

Svenska skolan Palma de Mallorca
styrelsen@svskmallorca.se

Beslut för grundskolan

efter tillsyn av Svenska skolan Palma de Mallorca och
Svenska skolan Palma de Mallorca Asociación Sueca
de Enseñanz de Mallorca

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har vid tillsyn av Svenska skolan Palma de Mallorca och av huvudmannen Svenska skolan Palma de Mallorca Asociación Sueca de Enseñanz de Mallorca identifierat brister i verksamheten inom nedanstående områden.

Huvudmannen ska senast den **2 november 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Svenska skolan Palma de Mallorca inte uppfyller författningarnas krav avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (16 och 17 §§ Förordningen om statsbidrag till utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar; 3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan (16 § Förordningen om statsbidrag till utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 5. Kursplaner)

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Svenska skolan Palma de Mallorca inte uppfyller författningarnas krav avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (16 § Förordningen om statsbidrag till utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar)

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen för Svenska skolan Palma de Mallorca lever upp till författningarnas krav inom merparten av de granskade områdena.

Skolinspektionen har dock under utredningen bedömt att eleverna inte ges ett aktivt lärarstöd i ämnet hem- och konsumentkunskap samt att undervisningen i ämnet slöjd inte omfattar alla delar i kursplanen.

Skolinspektionen bedömer också att det finns brister i arbetet med att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning för årskurserna 1-6.

Motivering till Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av skolenheten och huvudmannen under våren 2018 och besökte verksamheten den 29-31 maj 2018. Skolinspektionens aktuella tillsyn omfattar verksamheten i årskurserna 1-6, vilka skolan får statsbidrag för.

Undervisning och lärande

Eleverna i årskurs 6 ges inte ett aktivt lärarstöd i ämnet hem- och konsumentkunskap

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte ges ett aktivt lärarstöd i ämnet hem- och konsumentkunskap. Utredningen visar att eleverna i ämnet hem- och konsumentkunskap inte ges möjlighet att genomföra praktiska moment tillsammans med undervisande lärare. Utredningen visar att eleverna istället ges ett tillfälle, i årskurs 6, att under en dag praktisera i skolans tillagningskök. I övrigt genomförs praktiska moment i hemmet där eleverna filmar sitt genomförande. Att eleverna inte får ett aktivt lärarstöd främjar varken elevens möjlighet att nå kunskapskraven eller deras möjlighet att få stimulans och utmaningar i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionens utredning

Vid intervju med elever i årskurs 6 (intervjuade elever i årskurs 4-5 uppger att de ännu inte haft hem- och konsumentkunskap) berättar de att praktiska delar i hem- och konsumentkunskap görs dels genom praktik i skolans tillagningskök och dels genom att de får hemuppgifter. Eleverna berättar att de under en dag i årskurs 6 får praktisera i skolans tillagningskök. Skolans kock skriver därefter ett omdöme till den undervisande läraren. Eleverna beskriver vidare att de får uppgifter av läraren att laga mat hemma som de filmar och lämnar in till läraren samt att föräldrarna skickar med information om hur de tycker att uppgiften har gått. Vid intervjun med eleverna i årskurs 7-9 bekräftas den bilden.

Vid intervju med lärarna och rektorn berättar de samstämmigt om att eleverna i årskurs 6 genomför en dag i skolans kök utifrån instruktioner de får med sig och som bedöms av både skolans kökspersonal och en lärare. Rektorn berättar att tanken är att eleverna ska få feedback på vad de kan förbättra i det praktiska arbetet efter den dagen. Rektorn berättar vidare att det inte har fungerat fullt ut då flera elever vid tiden för tillsynsbesöket ännu inte haft sitt praktiska moment i skolköket och därmed inte kunnat få någon återkoppling.

Vid intervjuer med lärarna och rektorn ges även här en samstämmig bild av hur de arbetar med de praktiska moment som de beskriver genomförs som hemuppgift. Av intervjuerna framgår att dessa praktiska moment inte är undervisningstid utan är en läxa för eleverna. Rektorn beskriver att vårdnadshavarna vid inskrivningen av eleven får information och vet om att skolan inte har någon hemkunskapssal och att de istället får hemuppgifter. Rektorn medger att vissa centrala delar genomförs som läxa men tycker att samarbetet fungerat väl med föräldrarna och berättar vidare att ingen har motsatt sig detta. När Skolinspektionen frågar lärarna vilken möjlighet, efter genomförd hemuppgift, de ger eleverna att utveckla sina praktiska förmågor kan lärarna inte ge exempel på detta.

Undervisning i ämnet slöjd omfattar inte alla delar i kursplanen

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i ämnet slöjd inte omfattar alla delar i kursplanen för årskurs 4-6. Utredningen visar att undervisningen på skolenheten begränsas till materialet textil och inte omfattar trä- och metallslöjd. Skolinspektionen konstaterar därför att eleverna inte ges möjlighet att nå samtliga kunskapskrav.

Rättslig reglering

I läroplanen anges de kursplaner som gäller för respektive ämne i grundskolan. Av det centrala innehållet för årskurs 4-6 i kursplanen för ämnet slöjd framgår det att materialen metall, trä och textil ska ingå i elevernas utbildning i ämnet. Vidare i kursplanen beskrivs ämnets syfte där eleven ska kunna utveckla förmågan att arbeta, utforska och experimentera med olika material. Av ämnets syfte framgår också att eleverna genom undervisning i ämnet slöjd ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker.

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med olika elevgrupper från årskurs 4-6 kan inte någon av de intervjuade grupperna ge exempel på hur de arbetat med trä- och metallslöjd från årskurs 4 och framåt. De beskriver samstämmigt att de endast arbetar med textilslöjd. Bland annat uttrycker eleverna i årskurs 6 "Nej, det har vi inte haft och det har vi inte alls på skolan." på en fråga från Skolinspektionen om de har haft träslöjd på skolan.

Vid intervjun med lärarna beskriver de hur undervisningen omfattar alla material och hur ämnet slöjd integreras med ämnet teknik för årskurs 1-3. Däremot beskriver lärarna att de pausat undervisningen i materialen trä och metall för elever i årskurs 4-6. De berättar att skolan inte haft detta under två år då den lärare som hade hand om dessa delar i slöjden slutade på skolan.

Vid intervju med rektorn anger hon att eleverna har haft ytterst lite undervisning i trä- och metallslöjd de senaste två åren på grund av att de inte har personal för det i dagsläget, men säger att de har en anställd lärare som kommer att vara färdigutbildad vid årsskiftet 2018/19. Rektorn beskriver vidare att den läraren kommer att ta över undervisningen även i delar som omfattar trä och metall i ämnet slöjd och berättar att

hon anser att förutsättningar finns med material och sal när det blir aktuellt. Huvudmannen bekräftar under intervjun rektorns bild av att de inte längre har personal som kan undervisa i trä- och metallslöjd sedan den läraren som tidigare undervisade i denna del av ämnet slutat.

Eleverna ges inte studie- och yrkesorientering i tillräcklig omfattning

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Svenska skolan Mallorca inte ges studie- och yrkesorientering i sådan omfattning att deras behov av vägledning i planeringen av utbildningen samt inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Skolinspektionen konstaterar därför att skolans arbete inom detta område strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan framgår att den studie- och yrkesorienterande verksamheten ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktning. Rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Skolinspektionens utredning

I intervju med rektorn och huvudmannens representanter uppger de att skolan inte har någon anställd studie- och yrkesvägledare. De uppger också att de inte heller anlitat någon person med sådan kompetens för tillfälliga insatser.

Under intervjun uppger rektorn att ingen personal på skolan har i uppdrag att genomföra studie- och yrkesvägledande insatser för eleverna i årskurserna 1-6. Lärarna berättar att de i undervisningen för dessa elever, i enlighet med det centrala innehållet i bland annat samhällskunskap, tar upp vissa saker i undervisningen som handlar om arbetslivet. Men utöver detta har inga studie- och yrkesvägledande insatser genomförts, berättar lärarna. Elever i årskurserna 1-6 bekräftar under genomförda intervjuer att varken skolans lärare eller annan personal genomfört någon studie- och yrkesvägledning för dem utöver nämnda diskussion om arbetslivsfrågor.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom följande områden:

Bedömning och betygsättning

Trygghet och åtgärder mot kränkande behandling

Styrning och utveckling av verksamheten

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om skolan och huvudmannen

Fakta om skolan och huvudmannen

Skolinspektionen har under vårterminen 2018 genomfört tillsyn av Svenska skolan Palma de Mallorca, Spanien med besök på skolan den 29-31 maj 2018. Tillsynen har omfattat årskurserna 1-6 då det är i dessa årskurser skolan har elever de erhåller statsbidrag för. Huvudman för skolan är föräldraföreningen Svenska skolan Palma de Mallorca Asociación Sueca de Enseñanz de Mallorca.

Vid tiden för tillsynsbesöket går det 14 elever i förskoleklass och 130 elever på grundskolan upp till årskurs 9. Enligt skolans uppgifter erhåller skolan statsbidrag för totalt 97 elever enligt förordning (1994:519) om statsbidrag till utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar. Skolan har betygsrätt för årskurs 6 för svensk grundskola men för årskurs 7-9 bedrivs undervisningen via Sofia distans där eleverna får handledning av skolans lärare. Skolan bedriver även förskoleverksamhet i anslutning till skolans lokaler.

Skolans rektor ansvarar för ledning och samordning av det pedagogiska arbetet vid förskolan, förskoleklassen och grundskolan. Skolan har även en biträdande rektor. Föreningen tillsätter en styrelse som leds av en ordförande vilken tillsätter rektor. I skolans styrelse ingår som adjungerande även skolans rektor och Skolverkets representant.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt de uppgifter som skolan lämnat till Skolinspektionen bedömdes alla elever i årskurs 3 nå kunskapskraven i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen läsåret 2016/17. I matematik och svenska har skolan angett att 93 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven läsåret 2016/17.

Årskurs 6

Enligt de uppgifter som skolan lämnat till Skolinspektionen når mellan 92 och 100 procent kunskapskraven i de olika ämnena läsåret 2016/17.