

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Real-
gymnasiet Norrköping Lärande i Sverige AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet Norrköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11-12 april 2018. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Fahlman och Maria Nyman. Vid besöket genomfördes 6 lektionsobservationer, 2 gruppintervjuer med lärare, 2 gruppintervjuer med elever, en intervju med elevhälsan samt en intervju med rektor.

Realgymnasiet Norrköping är en fristående gymnasieskola i Norrköpings kommun. Huvudman för skolenheten är Lärande i Sverige AB.

Enheten erbjuder utbildning på de nationella programmen el- och energiprogrammet, naturbruksprogrammet samt teknikprogrammet. Det finns också elever på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val. Totalt studerar 243 elever på skolan. Enheten leds av en rektor.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer följande vid Realgymnasiet Norrköping

Bedömningsområde Undervisning

Undervisningen främjar i viss grad elevernas möjligheter att nå läroplanens mål.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Att skolans undervisning utvecklas så att den i högre utsträckning utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Bedömningsområde Värdegrund

Utbildningen utformas i viss grad så att eleverna genom undervisningen stimuleras till att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Att rektorn tillsammans med lärare utarbetar en strategi för hur arbetet med att förmedla värden integreras i all undervisning och återspeglas i till exempel undervisningsinnehållet.

Bedömningsområde Bedömning

Lärarna arbetar i hög grad för att bedömningarna av eleverna ska vara allsidiga och likvärdiga.

Bedömningsområde Rektors ledarskap

Rektorn har i hög grad ett aktivt ledarskap som styr skolans utveckling av undervisningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 26 oktober 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr-403-2018:1786) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål.

Skälen för bedömningen är att eleverna i olika hög grad får utmaningar i undervisningen på Realgymnasiet Norrköping. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån det underlag som inhämtats inför och vid besöket och därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet motiveras.

Granskningen visar att undervisningen på Realgymnasiet i hög grad är strukturerad och har ett logiskt flöde av olika moment och aktiviteter. Eleverna berättar i intervjuer att lärarna ger information om undervisningens mål och syfte och att det oftast är tydligt vad de ska göra på lektionerna. Detta bekräftas även av Skolinspektionens observationer. I intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har en gemensam form för hur de ska tydliggöra mål och syfte med undervisningen, likaså

hur lektionerna ska inledas och avslutas. Detta, som är en del i vad skolan kallar pedagogiska strategier, används enligt rektorn av alla lärare och har gett effekter i form av större likvärdighet i undervisningen, mer struktur och mer studiero, vilket rektor säger i förlängningen kan ge bättre resultat.

Av intervjuer med elever och lärare samt lektionsobservationer framgår att lärarna i stor omfattning varierar undervisningen. Det finns en balans mellan lärarledda genomgångar och aktiviteter där eleverna själva arbetar med uppgifter. Vid intervjuer samt lektionsobservationer ges vidare exempel på hur lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd exempelvis genom att interagera med eleverna, fånga upp deras frågor samt stödja och lotsa eleverna framåt när de ber om hjälp eller ställer frågor.

Granskningen visar vidare att undervisningen oftast präglas av studiero. I flertalet observerade lektioner upprätthåller läraren studiero och ser till att elever inte blir störda av andra elever. Majoriteten av de intervjuade eleverna berättar att det är lugnt på lektionerna och att om det skulle bli stökigt så säger läraren till så det blir tyst. Elevhälsan bekräftar att det vanligtvis är studiero på lektionerna och intervjuade lärare berättar att skolan arbetar aktivt med att främja studieron, vilket har gett resultat. Bland annat ges exempel på att skolan har arbetat med elevernas placering i klassrummen samt att studieron följs upp kontinuerligt genom frågor till eleverna i skolans digitala system och på utvecklingssamtalen. Rektorn säger att studieron har förbättrats och att lärarna har bättre verktyg och redskap för att hantera eventuella stökiga situationer men också att det generellt sett är lugnt i skolan nu.

Granskningen visar att det finns en fungerande rutin för att identifiera och fånga upp elevernas behov av extra anpassningar. Lärarna säger i intervjun att det görs kartläggningar av behoven och att specialpedagogen gör en bedömning utifrån kartläggningen. Exempel på extra anpassningar som lärarna ger är längre provtid, hjälpprogram och textförtydliganden. Elevhälsan bekräftar att det görs många anpassningar i undervisningen för eleverna men säger också att lärarna kanske inte alltid är medvetna om att det är just extra anpassningar som de gör. Rektorn säger att lärarna har en rutin för att arbeta tillsammans kring extra anpassningar i arbetslagen, att de sköter det själva så länge anpassningarna fungerar samt att anpassningarna följs upp av lärarna som en del av elevöversikten.

Granskningen visar vidare att lärarnas förmåga att anpassa undervisningen så att den blir stimulerande och utmanande överlag är god men att det finns enstaka ämnen där undervisningen behöver utvecklas inom detta område. I elev- och lärarintervjuer ges exempel på utmaningar i undervisningen som eleverna kan få om de behöver. I intervjuer samt lektionsobservationer finns exempel på att när elever blir färdiga med en

uppgift får de arbeta med ett annat ämne istället för att fördjupa och bredda sina kunskaper inom det ämnet. Rektorn beskriver i intervjun att skolans fokus har varit att få eleverna att nå betyget E men att skolan behöver bli bättre på att motivera eleverna att nå längre.

Enligt eleverna är lärarna duktiga på att uppmuntra alla elever att framföra sina synpunkter genom att fråga alla elever, även de som inte räcker upp handen. Eleverna ger vid intervjutillfället exempel på hur de har varit med och påverkat undervisningen bland annat genom att få vara med och påverka arbetssätt. Enligt elever finns det flera lärare som utvärderar undervisningen kontinuerligt, vilket sägs ha förändrat undervisningen. Lärare ger också exempel på hur utvärdering av undervisningen sker både efter avslutat område, men också efter varje lektion med exempelvis så kallade "exit tickets".¹ Vid lektionsobservationer ser Skolinspektionen också exempel på hur lärare gör ett sammanfattande lektionsslut och en utvärdering kring vad eleverna lärt sig.

Vidare visar granskningen att lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna beskriver i intervju en progression i elevernas medverkan i planeringen av undervisningen vilket i vissa kurser och ämnen visar sig genom att elevernas ges mer ansvar. Rektorn ger flera exempel på lärare som är duktiga på att höja elevernas tro på sig själva. Enligt rektorn varierar dock lärarnas förmåga att få eleverna att själva ta ansvar för sin kunskapsutveckling trots att lärarna enligt rektorn vill göra det. Rektorn säger också att skolan behöver utveckla arbetet med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att utveckla undervisningen så att den utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling

¹ En metod för formativ bedömning som används för att stämma av en grups lärande. Eleverna får skriva korta utvärderingar av lektionen samt vad de lärt sig och ger detta till läraren vid lektionsslut.

Realgymnasiet behöver utveckla undervisningen så att den utmanar alla elever. Lärare kan exempelvis arbeta med gemensamma strategier för hur undervisningen kan utmana alla elever. Lärare kan också i större utsträckning ta del av de goda exempel på utmaningar som redan finns i delar av undervisningen och utveckla samarbetet mellan de mer praktiska och de teoretiska delarna av utbildningen.

Av 3 kap. 3§ skollagen framgår att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska läraren organisera och genomföra undervisningen så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.² Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på Realgymnasiet Norrköping behöver utvecklas så att den i högre utsträckning är utmanande för alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Det framgår i elevintervjuer att det finns lärare som utmanar eleverna i skolarbetet men det finns också elever som inte kan ge exempel på att utmaningar ges. Elevhälsans representanter säger att de har haft diskussioner om att höja kraven på de elever som är duktiga men att de elever som är svaga i de gymnasiegemensamma ämnena ofta får utmaningar i det praktiska istället.

I lärarintervjuerna ges exempel på hur lärare arbetar med att utmana eleverna på olika sätt men det framgår också att det varierar i vilken utsträckning det görs. Lärare säger exempelvis att om elever blir färdiga med en uppgift i ett ämne kan eleven, om den vill, göra uppgifter kopplade till andra ämnen. Enligt lärare kanske inte eleven behöver utmanas i just det ämnet utan arbeta med ett annat ämne. I en annan lärarintervju sägs att det är standard att alla elever gör samma sak på lektionerna åtminstone i början av läsåret men att de sedan jobbar i olika takt.

Rektorn uppger i intervjun att lärare i medarbetarsamtal har lyft att de vill göra mer för att utmana eleverna. Enligt rektorn finns det lärare som är duktiga på att ge uppgifter utan tak men att det också finns lärare som behöver arbeta med det. Viss forskning

² Läroplan för gymnasieskolan (2011). Kapitel 2 Övergripande mål och riktlinjer

pekar på att en utmanande undervisning innebär att läraren kognitivt utmanar eleverna med uppgifter och aktiviteter, som utvecklar och utmanar deras tänkande. Detta anses i sin tur främja och stärka elevernas motivation och engagemang i undervisningen.³ Enligt rektorn har skolan haft mycket fokus på att alla elever ska klara sig och få betyget E men det finns lärare som enligt rektorn säger att de behöver bli bättre på att motivera eleverna att nå längre.

Enligt rektorn är det "inte så bra" betygsutveckling på skolan, dvs. om man jämför meritvärdet i nian med genomsnittliga betygspoängen efter tre år på nationellt program, så händer det inte så mycket för eleverna betygsmässigt. Rektorn uppger att de på skolan framförallt arbetar med att få med alla elever. Rektorn säger att eleverna når otroligt långt i sina yrkesämnen där de får uppgifter där de kan utvecklas mycket men att det är svårt att skapa sådana uppgifter i de teoretiska ämnena. Enligt rektorn finns en syn på skolan att eleverna kanske mår bättre av att klara alla ämnen än att de når högre i något ämne vilket förklarar varför eleverna arbetar med andra ämnen när de är klara.

Nationell statistik för läsåret 2016/2017 visar att andelen elever som tog gymnasieexamen på Realgymnasiet Norrköping var 95 procent, att jämföra med rikets 90 procent. Samtidigt låg den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever något lägre än riket, 13,5 i jämförelse med 13,7. Den genomsnittliga betygspoängen har de senaste läsåren sjunkit.⁴

Bedömningsområdet värdegrund

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i *viss grad* utformas så att eleverna genom undervisningen stimuleras till att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

Skälen för bedömningen är att det genom intervjuer framgår att undervisningen behöver utvecklas så att värdegrundsperspektiven inkluderas i alla ämnen. Nedan följer

³ Scheerens, J. m.fl. (2007). *Review and meta-analysis of school and teaching effectiveness*, Enschede: University of Twente, Department of Educational Organization and Management. Nordenbo, S.-E. m.fl. (2008). *Teacher competences and pupil achievement in preschool and school: A systematic review carried out for The Ministry of Education and research*. Danish Clearinghouse for Educational Research Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relation to achievement*, London: Routledge.

⁴ Skolverket, Siris: <https://siris.skolverket.se/siris/lris.skolblad.submit?geo=1&psSkolkodGy=43284031>

Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån det underlag som inhämtats inför och vid besöket och därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet motiveras.

Granskningen visar att frågor kopplade till värdegrunden tas upp i vissa kurser men inte i andra. Intervjuade elever säger att de får ta ställning till etiska frågor i vissa kurser såsom exempelvis idrott och samhällskunskap men att det inte är så i alla kurser och i princip inte alls i yrkeskurserna. Mäns- och kvinnors rättigheter har enligt eleverna berörts i något ämne men på fråga från Skolinspektionen om de har pratat om att motverka fördomar om vad som är manligt och kvinnligt svarar eleverna nej. I intervjun med elevhälsans representanter uppger de att mentorerna⁵ tar upp värdegrundsfrågor med eleverna och att det är naturligt att diskutera det i vissa ämnen. Intervjuade lärare nämner också mentorernas del i att hantera frågor kopplade till värdegrunden och att skapa teamkänsla i grupperna.

De grundläggande värdena har lyfts in i vissa ämnen och på elevhälsans dagar enligt elevhälsan. Lärare uppger att de grundläggande värdena inte finns med i undervisningen i alla ämnen och bekräftar att det inte syns i all undervisning. Lärare säger att de försöker bemöta alla elever på ett bra sätt genom det sättet de agerar och att de "lever" värdegrunden. Det finns lärare som i intervju säger att de inte tar upp frågor kring jämställdhet i undervisningen. Det finns lärare som uppger att de möter elevernas skilda uppfattningar med kunskap i öppen diskussion. Vissa av de intervjuade lärarna uppger att de pratar om jämställdhet utifrån sina ämnen i undervisningen. Andra lärare säger att det stämmer att det görs i vissa ämnen men inte i yrkeskurserna då det inte kommer in på ett naturligt vis i dessa. Manligt och kvinnligt i yrkeslivet säger lärare att de inte har pratat om på ett tag. Det framkommer vid en av lärarintervjuerna att det finns lärare som har idéer om hur man kan arbeta med frågorna och att det är ett önskemål från personalen att göra det.

Rektorn uppger sig känna igen att värdegrundsperspektiven ges inom ramen för undervisningen i vissa kurser men inte i alla, något som även rektor uppger sig ha sett i enkätresultat. Enligt rektorn bör alla lärare i högre utsträckning undervisa kring det. Rektorn uppger att det varierar om lärare undervisar om mäns och kvinnors rättigheter. Rektorn säger sig inte heller känna till om det bedrivs något aktivt arbete kring hur man motverkar fördomar kopplade till yrkeslivet.

⁵ Skolan har mentorer som inte nödvändigtvis är undervisande lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området värdegrund bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare utarbetar en strategi för hur arbetet med att förmedla värden integreras i all undervisning och återspeglas i till exempel undervisningsinnehåll och lärarnas förhållningssätt

Realgymnasiet Norrköping behöver utveckla arbetet med att integrera värdegrundsperspektivet i all undervisning. Utifrån uppföljningen av skolans värdegrundsuppdrag bör rektor besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. I detta ingår att identifiera elevernas behov, följa upp lärares undervisning och rikta insatser där det behövs. Ett exempel på insats kan vara gemensam eller individuell kompetensutveckling. Skolan kan också i större utsträckning aktualisera läroplanens inledande delar genom diskussioner i kollegiet.

Skolinspektionens granskning visar att det inte finns en tydlig strategi för hur arbetet med att förmedla värden integreras i undervisningen och återspeglas i till exempel undervisningsinnehåll och förhållningssätt. I läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 2011) framgår att människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.⁶

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan samt rektor framgår att samtliga lärare inte integrerar värdegrunden i undervisningen. Enligt elever finns det lärare som gör det ofta och bra men endast kopplat till några specifika ämnen. Lärare och rektor bekräftar i intervju att det oftast är ämnes- eller personbundet huruvida de grundläggande värdena genomsyrar undervisningen och i vilken grad.

Av rektorsintervjun framgår vidare att skolans egna resultat och enkäter visar att det varierar i vilken grad eleverna ges möjlighet att diskutera etiska ställningstaganden i undervisningen.

⁶ Läroplan för gymnasieskolan (2011). Kapitel 1 Skolans värdegrund och uppgifter.

Bedömningsområdet bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna på Realgymnasiet Norrköping i hög grad arbetar för att bedömningarna av eleverna ska vara allsidiga och likvärdiga.

Skälen för bedömningen är att lärarna på Realgymnasiet Norrköping använder flera metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning samt strävar efter att göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån det underlag som inhämtats inför och vid besöket.

Granskningen visar att lärarna har metoder för att göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven. Intervjuade lärare ger exempel på hur elever får visa sina kunskaper på olika sätt och att kunskapskraven bedöms flera gånger under en kurs samt hur information från det arbetsplatsförlagda lärandet vägs in i bedömningarna. Elever bekräftar att de får visa sina kunskaper på olika sätt och vid flera olika tillfällen samt ger exempel på metoder som lärarna använder för att skaffa sig underlag för bedömning. Både lärare och elever nämner också skolans digitala system där det finns matriser som används som stöd i arbetet med bedömning.

Granskningen visar vidare att skolan har system för kvalitetssäkring av bedömningar och att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärare berättar att de sambedömer på olika sätt både inom skolan, men också med andra skolor inom koncernen. Det finns enligt lärare ett kontinuerligt samarbete med Realgymnasiet i Linköping inom vilket det sker sambedömning, särskilt vid nationella prov. På fråga hur nationella prov används i arbetet med bedömningar svarar både lärare och rektorn att de används som ett av underlagen och att skillnader mellan provbetyg och kursbetyg diskuteras. Lärare ger vidare exempel på olika metoder för sambedömning såsom bedömning av elevexempel tillsammans med kollega, avidentifiering vid rättning, byte av prov kollegor emellan och diskussioner med kollega som har eleverna i liknande ämnen. Lärare uppger också att för dem som är nyanställda eller saknar behörighet tilldelas stöd i form av en coach och det finns också nedskrivna rutiner för vad som gäller. Rektorn bekräftar lärarnas uppgifter om hur kvalitetssäkring av bedömningar går till och uppger vidare att bedömning har varit ett utvecklingsområde för skolan tidigare, att de har jobbat med det och att det därför finns etablerade arbetssätt på skolan nu.

Bedömningsområdet rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Realgymnasiet Norrköping i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr skolans utveckling av undervisningen.

Skälen för bedömningen är att rektorn har en väl utvecklad uppföljning och analys av skolenhetens kunskap- och värdegrundsuppdrag och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån det underlag som inhämtats inför och vid besöket.

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka, exempelvis i arbetslag. Rektorn organiserar arbetet så att lärare används för den undervisning som de har utbildning för och utifrån kompetens och kontinuitet för eleverna. Det finns behöriga lärare på alla program och rektorn avsätter tid för obehöriga lärare att bli behöriga. Det finns pågående kompetensutvecklingsinsatser som utgår ifrån skolans behov, exempelvis arbetet med att stärka det pedagogiska ledarskapet.

Av intervju med elevhälsan, lärare och rektor framgår att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individ- och gruppnivå genom så kallade elevöversikter samt vid läsårets slut. Lärare uppger att analyser av resultaten samt enkäter genomförs där man bland annat tittar på resultatskillnader mellan program och jämför resultaten med riket och inom koncernen. Enligt lärare följs kvaliteten i undervisningen upp genom en enkät som rektor tar del av. Kunskapsresultaten används sedan för att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen har bland annat tagit del av Realgymnasiets resultatrapport samt verksamhetsplanering för Realgymnasiet Norrköping. Av dokumentation och intervjuer framgår att det görs månadsvisa avstämningar av verksamhetsplanen och dess mål av varje arbetslag. I verksamhetsplanen mäts kontinuerligt hur långt skolan har nått utifrån de mål som satts upp. Verksamhetsplanens mål har enligt rektorn tagits fram gemensamt. Skolenheten genomför dessutom Skolenkäten⁷ kontinuerligt på eget initiativ. Resultatet av Skolenkäten analyseras och åtgärder genomförs. En aktiv åtgärd utifrån det analysarbete som gjorts är att skolan arbetar med att stärka det pedagogiska ledarskapet hos lärarna. Arbetet leds i huvudsak av förstelärarna med täta uppföljningar av rektorn.

⁷ <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Regelbunden-tillsyn/Planering-och-genomforande/Enkater-infor-skolbesok/Om-Skolenkaten/>

Granskningen visar att skolenheten genomför en enkät kring etiska ställningstaganden i undervisningen till eleverna. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår vidare att det varierar i vilken grad de grundläggande värdena genomsyrar undervisningen. Rektorn uppger i intervju att hen tagit del av resultaten av enkäten, analyserat dessa och att det finns planerade åtgärder kopplade till att förstärka skolenhetens värdegrundsuppdrag, bland annat genom att ännu mer aktivt arbeta med läroplanens inledande delar.

Granskningen visar vidare att de lokaler och den utrustning som finns håller den kvalitet som behövs för att bedriva undervisning, något som enligt lärare även följs upp. I intervju framkommer att rektor följer upp och utvärderar resursfördelningen och dess effekter. En åtgärd som rektor genomfört utifrån den uppföljningen är att man har delat klasser.

På Skolinspektionens vägnar

X Gabriel Brandström

Beslutsfattare
Signerat av: Gabriel Brandström

X Jenny Fahlman

Föredragande
Signerat av: Jenny Fahlman

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Nyman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket och getts möjlighet att lämna synpunkter.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. I granskningen värderas kvaliteten inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad.

Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: I vilken grad får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål? Viktiga delar att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett lärarstöd för eleverna; att klassrumsmiljön präglas av studier och eleverna ägnar sig åt skolarbete; att undervisningen tar hänsyn till varje enskild individs behov och förutsättningar samt att den utvecklar elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar.

Värdegrund: I vilken grad får eleverna en undervisning som stimulerar dem att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar? Viktiga delar är att lärarna uppmunt-
rar att skilda uppfattningar förs fram samtidigt som de klart tar avstånd från sådant
som strider mot de grundläggande värden som skolan har att förmedla samt att
undervisningens bedrivs så att elever uppmuntras att utveckla sina intressen utan för-
domar om vad som är kvinnligt och manligt.

Bedömning: I vilken grad arbetar lärarna för att deras bedömningar ska vara allsidiga
och likvärdiga. Viktiga delar är att lärarna utgår från ett underlag där eleverna fått visa
sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen samt att lärarna använder olika me-
toder för att försäkra sig om att de gör likvärdiga bedömningar.

Rektors ledarskap: I vilken grad leder och styr rektorn skolans utveckling av undervis-
ningen? Viktiga delar är att rektorn leder lärarnas arbete med att utveckla sin und-
ervisning och verkar för elevers lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet
samt att rektorn fattar beslut om sin enhets inre organisation efter elevernas behov
och förutsättningar.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/regelbundenkvalitetsgranskning/>