämnen och att de ibland även får bedömningsmatriser för prov där de tydligt kan se betygskriterierna.

Reflektion och utvärdering

Eleverna uppger vid intervju att de vet hur de ligger till betygsmässigt utifrån resultaten på övningsuppgifterna inför prov. Eleverna säger att de får mycket feedback från lärarna, ibland summativt och ibland formativt. Eleverna ger flera exempel på lärare som ger dem uppgifter på den högsta betygsnivån. Om eleverna klarar uppgifterna på A-nivå vet de hur de ligger till betygsmässigt, säger eleverna. Eleverna säger att de utvärderar sina kunskaper på utvecklingssamtalen samt att de kan prata med lärare efter lektionen om hur de ligger till betygsmässigt. Eleverna uppger också att de har individuella utvärderingar i slutet av läsåret. Eleverna säger dock också att de i ett ämne inte har någon aning om hur de ligger till och att det i ämnen med nationella prov är resultaten från dessa som styr betygen. Eleverna säger vidare att de tycker det är svårt att veta hur de ligger till betygsmässigt i ämnen där lärare inte använder skolans digitala plattform.

Lärare säger i intervju att bra feedback är viktig för de högpresterande eleverna. Ibland gör dessa elever vad läraren kallar kreativa fel och då är det viktigt att ge bra feedback till eleverna, säger lärarna.

Rektorn säger i intervju att personalen pratar mycket om återkoppling till eleverna och att skolan ska arbeta vidare med den formativa bedömningen till eleverna. Rektorn säger också att de högpresterande eleverna vill veta vad de ska göra och att de vill ha den informationen tydligt.

Utvecklingsområde:

Det händer att skolan individanpassningar, men eleverna känner sig inte utmanade

Granskningen visar att Enskilda Gymnasiet behöver se till att de högpresterande eleverna ges utmaningar i undervisningen. I detta ingår att undervisningen kännetecknas av variation av undervisningsmetoder och varierande undervisningsmaterial.

Vid de lektioner Skolinspektionen observerar låter läraren eleverna arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Eleverna arbetar med uppgifter som kräver lösningar i flera steg utifrån sin lärobok eller utifrån nationella prov.

Eleverna säger att de känner sig mest stimulerade och utmanade i ämnen där undervisningen inte innebär repetition och där de lär sig nya saker. Eleverna ger dock flera exempel på ämnen där de säger att eleverna gör samma saker varje vecka och ämnen där de uppfattar att de inte tillägnar sig någon ny kunskap. Eleverna säger i intervju att lektionerna sällan är utmanande. Det som är utmanande är att disponera tiden rätt inför prov, säger eleverna. På fråga om eleverna har något inflytande över arbetssätt och arbetsformer svarar eleverna att de inte har det utan att de alltid har prov i de naturvetenskapliga ämnena. Eleverna uppger att de däremot har fått välja arbetssätt i högre omfattning i språk och samhällsvetenskapliga ämnen. Eleverna säger att de inte uppfattar att lärarna anpassar undervisningen utefter elevernas intressen. En annan elev svarar att det överlag är läraren som bestämmer och att det i vissa ämnen är läroboken som bestämmer vad eleverna ska göra. Vi måste göra det vi ska, inte det vi tycker är kul, säger eleverna.

Lärarna säger i intervju att undervisningsnivån hamnar på en nivå som motsvarar "medelevens" kunskaper och att de högpresterande eleverna får klara sig själva. På fråga om lärarna kan anpassa undervisningen efter elevernas intresse svarar lärarna att eleverna har tillräckligt att göra och att de inte vill ge eleverna mer att göra. På fråga om det finns individanpassade prov svarar lärarna att det finns enklare och svårare uppgifter och att elever får möjlighet till muntliga kompletteringar. En lärare uppger att hen har diskussioner utifrån elevernas intressen, men att hen känner att eleverna ofta inte orkar ta till sig extramaterial. Eleverna får höga betyg, det är det eleverna vill, säger läraren.

Rektorn uppger i intervju att det finns nivågrupperingar på lektioner och att lärarna jobbar med att ta fram extra uppgifter som ges till eleverna.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Enskilda Gymnasiet i viss grad ger förutsättningar för en god utmanande undervisning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetet med att ge förutsättningar för att skapa en god utmanande undervisning för högpresterande elever. Även om skolan gjort vissa arbetsinsatser för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa så är många elever fortsatt stressade. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver samverka kring arbetssätt så att de högpresterande eleverna bibehåller motivation för studier och goda prestationer.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.
- Se till att arbeta för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och fortsatt goda prestationer.

Nedan beskrivs de områden som Skolinspektionen har granskat avseende undervisningen. De utvecklingsområden som Skolinspektionen har bedömt bör prioriteras motiveras i det sista avsnittet.

Lärarna samverkar i viss mån kring arbetssätt i undervisningen

Granskningen visar att diskussioner och kunskapsutbyten kring de högpresterande eleverna genomförs på skolans organiserade möten. I det inskickade materialet som Skolinspektionen begärt in inför besöket vid Enskilda Gymnasiet redovisar skolan att lärarna samverkar för att utveckla kvaliteten i undervisningen genom ämnesgrupper som leds av huvudlärare och samarbetsgrupper som leds av förstelärare. Det framgår också av insända dokument att skolan har ämnesgrupper årskursvis samt en pedagogisk ledningsgrupp där lärarna samverkar.

På fråga om lärarna besöker varandras lektioner svarar lärarna i intervjun att det inte finns något organiserat auskulterande men att det hänt att rektorn besökt dem på lektioner. Lärarna säger att samarbeten i nuläget främst sker mellan kollegor som delar arbetsrum. På fråga om personalen pratar med varandra om de högpresterande eleverna svarar lärarna att de gör det då och då, men att lärarna pratar mycket mer om de elever som inte är högpresterande. Lärarna säger att det är på de icke-högpresterande eleverna som de måste lägga sitt fokus. Representeranter för elevhälsan svarar att lärarna pratar om de högpresterande eleverna i samtal lärare emellan. Rektorn svarar att personalen pratar om undervisningen för de högpresterande eleverna eftersom de bara har högpresterande elever på skolan.

Utvecklingsområden:

Skolan behöver arbeta strukturerat mot stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar att Enskilda Gymnasiet behöver arbeta mer för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. För att kunna sätta in relevanta åtgärder behöver skolans elevhälsa och personal vara delaktiga i detta arbete. Det framgår i inskickad dokumentation till Skolinspektionen att skolan genomfört en fortbildningsinsats för hela personalen i syfte att utbilda dem kring elevernas välmående och stresshantering. Trots det uppger elever, lärare, rektor samt representanter för elevhälsan i intervjuer att eleverna på skolan är stressade och att många mår dåligt.

Intervjuade elever säger att provfokus gör att eleverna blir stressade. På fråga om vilka konsekvenser stress kan få för elevernas skolarbete ger eleverna olika exempel: En elev säger att hen känner sig stressad men att hen kan lösa det genom att ta en dag hemma för att plugga ikapp. En elev säger att de har pratat om stress på någon mentorstimme, men att det inte upplevdes som något allvarligt samtal. En elev säger att hen inte hinner med skolarbetet, inte sover så bra och inte träffar kompisar så mycket som hen vill. En annan elev säger att man blir trött för att skolarbetet sliter på en och att det blir sömnen man nedprioriterar. Hen tillägger att de nog aldrig hinner sova bra. På fråga om hur skolan hanterar elevernas stress svarar en elev att lärarna är tillmötesgående med att flytta prov om det behövs.

Lärare uppger i intervju att de är medvetna om att det är vanligt med skolrelaterad stress och åtstörningar hos eleverna på skolan. Lärarna uppger att skolan gjort en elevenkät om stress som visade att eleverna är mycket stressade. Enkätresultatet visade att de flesta eleverna svarade mellan nivå sju till nio på en tiogradig skala om hur stressade de var. På fråga om hur skolan arbetar med att minska stressen för elever svarar lärarna att de använder ett provschema. Lärarna säger att de behöver arbeta mer med stresshantering på skolan. En lärare säger att även lärarna är stressade. Lärarna har höga förväntningar på sig och dessa förväntningar påverkar eleverna, säger läraren.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de haft stresshanteringslektion för elever i årskurs ett och tre och att de pratar med eleverna om stress relaterat till självkänsla. Elevhälsans representanter säger att det förebyggande arbetet kring stress och psykisk ohälsa är ett viktigt område som skolan inte riktigt kommit igång med. De uppger att det finns betygsstress och ångest hos eleverna och att eleverna mår dåligt när proven väl kommer. Elevhälsan säger att det mest är flickor som söker upp dem och att stressen hos flickor visar sig genom ångest

och ätstörningar. Vidare säger elevhälsan att det händer att flickorna går för länge och tänker själva utan att söka hjälp och sedan plötsligt blir sjukskrivna. På fråga om elevhälsan har förutsättningar för att hjälpa de elever som mår dåligt av skolrelaterad stress svarar elevhälsan att elevernas mående har blivit sämre och att skolan erbjuder hemundervisning för att eleverna ska komma igång efter sjukskrivning samt att de gör en handlingsplan för dessa elever. Elevhälsan säger också att elevhälsan behöver träna sig på att se signalerna innan eleverna blir så stressade att elevernas stress leder till frånvaro och ohälsa. Elevhälsan uppger att de behöver mer kompetensutveckling gällande skolstress.

Rektorn ger i intervju exempel på att hon pratar om elevers prestationsångest när personalen är samlad vid till exempel öppet hus, upprop och avslutningar. Rektorn berättar att skolan haft en föreläsning om stress och att de haft kompetenshöjande insatser för personalen i syfte att minska skolstressen hos eleverna. Rektorn säger dock att hon tror att eleverna är väldigt stressade. På fråga om rektorn ser någon skillnad mellan pojkars och flickors stress svarar rektorn att hon inte har identifierat det som ett problem.

Skolan behöver arbeta för att bibehålla de högpresterande elevernas motivation

Granskningen visar att skolans elever motiveras av prov- och betygsresultat vilket leder till stress och minskad motivation för studierna.

Elever uppger i intervju att de måste vara motiverade eftersom det är ett högt tempo på skolan. Att behålla motivationen är elevernas eget ansvar, säger eleverna. På fråga vad eleverna gör om de tappar motivationen svarar eleverna att de kan ta ett utbytesår eller vänta in ett lov. En elev säger att om man tappar motivationen så tappar man betygen och den insikten leder till att motivationen kommer tillbaka. Eleverna säger att lärarna inte hjälper dem personligen med motivation men att det finns läxhjälp, kurator och äldre elever som ibland kan hjälpa dem med motivationen. Eleverna säger att lärarna aldrig bryter undervisning för exempelvis temadagar, men att det finns möjligheter för eleverna att ställa upp i olika idrottsevenemang. En elev säger att skolan tog bort temaveckorna eftersom eleverna på naturprogrammet är provfokuserade. Eleverna ger exempel på att skolan har haft externa föreläsare men säger att det hade varit mer intressant och mer effektivt om läraren berättat istället.

Lärare uppger i intervju att de tycker att det är svårt att arbeta med en motivation som inte är kopplad till prov och betyg när eleverna väl har fått det högsta betyget. Lärarna säger dock att de ger litteraturtips och uppmuntran till elever som redan uppnått betygsgränserna för A. De intervjuade lärarna säger att det finns

matematik- och fysiktävlingar som kan utmana eleverna och att de uppmanar eleverna att gå med i Unga forskare, en plattform för unga med intresse för naturvetenskap, teknik och matematik, men att skolan inte genomfört temadagar, studiebesök eller liknande.

Representanter för elevhälsan bekräftar det lärarna säger kring att skolan inte har temadagar. De säger att det kan bero på att lärarna har hög prestationsnivå och att lärarna inte vill ha mindre tid till sina lektioner.

Rektorn säger i intervju att de inte haft några problem med elevernas motivation och stimulans eftersom eleverna vill ha betyget A i alla kurser. Det som fortsätter hålla eleverna motiverade är prestationsångesten, säger rektorn. På fråga om hur skolan arbetar med motivation som inte är kopplat till betyg för de högpresterande eleverna svarar rektorn att lärarna tycker det är jobbigt att det är fokus på betygen. Hon säger vidare att man på det sättet riskerar att få psykisk ohälsa hos eleverna på skolan.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 december 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Maria Nyman, Ulrika Rosengren och Hanna Sjögren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Carolin Backlund
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Enskilda gymnasiet ligger i Stockholms kommun och grundades 1913 och drivs av föräldrarna genom Föreningen Enskilda Gymnasiet. Skolan har förutom naturvetenskapligt program även samhällsvetenskapligt program. Det finns totalt 282 elever på skolan varav 186 elever går på det naturvetenskapliga programmet. Andelen elever med utländsk bakgrund är 14 procent och 90 procent av eleverna har högutbildade föräldrar.

Skolenhetens resultat

Totalt antal elever som tog examen läsåret 16/17 var 88 st. Då var andelen som tog gymnasieexamen 100 procent och den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever var 17,7.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Se till att de högpresterande eleverna ges utmaningar i undervisningen. I detta ingår bland annat att undervisningen kännetecknas av variation i undervisningsmetoder och varierande undervisningsmaterial.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Se till att arbeta för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och fortsatt goda prestationer.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: