

Hässleholms kommun
kommunen@hassleholm.se

2018-07-03
Dnr 400-2017:7328

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Hässleholms tekniska skola i Hässleholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hässleholms tekniska skola i Hässleholms kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Hässleholms tekniska skola den 2-4 maj 2018. Besöket genomfördes av Helena Larson och Hanna Sjögren. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt fyra lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

Här följer de åtgärder som Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver vidta för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannen behöver:

- Se till att samverkan kommer till stånd mellan lärare och personal avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån högpresterande elevers behov på samtliga inriktningar vid skolans naturvetenskapliga program.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Hässleholms tekniska skola genomförs en utmanande undervisning med goda allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever. Observationer och intervjuer visar att lärare ställer frågor och uppmuntrar elever till diskussion och reflektion. Lärare arbetar med öppna uppgifter och individanpassningar i många ämnen och elever har kännedom om vilka kunskapskrav och mål de arbetar med. Elever får även på olika sätt återkoppling på sitt lärande.

Lärmiljön på skolan är stödjande och uppmuntrande

Granskningen visar att Hässleholms tekniska skola erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för de högpresterande eleverna. Samtliga elever uppger i intervju att de tycker att lärarna tror på dem och deras förmåga. Elever säger också att många lärare är öppna för andra och alternativa lösningar på uppgifter. Skolinspektionens observationer visar att elever får hjälp om de ber om det. Lärare stödjer elever genom att ställa följdfrågor så att eleverna kan komma fram till en lösning på egen hand. Lärare observeras även ställa följdfrågor till elever som uppmuntrar till reflektion över det som tas upp under lektionen. I intervju

uppgger en elev att elever i något ämne kan få vänta i 20 minuter innan de får hjälp.

Lärare uppgger i intervju att de använder högpresterande elever som resurser i klassrummet så att dessa elever kan utveckla sin kommunikativa förmåga genom att de får förklara för andra elever. Lärare säger att de uppmanar elever att ställa frågor och tänka själva, utan att läraren talar om vad som är rätt och fel. Lärare berättar att de låter elever diskutera i mindre grupper och lärarens roll blir att gå runt mellan grupper och ställa utmanande följdfrågor som stöd för att elever ska utveckla sina argument. Däremot uppgger lärare att de inte hinner ge ledning och stöd till alla elever.

Elever får utmaningar i olika ämnen

Även om elever uppgger i intervju att det varierar mellan ämnen huruvida högpresterande elever ges utmaningar i undervisningen, så visar granskningen att elever i huvudsak får möjlighet att utvecklas genom individanpassningar och utmaningar. I intervju uppgger elever att de flesta lektioner i skolan är utmanande och att några ämnen är mer utmanande än andra. Elever uppgger att de är intresserade av undervisningen och på så vis lär sig mycket. Flera elever säger att de flesta lektioner är utmanande. Elever i en intervjugrupp uppgger att 75-80 procent av lektionerna är utmanande, dock finns det en elev som uppgger att hen uppfattar 30 procent av lektionerna som utmanande. Ytterligare en elev säger att hen inte känner sig utmanad av undervisningen eftersom den oftast är för lätt. Elever uppgger att lärare låter dem prova på olika arbetssätt och arbetsformer, medan några elever uppgger att det endast är vissa lärare som låter dem göra det. Under samtliga observerade lektioner innehåller undervisningen olika moment, såsom genomgångar, eget arbete och under en lektion även gruppdiskussioner.

Lärare berättar i intervju att de i undervisningen har öppna uppgifter, utan tak, som möjliggör för elever att fördjupa sina kunskaper och utveckla sina egna tankar. Lärare säger vidare att många av deras elever är intresserade och bra på att ställa följdfrågor under lektionerna. En lärare berättar att hen försöker variera sin undervisning eftersom elever, beroende på person, uppskattar olika arbetsformer. Lärare säger dock att de under lektionerna inte hinner med att ge ledning och stimulans till alla elever och att de framförallt fokuserar på elever med låga studieresultat.

Rektorn uppger i intervju att skolan saknar ett systematiskt arbete för att följa upp hur individanpassningar och utmaningar anpassas till högpresterande elever.

Elever känner till mål och innehåll

Granskningen visar att elever har kännedom om aktuella kunskapskrav för det innehåll de arbetar med. Elever berättar i intervju att lärare i några ämnen använder sig av matriser för att förmedla till eleverna vilka kunskapskrav de ska arbeta med. Elever säger även att lärare förklarar olika formuleringar i kunskapskraven så att de blir förståeliga. Elever uppger att lärare skapar överblick och sammanhang under ett arbetsområde, bland annat genom att pratar om både detaljer och helheter. Elever uppger att undervisningen är mindre strukturerad i något ämne och då säger eleverna att det är svårt att veta hur de ska nå kunskapskraven. Elever uppger att de frågar lärare om de behöver hjälp med att förstå vad de ska lära sig. Elever ger exempel i ett ämne där de får arbetsinstruktioner som gäller för flera lektioner, vilket även Skolinspektionens observationer visar.

Lärare uppger i intervju att de tidigt i undervisningen ger eleverna en bild av vad som är kvalitet i ämnet enligt kunskapskraven. Lärare uppger att de ofta går igenom mål och kunskapskrav under den första lektionen vid varje nytt arbetsområde. Lärare säger även att de arbetar med exempel så att eleverna kan se olika lösningar utifrån det som de går igenom. Lärare berättar att eleverna på egen hand kan bedöma olika uppgifter utifrån en tydlig matris. Lärare uppger även att de ibland skriver upp på tavlan vad eleverna ska arbeta med. Någon lärare säger att hen skriver i lärplattformen vad eleverna för närvarande arbetar med samt vad eleverna ska göra under aktuell lektion. En lärare säger att hen går igenom uppgifter utifrån veckoplaneringen så att eleverna vet vad de ska göra. Vidare säger läraren att kopplingarna till målen finns angivna i veckoplaneringarna. Under en av fyra lektioner som Skolinspektionen observerar inleder läraren med att berättar om lektionens upplägg och vad eleverna ska göra under lektionen samt vad eleverna ska arbeta med under kommande lektioner.

Elever får återkoppling på sitt lärande

Granskningen visar att lärare i huvudsak följer upp och ger återkoppling på de högpresterande elevernas lärande. Elever uppger i intervju att lärare i många olika ämnen har betygssamtal med eleverna efter inlämningar eller prov och att eleverna får individuell återkoppling. Elever säger även att de kan gå fram till

läraren efter en lektion för att prata med läraren om hur de ligger till betygsmässigt och att de har möjlighet att göra kompletteringar efter ett individuellt betygssamtal. Elever berättar att några lärare har framtidsytande samtal som inkluderar diskussioner om mål som elever har satt och att lärare samtalar med elever om hur stor chans de har att nå sina mål. Elever säger att de fått möjlighet att korrekturläsa sina egna uppgifter för att lära sig av lärarens sätt att bedöma.

Elever berättar att de får göra en övergripande utvärdering och reflektion över sitt lärande när de har utvecklingssamtal. Vidare uppger elever att de får göra utvärderingar i slutet av kurserna, men att de inte vet vad lärare gör av informationen senare. Elever berättar dock att de aldrig får utvärdera arbetssätten som tillämpas i undervisningen. Enstaka elever berättar också att de inte uppmuntras av lärare att utveckla ett visst kunskapsområde så långt det är möjligt om elever redan har presterat bra. Istället uppmuntrar lärare elever att arbeta med nästa kunskapskrav för att eleven ska kunna nå ett högt betyg, uppger elever.

Lärare berättar i intervju att elever har enskilda betygsmål som är kopplade till det naturvetenskapliga programmet. Dessa mål utgör utgångspunkten i samtal med enskilda elever. Lärare säger att de har återkommande betygssamtal med eleverna för att följa upp elevernas kunskapsutveckling utifrån en matris. Lärare berättar även att de gör uppföljningar som är kopplade till enskilda uppgifter. Lärare uppger dock att de inte vet om alla lärare arbetar på likande sätt i alla ämnen. Lärare säger att de låter elever reflektera kring undervisningen och därigenom får läraren information om hur elever tänker och kännedom om vad de är intresserade av.

Rektorn uppger i intervju att det varierar mellan olika lärare hur ofta och på vilket sätt lärare ger elever återkoppling på deras arbete och kunskapsutveckling.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att Hässleholms tekniska skola arbetar med olika aktiviteter för att utveckla elevers motivation för studier. Skolan genomför också insatser för att identifiera och förebygga stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna. Skolan saknar dock systematik i lärares och annan personals samverkan kring diskussioner och arbetssätt som gynnar en utmanande undervisning för högpresterande elever.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område. Huvudmannen behöver:

- Se till att samverkan kommer till stånd mellan lärare och personal avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån högpresterande elevers behov på samtliga inriktningar vid skolans naturvetenskapliga program.

Nedan beskrivs först de områden som Skolinspektionen bedömer fungerar väl, därefter följer ett avsnitt där utvecklingsområdet motiveras.

Aktiviteter och vissa insatser genomförs i syfte att utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier

Granskningen visar att det på Hässleholms tekniska skola genomförs aktiviteter för att utveckla elevernas motivation för studier och att det inför nästa läsår ska påbörjas ytterligare arbete med motivation hos eleverna. Elever uppger i intervju att skolan arrangerar studiebesök och fältstudier för att eleverna ska öka eller bibehålla sin studiemotivation. Elever säger att de tror att de flesta elever är motiverade av betygen. Dock finns det en elev som uppger att hen inte vet vad som skulle skapa motivation för studierna, eftersom betygen inte längre driver hen.

Lärare uppger i intervju att de uppfattar elevernas motivation som hög. Lärare säger att de försöker bibehålla elevernas motivation bland annat genom att göra studiebesök och anmäla några elever till skolrelaterade tävlingar. Lärare berättar även om aktiviteter såsom "forskningstorsdag" och problemlösningsträffar inom matematiken, vilka drivs av enskilda lärare och som erbjuds till vissa elever. Lärare berättar att det finns möjligheter för elever att gå snabbare fram i undervisningen, så kallad acceleration, men att det kan vara svårt att få till rent schematekniskt.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det förekommer diskussioner om elevernas studiemotivation kuratorerna emellan. Elevhälsan berättar att det finns många elever som studerar på grund av motivationen att få höga betyg och säger att flera elever inte ser den personliga vinsten med skolarbetet.

Rektorn berättar i intervju att det på skolan finns några lärare som är intresserade av frågor som rör elevers motivation och ett arbete gällande detta ska påbörjas nästa läsår. Rektorn säger att elever har möjlighet att läsa fördjupningskurser och specialiseringskurser senare i utbildningen vilket, enligt rektorn, är ett sätt att

sporra elever. Rektorn säger i intervju att möjligheten till utmaningar för enskilda elever i ökar i årskurs två och tre när eleverna valt sina programinriktningar. Vidare berättar rektorn att skolan samverkar med olika högskolor. Rektorn berättar dock att det inte finns någon gemensam handlingsplan på skolan gällande arbetet med elevers motivation.

Skolan arbetar för att motverka stress och psykisk ohälsa

Granskningen visar att skolan genomför olika aktiviteter i syfte att förebygga och motverka stress och psykisk ohälsa hos eleverna. Flera elever uppger i intervju att de hinner med skolarbetet. Några elever säger dock att det är svårt att hinna med skolarbetet medan några andra elever säger att de periodvis har svårt att hinna med. Elever uppger att skolan genomför flera insatser för att de ska må bra. Elever ger exempel på att skolan arrangerat en hälsodag och en temadag om stress där de pratade om hur man förebygger stress. En elev berättar att hans klass fått prova på att göra veckoplaneringar som handlar om hur man som elev lägger upp sina studier. Elever uppger också att de får frågan på utvecklingssamtal om de känner sig stressade och att de kan få hjälp om de känner sig stressade. Elever berättar även att de har fått information om att de kan vända sig till elevhälsan för att få hjälp. Vidare berättar elever att det på skolan finns ett provschema som gäller för en termin i taget men att alla lärare inte använder sig av provschemat.

Lärare berättar i intervju att skolans mentorer fångar upp elevernas mående och lyfter det för information till arbetslaget. Lärare uppger att det på skolan finns ett aktivt arbete kring stress där specialpedagog och elevhälsan varit ute och pratat i klasserna om studieteknik. Vidare uppger lärare att det finns ett provschema på skolan, men att inte alla lärare använder sig av detta. Däremot säger lärare att de inte vet om det görs några aktiviteter för att främja de högpresterande elevernas psykiska hälsa. Lärare säger att de inte har en samlad bild över hur de högpresterande eleverna mår, men att de känner till att det finns elever som inte mår bra.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att många av de elever som är i kontakt med elevhälsan har problem med skolrelaterad stress. Elevhälsan uppger att de har hälsosamtal med eleverna i årskurs ett, samt att de genomför en enkät i årskurs ett som bland annat handlar om elevernas mående och där elevhälsan tittar på stresssymptom hos eleverna. Elevhälsans representanter säger dock att de inte vet vad rektorerna gör med enkätresultaten. Elevhälsans representanter säger att med anledning av att de uppmärksammat att elever upplever stress har elevhälsan utbildningar för elever i årskurs två. Elevhälsan uppger

även att läxor och inlämningar för eleverna inte alltid läggs in av lärare i veckoplaneringen och att de önskar att lärare har en jämnare fördelning av prov och läxor.

Rektorn berättar i intervju att specialpedagogerna på skolan är ute tidigt och pratar med elever om studiestrategier och planering av deras studier. Rektorn berättar att skolan har en förebyggande temadag för årskurs två som fokuserar på stresshantering och sömn. Rektorn säger även att respektive programlagsrektor pratar med elevhälsan om resultatet från hälsosamtalen, men att rektorn inte vet vad som framkommit av resultateten från hälsosamtalen. Rektorn berättar att det på skolan finns ett provschema på skolans lärplattform och att det finns en strävan att eleverna ska ha max två prov eller stora inlämningar per vecka. Rektorn säger att han är medveten om att inte alla lärare använder sig av provschemat och att det är ett problem. Rektorn berättar också att lärare arbetar med olika lärplattformar och att det är en viktig anledning till att elever känner sig stressade.

Utvecklingsområde:

Lärarna behöver samverka med fokus på utmanande undervisning för samtliga högpresterande elever på hela det naturvetenskapliga programmet

Granskningen visar att Hässleholms tekniska skola saknar gemensamma forum för skolans personal att diskutera utmanande undervisning. Lärare uppger i intervju att det på skolan inte förekommer några diskussioner om arbetssätt för en utmanande undervisning för högpresterande elever. Lärare berättar att ett hinder för att ge högpresterande elever en utmanande undervisning kan vara att skolan inte har några uttalade möten som handlar om undervisning för högpresterande elever. Fokus på de möten som finns riktas mot elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, säger lärare. En lärare uppger att en lärare på den ena av skolans naturvetenskapliga inriktningar inte vill samarbeta med lärarna på den andra inriktningen och att skolan satsar mycket resurser på att göra den ena inriktningen attraktiv för högpresterande elever.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att det på skolan inte förekommer samtal med lärare eller rektorn om vilka arbetssätt som gynnar de högpresterande eleverna. Representanter för elevhälsan uppger att även de saknar en uttalad mötestid med mentorerna för att prata om högpresterande elever.

Både rektorn och lärare uppger i intervjuer att det inte förekommer några insatser för att höja lärarnas kompetens kring framgångsrika arbetssätt för en utmanade undervisning. Lärare uppger att de har genomfört Skolverkets matematiklyft men att det på skolan inte gjorts någon uppföljning av effekterna av kompetensutvecklingsinsatsen och av hur lärarna undervisar.

Rektorn berättar i intervju att lärare har inplanerade veckoträffar. Under veckoträffarna tas både praktiska frågor upp och att det även ska förekomma diskussioner kring undervisningen, men ger bara exempel på att detta sker i två ämnen. Rektorn berättar att personalen på skolan har återkommande diskussioner om att lärare inte bara ska rikta fokus mot de elever som har svårt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare uppger rektorn att de på skolan behöver skapa en samsyn när det gäller undervisningen, men att det är svårt att hitta tider till detta. Rektorn säger att han har större kännedom om den ena av de två naturvetenskapliga inriktningarna på skolan och beskriver att det är skillnad på undervisningsformerna mellan de två inriktningarna. Till exempel har eleverna på den ena inriktningen fältstudier, undervisning utanför skolan och inriktningens lärare ger kontinuerlig återkoppling via informations- och kommunikationsteknik (IKT). Vidare säger rektorn att lärarna på de olika inriktningar har olika grund att stå på, vilket bland annat innebär att det ena arbetslaget arbetar mer med IKT.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7328) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Hanna Sjögren och Ulrika Rosengren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Helena Larson
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Hässleholms tekniska skola är Hässleholms kommuns största gymnasieskola och erbjuder de nationella programmen ekonomi, estetisk, handels, naturvetenskap, samhällsvetenskap, teknik samt två internationella program med inriktning naturvetenskap eller samhällsvetenskap. Dessutom finns det på skolan två introduktionsprogram samt att skolan erbjuder ett fjärde år på teknikprogrammet. På skolan går det cirka 940 elever. Enligt rektor går det totalt 180 elever på det naturvetenskapliga programmet.

Skolenhetens resultat

Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever på det naturvetenskapliga programmet som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 79,3 procent. Samma år var andelen avgångselever på programmet med gymnasieexamen totalt 96,4 procent. Sammanlagt 39,4 procent av dessa elever läste utökat program. Läsåret 2016/2017 var den genomsnittliga betygspoängen på det naturvetenskapliga programmet 16,2 vilket var en liten ökning jämfört med tidigare år (16,1 år 2016 och 15,9 år 2015).

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Se till att samverkan kommer till stånd mellan lärare och personal avseende hur en utmanande undervisning kan genomföras utifrån högpresterande elevers behov på samtliga inriktningar vid skolans naturvetenskapliga program.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: