

Värmdö kommun
varmdo.kommun@varmdo.se

2018-06-29
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Värmdö gymnasium i Värmdö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Värmdö gymnasium, i Värmdö kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Värmdö gymnasium den 2-3 maj 2018. Besöket genomfördes av Sofia Hall och Charlotta Nord. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har be-

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

stätt av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannen behöver:

- Se till att högpresterande elever ges kontinuerlig återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Värmdö gymnasium genomförs en utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet i de flesta delar. Vid Skolinspektionens lektionsbesök såg utredarna lektioner med moment av god utmanande undervisning – elever fick arbeta i grupper med fallstudier på hög nivå där eleverna med hjälp av förvärvad kunskap från tidigare lektioner och ny kunskap tillsammans arbetade med att lösa uppgiften. Vidare visar utredningen att skolan har en uppmuntrande och stimulerande lärandemiljö. Dock framgår av utredningen att elever inte ges förlöpande återkoppling på sin kunskapsutveckling i alla ämnen.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet ytterligare bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att högpresterande elever ges kontinuerlig återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling.

Nedan beskrivs först de områden som fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet motiveras.

Lärandemiljön är stödjande och uppmuntrande

Granskningen visar att Värmdö gymnasium erbjuder eleverna en uppmuntrande och stödjande lärandemiljö. På de lektioner som Skolinspektionen besökt ser Skolinspektionens utredare flera exempel på att lärarna uppmuntrar eleverna att ställa frågor och att lärarna har förväntningar på elevernas förmågor. Lärarna ger positiv respons, bekräftar och ställer utvecklande följdfrågor på elevernas svar.

Eleverna berättar i intervju att lärarna är engagerade, både i sina ämnen och i eleverna. Eleverna berättar vidare att skolmiljön är trevlig och alla intervjuade elever trivs med utbildningen och den sociala miljön på skolan. Eleverna uppger att lärare tror på dem, att de har höga förväntningar på eleverna i alla ämnen. Elever berättar vidare att lärarna uppmuntrar dem att lära mer. Elever berättar att i de flesta ämnen kan de ställa vilka frågor som helst och att det är högt i tak på lektionerna.

Lärare uppger i intervju att det är viktigt att skapa förtroendefulla relationer till de högpresterande eleverna genom att göra innehållet i lektionen intressant för eleverna. Lärarna säger vidare att de har höga förväntningar på eleverna och att de uppmuntrar eleverna att lära av sina misstag för att på så sätt skapa en god lärandemiljö.

Programrektorer och rektor uppger i intervju att de har många elever som är högpresterande på skolan. Programrektorerna och rektorn säger att lärarna är måna om att eleverna ska kunna nå långt i sin kunskapsinhämtning och nå en hög betygsnivå i skolan. Rektorerna säkerställer att lärarnas undervisning är stödjande och uppmuntrande genom lektionsbesök och vid medarbetarsamtal. De säger vidare att skolledningen blir inbjudna till arbetslagen där lärare tillsammans med skolledare diskuterar de allmändidaktiska frågorna.

Elever ges individanpassning, variation och utmaningar i undervisningen

Granskningen visar att Värmdö gymnasium ger eleverna individanpassning, utmaningar och variationsrik undervisning. Skolinspektionens utredare ser vid lektionsobservationer att lärare låter eleverna arbeta såväl självständigt som i grupp. Under observationer växlar lärare mellan gruppövningar, individuellt arbete, olika arbetssätt och redovisningar på olika sätt. Elever får även under lektioner träna på det som ska läras in och möjlighet att utmana sig själva och delta aktivt eller ha en mer passiv roll i klassrummet.

Elever berättar i intervju att de kan gå till en bemannad öppen verksamhet, studio, för att studera och få hjälp med främst matematik. Elever säger också att de önskade att det fanns något likt studio där elever istället kunde få utmaningar och kluringar. Elever säger vidare att när de får uppgifter de inte gjort tidigare blir de utmanade. Elever ger exempel från matematiken där de får uppgifter utan tak och där läraren ger dem möjlighet att prova olika arbetssätt och arbetsformer för att uppnå ökat ämnesdjup. En av eleverna berättar om ett samarbete mellan två ämnen som innehöll ett tävlingsmoment i form av debatt. Hen säger att tävlingsmoment är prestationshöjande och flera av eleverna håller med. Elever säger vidare att flera lärare tar upp aktuella ämnen och diskussioner som intresserar eleverna vilket gör undervisningen lustfylld och stimulerande. Elever säger också att lärarna i de flesta ämnen arbetar varierat. Elever berättar att alla elever på skolan behandlas lika utifrån vad de känner till.

