

Sala kommun
barn.och.utbildning@sala.se

2018-06-29
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Kungsängsgymnasiet i Sala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kungsängsgymnasiet i Sala kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Kungsängsgymnasiet den 2-4 maj 2018. Besöket genomfördes av Carolin Backlund och Lena Oxelgren. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannen behöver:

- Se till att undervisningen präglas av uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet.
- Se till att skolans övergripande organisation och arbetssätt ger förutsättningar för lärare att samverka kring arbetssätt i undervisningen.
- Se till att rektorn och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Kungsängsgymnasiet i huvudsak bedriver en god och utmanande undervisning för högpresterande elever.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet ytterligare bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att undervisningen präglas av uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet.

Nedan beskrivs samtliga områden som Skolinspektionen har granskat avseende undervisningen. Det utvecklingsområde som Skolinspektionen har bedömt bör prioriteras motiveras i det sista avsnittet.

Skolan erbjuder i huvudsak en stödjande och uppmuntrande lärmiljö

Vid de lektioner Skolinspektionen observerat ser inspektörerna hur lärarna uppmuntrar eleverna att ställa frågor under lektionsgenomgångarna och att lärarna säkerställer att eleverna förstår genom att ofta fråga eleverna om de förstår det som går igenom

Elever säger i intervju att de har engagerade lärare som är bra och motiverande. De säger att lärare kan stanna upp i korridorerna för att diskutera med dem och att eleverna uppfattar att lärarna bryr sig om eleverna. Elever säger att eleverna får välja svårighet på uppgifter själva men att lärare lockar dem att arbeta med svårare uppgifter. Elever säger att lärare har höga förväntningar på dem och att det ibland visar sig genom att lärare säger att elever ska ha vissa kunskaper eftersom de är naturelever. Däremot säger eleverna att lektionerna och arbetssättet på skolan är traditionellt på det viset att det är läraren som bestämmer vad de ska arbeta med, att elever lyssnar under föreläsningar, antecknar och att de därefter får prov. En elev säger att det hade varit önskvärt med mer aktivt lärande.

Intervjuade lärare berättar att lärarna ställer följdfrågor till eleverna för att leda dem vidare i sitt arbete till exempel: Vad skulle hända om du gjorde så här istället, vad tror du det beror på? Lärare säger att lärarna reagerar positivt och visar uppskattning för elevernas ansträngningar och att lärarna gott och väl hinner att ge stöd och stimulans åt de högpresterande eleverna eftersom skolan har små elevgrupper. Lärare säger också att kunskapskraven är komplicerade för eleverna, därför hjälper lärarna eleverna att få överskådlighet genom att bryta ner kunskapskraven i punktform istället.

Lärarna individanpassar och ger utmaningar till viss del

De intervjuade eleverna säger att de får accelerera genom att läsa i snabbare takt än övriga elever. Eleverna ger flera exempel på ämnen där grupper av elever går iväg från klassrummet för att göra uppgifter som är svårare och mer utmanande för dem. Elever säger att de hade olika kunskaper med sig från högstadiet och att de utifrån de kunskaperna har blivit indelade i olika grupper i några ämnen. Elever blir inte enbart indelade efter sina förkunskaper, utan även efter deras önskemål, säger eleverna. På fråga om eleverna får prova olika arbetssätt och arbetsformer svarar eleverna att de får det i språk och samhällsorienterade ämnen, men inte i naturorienterade ämnen. Eleverna säger att det är svårt att variera instuderingsfrågor i de naturvetenskapliga ämnena där det enbart handlar om att instuderingsfrågor ska memoreras. Elever säger i intervju att lärare anpassar tempot på undervisningen efter elevers önskemål och

behov. Eleverna ger dock exempel på några lärares lektioner där de upplever att elever blir olika behandlade beroende på vilket kön de har. Elever säger att de blir favoriserade på grund av att de har höga mål och för att de visar sig intresserade av ämnet. Elever säger att några lärare förväntar sig mindre av vissa elevgrupper och att elever blir olika behandlade beroende på kön eller beroende på etnicitet.

Vid alla lektioner Skolinspektionen observerat sitter eleverna uppdelade efter kön och etnicitet och vid flera genomgångar är undervisande lärare till största delen vänd till den del av klassrummet där flickorna befinner sig. Inspektörerna ser dock att lärare efter genomgång går runt till alla elever oberoende kön och etnicitet och leder eleverna framåt i deras arbete genom att ställa frågor och diskutera med eleverna kring elevernas val av redovisningsområde.

Intervjuade lärare säger att det är mycket fokus på att elever ska klara kraven för betyget E, men att de stöttar och hjälper högpresterande elever genom att till exempel utforma problematiserande frågeställningar och genom att ge dem mer utmanande uppgifter. De intervjuade lärarna säger att skolan har resurstid där lärarna finns till hands för de högpresterande eleverna. De säger vidare att det finns variation i examinationsformer genom prov och möjlighet för eleverna att välja seminarier i skriftlig eller muntlig form. På fråga hur det kommer sig att eleverna sitter uppdelat efter kön och etnicitet i klassrummet svarar en lärare att hen tror att eleverna sitter uppdelat i klassrummet för att det är så eleverna känner mest samhörighet. På fråga om elever interagerar med varandra säger en lärare att eleverna inte brukar interagera i just hens ämne, men att det inte finns något som hindrar eleverna från att göra det.

Rektorn säger i intervju att skolan infört resurstiden för att lärarna ska kunna anpassa undervisningen både för elever som behöver stöd och för elever som behöver utmaning. Det är på resurstiden lärarna kan ge fördjupning till eleverna och den tiden ska användas till att ge utmaningar för de högpresterande eleverna, säger rektorn.

Lärarna bedriver ett pedagogiskt ledarskap i klassrummen

Vid de lektioner som Skolinspektionen observerat pratar lärarna om planeringen för kursen och var lektionen befinner sig i den planeringen. Lärarna pratar även om hur lektionens innehåll förhåller sig till tidigare och kommande lektionsinnehåll. Lärare redogör för eleverna hur uppgifter kan göras på olika nivå, vilka valbara ämnesområden som är enklare och vilka områden som är på

en mer avancerad nivå. Inspektörerna ser också hur lärare går runt bland eleverna under lektionstid för att hjälpa eleverna vidare i deras arbete, både med redovisningsarbete och på lektioner med matematiska beräkningar. Elever säger i intervju att lärare ibland går igenom kursplan och kursmål på lektionerna.

Intervjuade lärare säger att de går igenom betygskriterier och centralt innehåll med eleverna inför varje nytt område i kurserna. Lärarna säger att eleverna litar på att lärarna tagit fram relevant lektionsinnehåll utifrån det centrala innehållet. Lärare säger också att vissa elever är intresserade av att diskutera lektionsinnehåll och upplägg med lärarna och att lärarna då gör detta under eller i anslutning till lektionerna.

Utvecklingsområde:

De högpresterande eleverna behöver få uppföljning, återkoppling och reflektera över sitt lärande

Granskningen visar att det finns förbättringsområden när det gäller elevernas uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet. Även om lärare ger eleverna muntlig återkoppling, saknar eleverna kontinuerlig feedback och reflektion över deras kunskapsutveckling.

Elever säger i intervju att eleverna behöver söka upp lärarna för att få feedback kring hur de presterat på prov eller inlämningar. Elever säger också att de själva måste komma ihåg vad de fått för resultat på tidigare prov för att förstå vilket betyg det kommer att leda till. Elever säger att lärare inte använder skolans lärplattform utan istället får eleverna muntlig återkoppling och feedback på sina arbeten och prov. Det finns bedömningsmatriser på skolans lärplattform men lärarna skriver inte in elevresultat där, säger eleverna. Elever säger vidare att de har egna mål men att lärarna inte känner till dessa, även om lärarna i vissa ämnen frågar om elevernas mål i början av vissa kurser. Eleverna ger också exempel på ämnen där de inte får några kommentarer kring resultaten på elevernas examinationer, utan endast ett betyg i form av en bokstav. På fråga om eleverna reflekterar över lektioner med lärare svarar elever att de inte reflekterar tillsammans med lärarna.

Lärare säger i intervju att lärarna utvärderar med de elever som söker upp lärarna i korridoren hur lektionen gått. En lärare ger exempel på att hen delar ut lappar där eleverna får framföra synpunkter kring lektionerna. Lärarna säger

dock att de skulle kunna bli bättre på att arbeta kring lärandestrategier för eleverna. På fråga om lärarna arbetar med mål- och lärandestrategier för eleverna svarar lärare att de arbetat med studieteknik. Lärare säger att de ger tips och råd till eleverna men att eleverna inte tar till sig råden. Lärare uppger att de har samtal med eleverna om hur eleverna presterat efter halva kursen. En lärare säger att hen skriver ut resultat på elevernas prov, men att det är svårare att ge feedback kring hur eleverna ligger till på muntliga seminarier.

Rektorn säger att det visat sig vid rektorns lektionsbesök att lärarna inte låter eleverna reflektera över sitt lärande. Rektorn säger att lärarna måste utveckla sin egen reflektionsförmåga för att kunna reflektera över lärandet tillsammans med eleverna. På fråga om skolan anpassar undervisningen till de högpresterande eleverna svarar rektorn att de försöker, men att de inte har något systematiskt tänk kring de högpresterande eleverna. Rektorn säger också att de behöver prioritera annat än de högpresterande eleverna bland annat på grund av organiseringen kring nyanlända elever. Rektorn säger att lärarna reflekterar över elevernas kunskapsutveckling under prognosmöten där lärare och rektor fyllt i ett dokument. På fråga om eleverna är medvetna om dokumentet svarar rektorn att de som når målen är omedvetna om dokumentet men att rektorn och lärare visar dokumentet för de elever som riskerar att inte nå målen för E.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Kungsängsgymnasiet i viss grad ger förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Granskningen visar att skolan gör insatser för att bibehålla elevernas motivation men lärarna behöver samverka kring arbetssätt för att ge de högpresterande eleverna en god och utmanande undervisning. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att skolans övergripande organisation och arbetssätt ger förutsättningar för lärare att samverka kring arbetssätt i undervisningen.

- Se till att rektorn och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Nedan beskrivs först de områden som fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdena motiveras.

Insatser för att bibehålla elevernas motivation för studier

Granskningen visar att Kungsängsgymnasiet gör vissa insatser för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier. Elever berättar i intervju att skolan anordnar tävlingar i vissa ämnen och att skolan besöker högskola och universitet. Elever säger vidare att de haft temaveckor om till exempel Nobel och genomfört studiebesök utanför skolan. Elever säger att det är motiverande att eleverna har fått vara med och bestämma hur prov ska se ut i en del ämnen och upplägg kring andra examinationsformer.

Intervjuade lärare säger att de inte gör några särskilda aktiviteter för att eleverna ska bibehålla sin motivation men att de uppmuntrar eleverna och att lärarna visar att de blir imponerade av elevernas prestationer. Lärare berättar också att skolan anordnat idrottsdagar och att elevkåren anordnat temavecka med bland annat inomhusfotboll. De intervjuade lärarna säger att de har elever på skolan som får accelerera genom att läsa kurser från annat program än det eleven är inskriven på och att det händer att de skickar enskilda elever på studiebesök och studieresor.

Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att eleverna åker på studiebesök och att skolan anordnat temaveckor om bland annat stress och Nobel. Rektorn säger i intervju att de högpresterande eleverna behöver tillräckligt stora utmaningar och få arbeta i fri fart för att behålla motivationen. Biträdande rektorn säger att personalen tidigare pratat om elevernas studiemotivation, men att elevhälsan nu istället arbetar med elevernas psykiska mående.

Utvecklingsområden:

Skolan behöver organiseras så att det ges möjlighet för lärarna att samverka kring arbetssätt i undervisningen

Granskningen visar att skolan behöver utforma en övergripande organisation och ett arbetssätt som ger förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka kring undervisningen för de högpresterande eleverna. Granskningen visar att lärare samverkar till viss del kring arbetssätt i arbetslag, men inte kring de högpresterande eleverna.

Intervjuade lärare säger att de tar upp frågor kring samverkan och arbetssätt med kollegor i samma arbetsrum, men att de samtalen framförallt berör elever som inte klarar kraven för E. Lärare säger vidare att de är organiserade i ämneslag och att det är i de arbetsgrupperna som de talar om elevärenden och allmänna frågor. På fråga om lärarna pratar om utmanande undervisning för högpresterande elever säger lärare att det mest är rektorn på skolan som pratar om undervisning på personalkonferenser. Lärare säger att det hänt att de pratat om högpresterande elever på arbetslagsmöten men att de inte besökt varandras lektioner i någon större utsträckning och att de borde göra det mer.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att rektorn tar upp de högpresterande eleverna som grupp på planeringsdagar och diskuterar vad skolan behöver utveckla kring dessa elever, men att de inte vet vad lärarna gör på arbetslagsnivå kring det arbetet. Elevhälsans representanter säger vidare att de inte har mycket kontakt med de högpresterande eleverna.

Rektorn säger i intervju att lärarna ska samtala om undervisningen på de fasta samverkantider som finns. Rektorn säger vidare att lärarna ska besöka varandras lektioner och att det finns en timme i veckan avsedd för det. På fråga om rektorn besöker lärares lektioner svarar rektorn att han inte har gjort det men att biträdande rektorn varit på lektionsbesök.

Skolan behöver arbeta strukturerat mot stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar att många av de högpresterande eleverna på Kungsängsgymnasiet upplever hög skolrelaterad stress. Kungsängsgymnasiet behöver arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. För att sätta in relevanta åtgärder behöver skolans elevhälsa och personal vara delaktiga i detta arbete.

Intervjuade elever säger att eleverna ofta är stressade. Elever säger att de behöver sätta upp delmål på egen hand för att klara av betygskraven. Eleverna säger vidare att det hade varit bra om lärarna vetat om elevernas mål, men att det endast är några lärare som frågar eleverna om deras mål i början av kurserna. Att lärarna inte vet om elevernas mål bidrar till stress, säger eleverna. Elever säger att

de konstant känner sig pressade att prestera på högsta nivå och att det inte finns utrymme för att misslyckas. Flera elever uppger att det framförallt är prov som gör eleverna stressade. På fråga om eleverna vet vart de kan vända sig om stressen blir för hög eller om de mår dåligt svarar eleverna att de inte vet vart de ska vända sig. Elever säger att de får bryta ihop tillsammans och att de får lösa den höga stressnivån på egen hand. Elever säger att det hade varit bra med provschema men att lärarna inte använder det provschema som finns. En elev uppger att skolan haft en temavecka kring stress, men att de varit för stressade för att närvara vid den eftersom de då skulle missa lektioner.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att det framkommer i bland annat hälsosamtalen med eleverna att de högpresterande eleverna har hög skolrelaterad stress. Det är dock de elever som inte är högpresterande som kommer till elevhälsan mest, kanske för att de högpresterande eleverna inte tar sig tid att söka stöd, säger elevhälsans representanter. På fråga om elevhälsans personal pratar om stress och psykisk ohälsa hos eleverna svarar elevhälsans representanter att de inte har mycket möten med lärarna eftersom personalen sitter i arbetslag. Däremot har hela personalgruppen pratat om stress och psykisk ohälsa på planeringsdagar, säger elevhälsans representanter. På fråga om elevhälsan var involverade i skolans temavecka kring stress svarar elevhälsans representanter att de inte var involverade i någon större utsträckning. Vidare säger representanterna för elevhälsan att de uppfattar att eleverna inte har tid att ta till sig råd kring hur eleverna ska göra för att motverka stress.

Intervjuade lärare säger att de är medvetna om att de högpresterande eleverna känner sig stressade kring prov och att skolan behöver hitta en struktur kring prov som fungerar. På fråga om skolan arbetar med stress hos de högpresterande eleverna svarar lärarna att de haft temadagar kring stress och att de måste förmedla till eleverna att de inte ska arbeta för mycket. På fråga om de ser någon skillnad i pojkar och flickors stress svarar lärare att det oftast är flickor som ger uttryck för stress, men att skolan inte hanterar pojkar och flickors stress på olika sätt.

Rektorn säger att de inte lyft arbete kring stress och prestationsrelaterad ohälsa med elevhälsan och att de borde avsätta mer tid för detta. Även rektorn säger att skolan arbetat kring stress på en temavecka. Biträdande rektor säger att skolans provschema inte fungerar och att proven stressar eleverna mycket.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 29 december 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Ulrika Rosengren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Carolin Backlund
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Kungsängsgymnasiet är en kommunal gymnasieskola som ligger i Sala kommun. Skolan har ca 480 elever varav 48 elever går på det naturvetenskapliga programmet. Skolan leds av en rektor.

Skolenhetens resultat

Rektor redovisar att medelmeritvärde vid antagning 2017 var 239 för Naturvetenskapsprogrammet. År 2016 var medelmeritvärdet vid antagning 240 för naturvetenskapsprogrammet.

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/17 var andelen avgångselever på det naturvetenskapliga programmet som erhöll gymnasieexamen inom tre år 91,7 procent med en genomsnittlig betygspoäng för samtliga avgångselever på 16,0.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Se till att undervisningen präglas av uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Se till att skolans övergripande organisation och arbetssätt ger förutsättningar för lärare att samverka kring arbetssätt i undervisningen
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Se till att rektorn och elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: