

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande
undervisning för högpresterande elever vid
Danderyds gymnasium, Naturvetenskap och
Teknik, spetsutbildningen i matematik,
Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Danderyds gymnasium, Naturvetenskap och Teknik, spetsutbildningen i matematik, Danderyds kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Danderyds gymnasium, Naturvetenskap och Teknik, spetsutbildningen i matematik den 15-17 maj 2018. Besöket genomfördes av Anna Sundman Marknäs och Vivianne Majoros Wastrell. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektorn samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannen behöver:

- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att skolans elevhälsa arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Danderyds gymnasium genomförs en undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet. Alla observerade lektioner innehöll moment med god och utmanande undervisning. Lärmiljön präglas i stor utsträckning av att elever samarbetar, diskuterar och hjälper varandra. Det finns även exempel på att lärare uppmuntrar och utmanar elever att ge förslag på egna lösningar och det förekommer en variation av uppgifter och arbetssätt.

Skolan erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärandemiljö för de högpresterande eleverna.

Granskningen visar att Danderyds gymnasium Naturvetenskap och Teknik, spetsutbildningen i matematik erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärandemiljö.

Under de lektioner som Skolinspektionen observerat förekommer att elever löser uppgifter tillsammans och att lärare uppmuntrar och utmanar elever att komma

med egna lösningar. Det observeras även att lärare och elever resonerar om och löser uppgifter tillsammans. När elever ägnar sig åt enskilt arbete går lärare runt och ger uppmuntrande kommentarer, exempelvis "du tänker helt rätt!". Under en av lektionerna sitter läraren ner hos en elev i taget och resonerar om deras arbete. Lärmiljön i klassrummen präglas även av att elever samarbetar, diskuterar och hjälper varandra.

Eleverna säger i intervju att de stöttar, utmanar och stimulerar varandra. Elever berättar att matematikläraren kan ta upp ett problem på tavlan som man arbetar med tillsammans i klassen och diskuterar kring. Några elever berättar att man alltid kan fråga om man inte förstår en uppgift. Då frågar man antingen en lärare eller en klasskamrat. Elever säger att det är ingen som dömer en om man frågar. Andra elever berättar att det inte alltid känns bra att ställa frågor för att man kan få blickar från klasskamrater och lärare, men att det var mest i början det kändes så. En elev berättar att lärare ibland säger att de borde kunna vissa saker och att det kan göra att man inte vill ställa frågor på sådant man inte förstår. Elever ger exempel på när de föreslagit alternativa lösningar och att det väckt lärarens intresse och gett upphov till en diskussion i klassen. Elever säger att de flesta lärarna är mycket kunniga i sina ämnen och om en elev kommer med en fråga som läraren inte kan svaret på, följer läraren upp det vid ett senare tillfälle och kan lyfta in det som ett innehåll i undervisningen.

Lärarna berättar i intervju att de har olika tillvägagångssätt i undervisningen när det gäller att få med sig elever. Flera lärare nämner att problemlösning är en metod som används i de flesta ämnen. En lärare berättar att hen låter elever reflektera utifrån sina förutsättningar. Hen säger att det finns många sätt att få eleverna att till exempel diskutera olika ämnen. Lärarna berättar att de ofta låter elever diskutera i grupp först, innan de redogör för lösningar inför klassen. En lärare berättar att hen använder sig av rollspel som ett sätt att få med även lite tystare elever. Hen säger att eleverna interagerar, analyserar och är lätta att få med sig.

Rektorn säger i intervju att det är andra krav på lärarna på spetsutbildningen och att hon som rektor för samtal med lärarna om det. Hon framhåller bland annat att lärarnas ämnesdjup är extra viktigt om man ska undervisa på spetsutbildningen. Rektorn säger sig ha god kännedom om undervisningen, dels genom planerade och spontana lektionsbesök, dels genom programråden, där elever deltar. Vid programråden tar elever både upp praktiska saker och sådant som har med undervisningen att göra, säger rektorn.

På frågan till rektorn om hur hon säkerställer att lärmiljön är uppmuntrande och stödjande berättar rektorn att det finns forum på skolan för lärarna att prata om

hur man ska tänka kring det akademiska. Rektorn berättar att varje klass regelbundet har mentorstid där eleverna tillsammans med klassmentorn arbetar utifrån olika teman. Rektorn berättar vidare att hon samtalar med lärare om undervisningen när det finns behov.

De utmaningar som ges i undervisningen i individanpassas ofta, men inte alltid, till elevernas kunskaper, erfarenheter och intressen.

Granskningen visar att undervisningen i huvudsak individanpassas till elevernas kunskaper, erfarenheter och intressen.

Det förekommer en variation av arbetssätt och arbetsformer under de lektioner som Skolinspektionen observerar. Det förekommer även att elever arbetar med arbetsuppgifter som är anpassade till dem. Ett exempel på detta är en elev som läst klart en kurs i matematik och nu fortsätter på nästa kurs. Eleven går kvar i sin klass och går på samma matematiklektioner som övriga, men får individuellt stöd av läraren.

Eleverna säger att matematiken utmanar på andra nivåer och att man kan få en svårare uppgift om man är klar. Eleverna säger att lärare i andra ämnen anpassar undervisningen till dem. En elev berättar att de utmanande och stimulerade lektionerna överväger och att det framförallt är i de naturorienterande ämnena hen känner sig utmanad och stimulerad. Några elever berättar att de även tycker att ett av de samhällsvetenskapliga ämnena är roligt. De berättar vidare att läraren i det ämnet presenterar och ger frågeställningar som man både kan analysera på en ytligare nivå, men som man också kan gå in i på en djupare nivå. En elev berättar att det är svårt att välja ut och beskriva någon enskild lektion som särskilt stimulerande, eftersom hen tycker att alla lektioner är stimulerande. En annan elev säger att lärarna har höga förväntningar på dem som klass, men att de flesta lärare också individanpassar. Eleverna berättar att det är utmanande och stimulerande att gå i skolan tillsammans med andra, som också har specialintressen, till exempel i matematik. Flera elever berättar att de även utmanar varandra och inte bara arbetar själva i sina böcker. En elev säger att de både får svåra problem och intressanta uppgifter men att man inte kan fördjupa sig i allt man skulle vilja fördjupa sig i eftersom övriga ämnen också kräver mycket tid.

Lärare säger i intervju att eleverna läser tre matematikkurser parallellt. Det gör att eleverna blir utmanande och alltid har en mängd uppgifter att fördjupa sig i. Flera lärare berättar att de alltid har en buffert med extrauppgifter när de undervisar i spetsklasserna. Lärare berättar att de är medvetna om att elevernas förkunskaper kan variera och att man har olika sätt att ta reda på var eleverna befinner sig kunskapsmässigt. Lärare säger till exempel att man låter eleverna

göra inlämningsuppgifter i början av årskurs ett och att man samtalar med eleverna för att få reda på deras kunskaper, erfarenheter och intressen. Lärarna säger att flera elever inte är högpresterande generellt, utan att det kan se olika ut i olika ämnen. Lärare säger att elever kan göra en prövning och tentera av kurser, men att det kan vara organisatoriskt svårt om man som elev vill gå vidare med en annan klass eller grupp. Lärare säger att de ser till att det finns fördjupningsuppgifter i stället.

Rektorn säger i intervju att lärare hittar lösningar för att individanpassa exempelvis kursinnehåll tillsammans med elev och vårdnadshavare. Rektorn berättar att lärarna lyfter in innehållet i de tävlingar skolan deltar i som en del av undervisningen och att detta är ett sätt att ge eleverna utmaningar och stimulans. Rektorn för samtal med lärare om denna grupp som kräver specifika utmaningar och att hon även tänker på detta när hon lägger tjänstefördelningen för lärarna. När det gäller stöd och anpassningar säger rektorn att eleverna bland annat kan få läsa kurser på längre tid. Rektorn säger fortsättningsvis att de elever som har kunskapsluckor kan få stöd och handledning vid behov.

Mål och strukturer är tydliga i undervisningen

Granskningen visar att lärare utövar ett tydligt pedagogisk ledarskap i undervisningen av de högpresterande eleverna och att undervisningen har ett tydligt syfte. Lärare anger bland annat mål för lärandet och stöttar eleverna i att skapa överblick och sammanhang. Detta gör lärarna både under lektioner och på skolans lärplattform.

De lektioner som Skolinspektionen observerat inleddes med att lärarna satte lektionen och dess innehåll i ett sammanhang. Lärarna motiverade även sitt val av innehåll för eleverna.

Eleverna ger i intervju exempel på att lärare går igenom kunskapskraven på olika sätt, det kan till exempel ske muntligt på lektioner eller på skolans lärplattform. Bland annat säger en elev att lärare använt texter som bedömts på olika nivåer för att exemplifiera och tydliggöra kraven. Eleverna ger även exempel på att det ibland kan vara svårt att förstå betygskraven, att de kan kännas abstrakta och otydliga.

Lärarna ger i intervjun olika exempel på hur de går till väga för att kommunicera syfte och mål med undervisningen. De berättar att detta bland annat sker både muntligt och skriftligt, på skolans lärplattform, både i början av kurser och under

kursens gång. En lärare berättar att hen även arbetar med matriser för att tydliggöra syfte och mål för eleverna.

Lärare använder olika metoder och tillvägagångssätt för utvärdering och reflektion

Granskningen visar att de högpresterande eleverna ges kontinuerlig och fortlöpande respons och återkoppling på sitt arbete och på sin kunskapsutveckling och att detta sker både skriftligt och muntligt.

Eleverna berättar i intervju att lärare ibland under pågående arbetsområden följer upp hur eleven ligger till i sitt arbete och ger feedback. Eleverna berättar även att de flesta lärare, men inte alla, ger återkoppling och stöd. Eleverna berättar att det i ett ämne kan ta lång tid innan man får tillbaka resultatet på ett prov och därmed feedback och att det då blir svårt att veta vad de ska förbättra.

Lärare berättar i intervju att de ger feedback på proven till elever. Lärare berättar att de flesta lärarna använder skolans lärplattform för att ge återkoppling till eleverna. Lärarna berättar att elever kommer med synpunkter på kurser och att det brukar komma önskemål från eleverna. Några lärare brukar göra en enkät när halva kursen har gått, där eleverna får komma med synpunkter, både på kursen och sitt eget arbete.

Rektorn berättar i intervju att de flesta, men inte alla, lärare använder sig av skolan lärplattform och att lärare ger både skriftlig och muntlig återkoppling på prov. Rektorn säger att hon pratar individuellt med lärare om återkoppling till eleverna och om att de måste börja lämna omdömen i lärplattformen. Det har hänt att rektorn har fått signaler från elever om att de inte får omdömen, vid de tillfällena har rektorn talat med berörd lärare direkt.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Danderyds gymnasium i huvudsak har en organisation och ett arbetssätt som skapar förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Lärare och rektor för diskussioner och har kunskapsutbyten avseende undervisningen för de högpresterande eleverna. På skolan arbetar man på olika sätt med att bibehålla och öka de högpresterande elevernas motivation för studier. Bland annat deltar elever i tävlingar och skolan har samverkan med högskolor och universitet.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Huvudmannen behöver:

- Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande.

Nedan beskrivs först de områden som fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet/ utvecklingsområdena motiveras.

Lärare samverkar kring arbetssätt i undervisningen av de högpresterande eleverna

Granskningen visar att lärare ges möjlighet att samverka och utbyta erfarenheter med varandra kring undervisningen av de högpresterande eleverna. Skolans organisation och arbetssätt möjliggör diskussioner och kunskapsutbyte mellan lärare avseende hur undervisningen kan genomföras utifrån de högpresterande elevernas behov.

Lärarna ger i intervju exempel på hur de arbetar med kollegialt lärande på spetsutbildningen. Vissa lärare besöker till exempel varandras lektioner och utvärderar samplanerade arbetsområden tillsammans. Lärarna säger att de har pedagogiska diskussioner, men att det inte är så formaliserat. Lärarna säger att man söker upp de lärare man behöver diskutera med. Lärarna säger att det faktum att de är placerade i ämnesrum gör att de kan samtala och samarbeta med varandra.

Rektorn berättar i intervju att det finns gemensamma möten för programarbetslagen, men att det inte finns mycket schemalagd samverkanstid för enbart spetsprogrammet. Skolan har utvecklingsområden som man arbetar med på en fristående konferenstid. Då arbetar man med skolverkets moduler i ämnesgrupper. Rektorn berättar att det finns mötestider för ämneslagen var tredje vecka och att man även där diskuterar hur man kan utveckla undervisningen för eleverna på spetsutbildningen. Matematiklärarna går en högskolekurs i programmering. Vid behov finns även en schemalagd tid i veckan som exempelvis kan användas till kommunövergripande värdegrundsfrågor. Rektorn deltar i vissa ämnesmöten. Rektorn berättar att lärarna i biologi samarbetar mycket kring undervisningen, bland annat som ett led i skolans BFL-arbete (Bedömning för lärande). Rektorn ger exempel på hur lärarna samverkar i andra ämnen, bland annat håller fysiklärarna workshops där de visar laborationer för varandra. Rektorn berättar att skolan är med i en förening där andra spetsskolor i landet ingår och där man bland

annat besöker varandras skolor för att tillsammans utveckla spetsutbildningarna och undervisningen. Rektorn berättar att skolan har ett samarbete med Lunds universitet och att föreläsningar och andra aktiviteter som ordnas i detta även blir ett lärotillfälle för lärarna. Rektorn berättar även att det alltid finns lärare på skolan som deltar på matematikbiennalen och att det är viktigt att alla matematiklärare får tillfälle att delta vid denna, då det är en form av kompetensutveckling.

Skolan arbetar för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och fortsatta goda prestationer

Granskningen visar att skolan arbetar aktivt för att stimulera elevernas motivation för studier. Detta sker genom ett flertal aktiviteter, så som deltagande i tävlingar och samarbeten med universitet och högskolor.

Eleverna berättar i intervju att det är många elever som är intresserade och motiverade på spetsutbildningen och att det är motiverande i sig. En elev framhåller skolans höga standard och bra lärare som något som gör att motivationen höjs. Det finns även en möjlighet att läsa en matematikcirkel på universitetet, säger eleverna. Eleverna berättar att det finns en matematikinriktad förening som håller i olika aktiviteter, till exempel brädspel. Det finns även en programmeringskurs på skolan som är organiserad av elever. Eleverna berättar att man i princip i alla ämnen kan delta i tävlingar och att många elever deltar i dessa eftersom det är roligt att vara med. Eleverna berättar att det finns möjlighet att läsa kurser i snabbare takt, att man då kan göra provningar och att det vanligaste då är att man arbetar själv med lärarstöd

Rektorn säger i intervju att hon uppfattar att eleverna på spetsprogrammet är motiverade. Hon säger vidare att skolan erbjuder eleverna ett stort utbud av aktiviteter och utmaningar utanför skolan och att mycket av detta arbete drivs av lärare.

I det material rektorn skickat in till Skolinspektionen inför kvalitetsgranskningen ges flera exempel på aktiviteter; skolan deltar i en mängd tävlingar i olika ämnen; skolan deltar forskardagarna vid Stockholms universitet; elever har möjlighet att delta i forskarskola vid Stockholms universitet, vilket också kan utgöra en stomme i elevernas examensarbete samt sommarforsarskola i fysik.

Utvecklingsområde:

Skolan behöver arbeta systematiskt mot stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar att det på skolan saknas systematik i arbetet med de högpresterande elevernas skolrelaterade stress och psykiska hälsa. Det finns ett visst främjande och förebyggande arbete på skolan, i huvudsak för elever i årskurs ett. På skolan arbetar man med stress och psykisk ohälsa främst åtgärds- och på individnivå.

Flera elever berättar i intervju att de har väldigt mycket just nu. De berättar att det finns ett provschema, men att alla lärare inte använder det. Detta får till följd att eleverna inte kan lita på provschemat, och att de upplever det som jobbigt, säger eleverna.

Elever uppger att de ibland inte hinner lägga så mycket fokus på matematiken som de skulle önska. Elever säger att de har mycket i alla ämnen och att det känns som om det finns en förväntan om att spets eleverna vill jobba mycket i alla ämnen. Elever säger även att de känner det som om lärarna höjer nivån extra när de undervisar i deras klass. En annan elev berättar att majoriteten av eleverna i klassen är ganska ambitiösa och vill göra bra ifrån sig, och att man gör alla de uppgifter man får.

Några elever säger i intervju att de är stressade, men att det ingår när man går på spetsutbildningen. En elev säger dock att hen inte alls är stressad. En annan berättar att det i början varit väldigt stressande att komma till en ny klass där man inte längre var bäst. Denna stress gjorde att eleven behövde söka hjälp utanför skolan. Eleven tycker att skolan borde ta upp hur det kan vara att börja på gymnasiet och hur stress kan uppstå redan när man börjar i årskurs ett, för att bättre förbereda eleverna.

På Skolinspektionens fråga om skolan gör något för att minska elevernas stress, svarar en elev att hen inte kommer på att skolan gör några speciella saker. Eleven föreslår att skolan kan ta upp hur man kan planera sin vardag för att minska elevernas skolstress. Alla elever berättar att de haft hälsosamtal och även lektioner där lärare gått igenom olika studietekniker.

Lärarna säger i intervju att det finns stress och prestationsrelaterad ohälsa hos eleverna på spetsutbildningen och att det är ett tilltagande problem. De insatser och aktiviteter som görs kring stress säger lärarna, är vid behov och riktade till individuella elever. Lärarna säger att många lärare, men inte alla, använder och följer provschemat. Lärarna säger att de inte fått någon fortbildning angående stress och prestationsrelaterad ohälsa.

En representant för elevhälsan säger i intervju att hen upplever de högpresterande eleverna på skolan som stressade och att dessa elever presterar högt i alla ämnen. Representanterna för elevhälsan säger att de mest jobbar på individnivå och att de sällan arbetar med hela klasser. De säger att de inte får många indikationer på att eleverna på spetsprogrammet är stressade, utan att eleverna mår bra med kamratskapet på spetsutbildningen och att många elever upplever att de mår bättre nu när de börjat på programmet än de gjorde i grundskolan. Elevhälsan får kunskap om enskilda elevers stress om mentorer eller eleverna själva slår larm.

Elevhälsans representanter berättar att man i årskurs ett har haft teambuilding och studieteknik i samband med att hela elevhälsan presenterar sig för eleverna. Elevhälsan bistår även med olika typer av övningar som lärarna kan använda under mentorstiden, men att detta inte är något man följer upp.

Elevhälsans representanter berättar att två av dem har föreläst i en klass om stress, efter signaler från mentorerna men att det inte finns några planer på att detta ska göras i fler klasser. Elevhälsans representanter berättar att elevhälsan träffar alla lärare gemensamt vid informationskonferens i början av årskurs ett och att man har klasskonferenser en gång per år. Elevhälsans representanter berättar om olika elevenkäter som görs, men beskriver en osäkerhet kring hur resultatet hur resultatet analyseras och används.

Rektorn säger i intervju att hon inte uppfattar att stressen är lika hög hos eleverna i spetsklasserna som på övriga program. Rektorn säger att hon är medveten om att alla lärare inte lägger in prov i det provschema som eleverna kan se. Rektorn berättar att genomförs olika elevenkäter på skolan och att hon gett elever och lärare feedback utifrån en av dessa enkäter men att de på skolan inte analyserat enkätresultatet utifrån kön.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 29 december 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Ulrika Rosengren och Vivianne Majoros Wastrell deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Anna Sundman Marknäs
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Danderyds gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Danderyds kommun. På Danderyds gymnasium bedrivs bland annat Naturvetenskapligt program med spetsutbildning i matematik i tre årskurser, en klass per årskurs. Rektorn redovisar att medelmeritvärdet för antagning till programmet 2016 var 265,3 poäng. Medelmeritvärdet för antagning 2017 var 294,5 poäng.

Rektorn redovisar att samtliga lärare på programmet har lärarlegitimation samt är behöriga i sina undervisningsämnen.

Då nationell statistik inte särskiljer resultaten från spetsutbildningen finns inte andra resultat att redovisa.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevehälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde - Se till att arbeta för att motverka stress och prestationsrelaterad ohälsa hos de högpresterande eleverna. I detta ingår att skolans elevhälsa på ett systematiskt sätt arbetar hälsofrämjande och förebyggande.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: