Resultat från ombedömningen av nationella prov 2017, Sophiaskolan, 59958745

Ombedömt delprov: engelska, årskurs 9, delprov C, provversion VT2017. Antal ombedömda prov: 20

Tabell 1: Andel avvikelser mellan skolenhetens bedömning och Skolinspektionens ombedömning

I tabellen visas hur ofta det skilde *två betygssteg eller mer* mellan skolenhetens bedömning och Skolinspektionens ombedömning, alternativt ett betydande antal belägg (poäng) för de delprov där delprovsbetyg inte sätts. Vid tolkning av resultaten, fokusera på hur skolans andel avvikelser förhåller sig till den genomsnittliga andelen avvikelser. En stjärna (*) markerar att skolenhetens andel avvikelser är minst tio procentenheter högre än genomsnittet för det aktuella provet. Procenttalen i tabellen är avrundade till heltal.

Se även tolkningsstödet på sida 3-4

	Skolenhetens resultat:		Genom-snittlig andel[1]
	Antal	Andel	
Delprov där skolenheten gjort en *betydligt högre* bedömning än ombedömaren (minst två betygsstegs skillnad)	2	10%	11%
Delprov där skolenheten och ombedömaren gjort en *liknande* bedömning (samma eller ett betygsstegs skillnad)	18	90%	82%
Delprov där skolenheten gjort en *betydligt lägre* bedömning än ombedömaren (minst två betygsstegs skillnad)	0	0%	6%

[1] Genomsnittlig andel avvikelser för engelska, årskurs 9, delprov C, VT2017 baseras på 2960 ombedömda prov från 65 skolor.

Tabell 2: Frågor om hur skolenhetens bedömningsprocess sett ut för de delprov som ombedömts

I samband med att skolenheten sänder in provkopior för ombedömning besvaras även ett antal frågor om hur bedömningsprocessen sett ut för varje enskilt prov. Svaren redovisas nedan. Frågorna om bedömningsprocessen är frivilliga för skolenheterna att besvara och samtycke måste ges för att svaren ska presenteras. Därför kan antalet prov i tabell 2 skilja sig från det antal som redovisas i tabell 1. Finns färre än 10 svar från skolenheten presenteras inga resultat (-). Procenttalen i tabellen är avrundade till heltal.

		Skolenhetens svar:		Genom-snitt[2]
		Antal	Andel	
Vem bedömde provet?	Elevens ordinarie lärare i ämnet	20	100%	49%
	Annan pedagogisk personal på skolenheten	0	0%	39%
	Annan pedagogisk personal utanför skolenheten	0	0%	12%

[2] Genomsnittlig andel för delprovet baseras på svar för 2301 ombedömda prov från 54 skolenheter.

		Skolenhetens svar:		Genom-snitt[3]
		Antal	Andel	
Var provet avidentifierat vid bedömningen?	Nej, elevens identitet var känd för bedömaren	20	100%	81%
	Ja, provet var avidentifierat	0	0%	19%

[3] Genomsnittlig andel för delprovet baseras på svar för 2814 ombedömda prov från 63 skolenheter.

		Skolenhetens svar:		Genom-snitt[4]
		Antal	Andel	
Diskuterades bedömningen med annan pedagogisk personal?	Nej	0	0%	14%
	Ja, genom informellt samtal	0	0%	10%
	Ja, som en del av en organiserad process	20	100%	61%
	Minns ej	0	0	16%

[4] Genomsnittlig andel för delprovet baseras på svar för 2726 ombedömda prov från 62 skolenheter.

Tolkningsstöd för resultaten

Om Skolinspektionens ombedömning av nationella prov

Skolinspektionen samlar varje år in ett stort antal bedömda elevlösningar på utvalda delprov från de nationella proven. Proven avidentifieras och bedöms sedan på nytt av ämnesbehöriga och erfarna lärare som rekryterats på uppdrag av Skolinspektionen. Syftet med ombedömningen är att främja en likvärdig bedömning av proven och resultaten är ett av underlagen som Skolinspektionen granskar inför tillsyn av skolenheter och huvudmän. Urvalet av skolenheter för ombedömning sker bland de huvudmän som följande läsår ingår i urvalet till Skolinspektionens regelbundna tillsyn.

Syftet med ombedömningen är inte att uttala sig om enskilda provbetyg. Ombedömningen kan aldrig leda till att ett provbetyg som satts av skolenheten ändras.

Att tolka och förstå resultaten

Resultaten från ombedömningen rapporteras per skolenhet och ämne. Inga resultat rapporteras om antalet ombedömda elevlösningar vid skolenheten understiger 10 stycken, eller om färre än hälften av de prov som skrevs vid skolenheten för det aktuella delprovet och terminen har ombedömts. Hur många skolenheter som varit med i ombedömningen varierar per ämne och årskurs.

Skolenhetens andel betydande avvikelser jämförs med den genomsnittliga andelen betydande avvikelser för samtliga deltagande skolenheter för det aktuella delprovet och terminen. Att en skolenhets bedömning av proven skiljer sig från genomsnittet betyder inte att skolenhetens bedömningar är felaktiga. Olika bedömare tolkar provens bedömningsanvisningar olika, och de delprov som väljs ut för ombedömning är till stor del sådana där det inte finns tydliga ”rätt eller fel-svar” på uppgifterna. Därför är det alltid viktigt att tolka resultaten med försiktighet. En hög avvikelsegrad *kan* dock vara en indikation på att skolenheten behöver utveckla sina processer för bedömning och betygssättning.

Observera att avvikelsegraden inte är jämförbar mellan *olika* ämnen och delprov, eftersom proven är konstruerade på olika sätt, samt att ombedömningen endast avser delprov och inte prov i dess helhet.

Tabell 1: Andel avvikelser mellan skolenhetens bedömning och Skolinspektionens ombedömning

I tabell 1 redovisas antalet och andelen avvikelser mellan skolenhetens och ombedömarnas bedömning av de insamlade elevlösningarna. Betydande avvikelse definieras som att det skiljer *två betygssteg eller mer* mellan de två bedömningarna för delprov där delprovsbetyg A-F sätts. För delprov där delprovsbetyg inte sätts jämförs istället antal belägg (poäng). Hur många beläggs skillnad som krävs mellan de två bedömningarna för att avvikelsen ska redovisas beror på hur många belägg som totalt sett kan uppnås på delprovet. Den beräkningsmodell som används beskrivs närmare i det mer omfattande analysstöd som finns tillgängligt via länken under ”Mer information” nedan.

En stjärna (*) markerar att skolenhetens andel avvikelser är minst tio procentenheter högre än genomsnittet för det aktuella provet. Stjärnmarkerningen är ett stöd för att urskilja större skillnader. Procenttalen i tabellen är avrundade till heltal.

Tabell 2: Frågor om hur skolenhetens bedömningsprocess sett ut för de delprov som ombedömts

I tabell 2 redovisas skolenhetens svar på frågorna om bedömningsprocessen som besvarades i samband med att provkopiorna skickades in för ombedömning. Även här jämförs svaren med ett genomsnitt för aktuellt delprov och termin, men det finns inga markeringar för stora skillnader i jämförelse med genomsnittet. Svaren ger information om skolenhetens process för bedömning av de nationella proven som är av intresse när resultaten i tabell 1 analyseras. Svar på dessa frågor redovisas bara om skolenheten gett sitt medgivande i samband med att provkopiorna sändes in för ombedömning.

Hur använder Skolinspektionen resultaten?

Resultaten från ombedömningen av nationella prov är ett av de underlag som Skolinspektionen granskar inför tillsyn av skolenheter och huvudmän. Det är dock alltid *processerna* för bedömning och betygssättning som granskas vid Skolinspektionens tillsyn, inte provbetygen i sig. Det finns inte några lagstadgade eller på annat sätt reglerade gränser för hur stora avvikelserna kan eller bör vara när det gäller bedömningen av nationella prov.

Mer information

Innan resultaten används i skolenhetens eller huvudmannens systematiska kvalitetsarbete rekommenderas att ta del av det mer omfattande analysstöd som finns tillgängligt på www.skolinspektionen.se/ombedomning.