Lärare uppger i intervju att den mesta undervisningen är lärarledd, på så vis vet lärare vilka elever som behöver stöd och vilka elever som behöver utmaningar. Lärare säger också att de har möjlighet att ge alla elever stöd och stimulans både under lektionstid och genom ett digitalt forum på skolans lärplattform. Lärarna berättar också att de en dag i veckan har möjlighet och utrymme schemamässigt att ge de elever det stöd som eleverna är i behov av.

Programrektorerna och rektorn säger i intervju att de säkerställer att lärarna ger individanpassningar och utmaningar genom en väl utbyggd studio där eleverna kan få stöd. Rektorerna säger också att de schemalägger varje lärare så att de har möjlighet att ge eleverna stöd och utmaningar varje vecka, i varje ämne, av ordinarie lärare. Rektorn berättar att skolan arbetar med differentierade uppgifter och att elever får hjälp under lektionens gång. Programrektorerna uppger i intervju att eleverna ställer höga krav på utbildningen och att lärare möter elevernas förväntningar genom att lägga undervisningen på en hög nivå från början både utifrån omfång och djup i undervisningen. Rektorn uppger att undervisningen präglas av utmaningar att ribban alltid ska ligga lite högre för att utmana eleverna i sin kunskapsutveckling.

Synligt pedagogiskt ledarskap – tydlighet i mål, innehåll och struktur

Granskningen visar att lärare anger målen för undervisningen samt stöttar eleverna i att skapa överblick och sammanhang. Vid lektionsobservationer ser Skolinspektionens utredare att lärare ger tydliga instruktioner om lektionens mål, syfte och aktiviteter vid lektionsstart. Vid observationer visar lärare ett tydligt ledarskap i klassrummet och bedriver undervisning med en tydlig struktur. De

observerade lektionerna organiseras så att de innehåller både lärarledda genomgångar och elevaktiviteter.

I intervju uppger elever att lärare förklarar kunskapskraven i de flesta ämnen. Elever säger vidare att de i vissa ämnen får exempeltexter för de olika kunskapskraven. De säger att några lärare tydliggör kunskapskraven i samband med att de får tillbaka prov och att lärarna stödjer och stimulerar eleverna genom att ställa utvecklande frågor till dem. Eleverna säger också att flera lärare arbetar varierat under lektionerna då de kombinerar genomgångar, enskilt arbete och grupparbeten. Elever berättar även att lärare ofta kopplar lektionerna till aktuella händelser och att vissa lärare anpassar undervisningen efter elevernas intressen.

I intervju med lärare säger de att de gått läslyftet och därigenom har arbetat med de olika kunskapskraven och deras betydelse. Lärarna säger vidare att de arbetar med att få eleverna intresserade och bibehålla deras intresse så att eleverna lämnar lektionerna med känslan av att de vill veta mer. Lärare säger att de skapar sammanhang hos eleverna bland annat genom att knyta an till forskning. En annan lärare berättar att hen försöker knyta an till elevernas profilämne för att göra undervisningen mer intressant och överblickbar för de högpresterande eleverna.

I Värmdö gymnasiums rapport om skolans systematiska kvalitetsarbete beskrivs undervisningens struktur med muntliga och skriftliga instruktioner, att elever ges tillgång till föreläsningsmaterial och tavelanteckningar.

Utvecklingsområde:

De högpresterande eleverna har rätt till återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling

Granskningen visar att inte alla elever på skolan ges fortlöpande information om sin kunskapsutveckling. Granskningen visar vidare att det finns en variation bland lärare på skolan huruvida de ger kontinuerlig återkoppling eller inte till eleverna. Skolan behöver säkerställa att alla elever, högpresterande elever inkluderade, ges kontinuerlig återkoppling om sin kunskapsutveckling i alla ämnen.

Eleverna uppger i intervjuer att de inte har information kring hur de ligger till i alla ämnen. Eleverna berättar att de får återkoppling på sin kunskapsutveckling men att återkopplingen i flera fall är otydlig och inte ger information om hur

eleven presterat i förhållande till kunskapskraven. Några elever säger att de önskar att lärarna arbetade mer med matriser för att tydliggöra kunskapsutvecklingen. Några elever uppger att de vill arbeta med betygsmål i alla ämnen och ha en dialog med sina lärare kring betygsmål och prestation för att veta vad de behöver utveckla. Elever säger att den bristande informationen om elevernas kunskapsutveckling skapar stress och omöjliggör prioriteringar i skolarbetet.

Några lärare uppger i intervju att de har samtal med eleverna kring kunskapsutveckling kopplat till betyg medan andra lärare uppger att de inte har det. De lärare som berättar att de inte ger eleverna den informationen uttrycker att det är svårt att göra det och att de ibland för diskussioner med hela gruppen istället för på individnivå. Lärare uppger att de tror att elevernas progression kan missgynnas med för tidig information till eleven om hens kunskapsutveckling. En lärare berättar att vissa elever hittar koden och förstår hur de ligger till medan andra elever inte gör det. En lärare säger att den ger framåtsyftande återkoppling på elevers arbeten istället för att stämpla en uppgift med ett betyg. Lärare som ger kontinuerlig återkoppling till eleverna beskriver ett summativt och formativt arbetssätt ofta i nära dialog med eleverna. En lärare uppger att information till eleverna kring deras kunskapsutveckling dämpar elevernas stress. En lärare berättar om sitt arbetssätt att ha täta uppföljningar med eleverna med betygssamtal och att eleverna därmed mognar och förstår vad de behöver göra för att nå sina mål.

Programrektorerna uppger i intervju att några lärare talar om hur eleverna ligger till utifrån betyg medan övriga lärare ger formativ återkoppling och att det är en balans att få eleverna att förstå informationen. Programrektorerna berättar att vissa lärare arbetar med att sätta upp mål tillsammans med eleverna. Programrektorerna berättar även att vissa lärare jobbar med matriser. Vidare säger programrektorerna att skolan måste kunna motivera elever utan att koppla det till betyg samt att det inte går att ge betyg innan kursen är färdig.

I intervju med rektorn berättar hon att lärarna har en dialog med eleverna och att eleverna ska veta vad de behöver utveckla för att nå en viss betygsnivå. Rektorn säger att hon inte vet om alla lärare har denna typ av dialog med eleverna. Rektorn uppger vidare att skolan har ett kunskapsuppdrag vilket skulle kunna begränsas av en betygsnivå. Samtidigt säger rektorn att det egentligen inte finns någon motsättning mellan kunskapsuppdraget och att informera om kunskapsutveckling.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att den övergripande organisationen och arbetssättet vid Värmdö gymnasium ger förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Intervjuer med lärare, elevhälsans representanter, programrektor och rektor visar att lärare samverkar i både ämnesslag och arbetslag kring elevgruppen högpresterande elever. Elevhälsans kompetenser är organiserade så att de bland annat används i stressförebyggande och motivationshöjande åtgärder.

Förutsättningar för lärare att samverka kring arbetssätt i undervisningen

Granskningen visar att det på Värmdö gymnasium förekommer diskussioner hos skolans lärare, programrektorerna och annan personal om arbetssätt för en utmanande undervisning för högpresterande elever.

Lärare säger i intervju att de diskuterar och utbyter tankar med varandra utifrån de högpresterande elevernas behov. Vidare berättar lärare att skolan har en dag i veckan där det är organiserat för att möjliggöra ämnessamarbeten och studiebesök. Lärare berättar att de i ett samarbete med Vetenskapens Hus får fortbildning inom de naturvetenskapliga ämnena.

Programrektorerna och rektorn säger i intervju att de ger lärarna möjlighet att samverka kring gruppen högpresterande elever inom ramen för konferenstid, kompetensutvecklingsdagar och schemaläggning. Rektorerna säger vidare att en dag i veckan är vikt och möjliggör för lärare att göra ämnessamarbeten och studiebesök. Programrektorerna och rektorn säger vidare att de har en kompetensutvecklingsplan för hela skolan med gemensamma dagar.

Elevernas motivation för studier och fortsatta goda prestationer

Skolinspektionens granskning visar att Värmdö gymnasium erbjuder undervisning som motiverar eleverna till studier och fortsatt goda prestationer.

Eleverna berättar i intervju att det finns nationella och internationella tävlingar på skolan som eleverna kan delta i. De berättar vidare att det även finns andra aktiviteter som bokcirkel, idrottsaktiviteter och gratis teaterbiljetter för elever. Eleverna säger att det går att tentera av kurser och att det är möjligt att läsa utökad kursplan.

Lärare berättar i intervju om skolans samarbete med Vetenskapens Hus. Där får eleverna kontakt med forskare och kan genomföra laborationer med avancerad utrustning. Lärare säger att skolan har flera samarbeten med universitet och högskolor, exempelvis har idrottselever presenterat uppgifter på Gymnastik- och idrottshögskolan.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de träffar högpresterande elever och hjälper dem med planering, studierutiner och studieteknik. Elevhälsans representanter berättar att skolan ger elever möjlighet att tentera av kurser. Vidare berättar elevhälsans representanter att undervisningen på skolan är på en hög nivå och att skolans elevgrupp är högpresterande vilket underlättar motivationsarbetet.

I Värmdö gymnasiums rapport om skolans systematiska kvalitetsarbete framgår att studie- och yrkesvägledningen på skolan informerar klassvis och individuellt till eleverna. Förutom besök på mässor och information om framtida studie- och yrkesval träffar även studie- och yrkesvägledare elever för motiverande samtal. I rapporten framgår även att skolan har samarbete med universitet och högskola samt erbjuder fördjupande specialiseringskurser.

Skolan arbetar förbyggande för att motverka stressrelaterad ohälsa

Granskningen visar att Värmdö gymnasium arbetar förebyggande för att minska stress och prestationsrelaterad ohälsa.

Elever uppger i intervju att de upplever att skolan värnar om deras hälsa och att skolsköterska och kurator aktivt informerar elever i grupp och söker upp elever enskilt för att prata om hälsa och stress.

Lärare uppger i intervju att skolan hade besök av en stressforskare som föreläste för både elever och lärare, lärarnas uppfattning är att eleverna uppskattade föreläsning samt att få prata om egna upplevelser kopplat till stress.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de arbetar förebyggande och hälsofrämjande bland annat genom att handleda lärare i studieteknik. De uppger vidare att de flesta elever på skolan mår bra och att det är en liten del elever som elevhälsan träffar mer regelbundet. Elevhälsans representanter berättar att för flera av de högpresterande eleverna är det först i gymnasiet som skolan blir svår och att eleverna då får stöd och ledning av elevhälsan i att hantera förändringen.

Programrektorer och rektorn uppger i intervju att skolan har fokus på hälsa och förbyggande åtgärder för att motverka stressrelaterad ohälsa. De berättar att skolan har ett arbete med studieteknik för att motverka stress och jobbar med tydlighet i planering inför terminsstart. Vidare säger rektorerna att informationen från elevenkäter analyseras noggrant och används i arbetet på skolan för att motverka prestationsrelaterad psykisk ohälsa. De berättar vidare att skolan söker olika lösningar för att det ska bli så bra som möjligt för varje elev som har stressrelaterad ohälsa. Programrektorerna säger att samtal med studie- och yrkesvägledaren är en bra ingång till elevhälsan för elever som inte tar direktkontakt med elevhälsan på grund av stressproblematik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Maria Nyman, Ulrika Rosengren och Hanna Sjögren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Sofia Hall
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Fakta om huvudman och besökt verksamhet

Värmdö gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Värmdö kommun. Skolan har förutom naturvetenskapligt program även ekonomiprogrammet, estetiska programmet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Naturvetenskapsprogrammet har två inriktningar; Naturvetenskap och Naturvetenskap och samhälle. Inriktningen naturvetenskap har profilerna forskning och journalistik, idrott hälsa och ledarskap samt naturvetenskap. Inriktningen Naturvetenskap och samhälle har global profil. Det finns totalt 1220 elever på skolan varav 395 elever på det naturvetenskapliga programmet. Skolan leds av en skolledning med rektor och tre programrektorer.

Skolenhetens resultat

Rektor redovisar att elever som antogs till skolans två naturvetenskapliga program hösten 2016 hade som lägst 310 i genomsnittligt meritvärde på naturvetenskap/forskning och journalistik. Naturvetenskap och samhälle/global hade 320 i genomsnittligt meritvärde, naturvetenskap/idrott hälsa ledarskap hade 329 och högst låg naturvetenskap/naturvetenskap på 330 i genomsnittligt meritvärde. Vid antagningen 2017 hade naturvetenskap/forskning och journalistik 318 och naturvetenskap och samhälle/global 328 i genomsnittligt meritvärde. Naturvetenskap/naturvetenskap och naturvetenskap/idrott hälsa ledarskap hade 332 i genomsnittligt meritvärde.

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever med gymnasieexamen totalt 95 procent (99,2 procent för kvinnor och 94,1 procent för män). Sett över en treårsperiod har andelen avgångselever som får en gymnasieexamen minskat något från 97,5 procent till 95,0 procent. År 2017 var den genomsnittliga betygspoängen på det naturvetenskapliga programmet 16,6 (16,4 för kvinnor och 15,8 för män) vilket är ett något högre resultat än tidigare år (år 2016 var det 15,6 och år 2015 var det 15,9).

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevehälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: De högpresterande eleverna behöver ges kontinuerlig återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: