

Värmdö tekniska utbildningar aktieföretag, vtu

Org.nr. 556383-6757

lars.tunberg@aprendere.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn av Motorsportsgymnasiet Anderstorp i
Gislaveds kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu att vid vite av 500 000 kronor senast den **31 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet. Om föreläggandet inte följs, och missförhållandena på skolenheten även fortsatt bedöms vara allvarliga, kan det även bli nödvändigt att överväga en återkallelse av huvudmannens godkännande för den aktuella verksamheten.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Samråd ska under utredningen ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 8 kap. 1c § gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att betyg sätts i samband med att kurs eller i förekommande fall ett grundskoleämne avslutas i enlighet med författningarnas krav och att betygskatalogen förs i enlighet med gällande föreskrifter.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu att senast den **31 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 6 kap. 7-8 §§ gymnasieförordningen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla lärare genom en strukturerad undervisning ger eleverna ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd. Detta ska ske i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.
- Rektorn ska se till att lärarna vid planering och genomförande av undervisningen tar hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att lärarna anpassar undervisningen till alla elever, även de som har svårt respektive lätt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

- Elevehälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Rektorn ska se till att elevehälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Rektorn ska se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. (2 kap. 10 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp och dokumentera skolenhetens resultat samt arbete med trygghet och studiero.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.

- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa samt se till att planeringen och åtgärderna dokumenteras för den enskilda skolenheten.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammet får sin garanterade undervisningstid om minst 2430 timmar.
- Huvudmannen och rektorn ser till att undervisningen bedrivs av lärare som är anställda av huvudmannen.

Åtgärder

- Rektorn ska se till att eleverna på fordons- och transportprogrammet tillförsäkras en garanterad undervisningstid om minst 2430 timmar.
- Huvudmannen och rektorn ska se till att undervisningen bedrivs av lärare som är anställda av huvudmannen.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns många brister i den verksamhet som bedrivs vid Motorsportgymnasiet Anderstorp. Vissa av bristerna är enligt Skolinspektionen särskilt allvarliga.

Under flera år har skolan i det närmaste saknat elevhälsa och trots flertalet signaler om att elever kan vara i behov av särskilt stöd har inte ansvariga utrett om eleverna har sådana stödbehov. Detta har sannolikt inneburit att flertalet elever inte fått sådana stödinsatser som de är i behov vilket är allvarligt då det i förlängningen torde ge dem sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Tillsynen visar också att lärarna inte sätter betyg i enlighet med författningarnas krav. I flertalet kurser sätts inte betyg när kurserna är avslutade. Istället hålls kurser öppna och elever har därefter möjlighet att exempelvis komma in med kompletteringar som kan höja betygen. Detta gäller framförallt de elever som lärare vid kursens slut bedömt ska få betyget F eller streck men som då inte får betyg. Istället hålls kurserna öppna för eleverna ifråga till dess att de kommit in med kompletteringar eller på annat sätt visat kunskaper och färdigheter som utgör ett underlag för lärarna att bedöma att eleverna når kunskapskraven. När betyg inte sätts vid kursers slut får skolan inget faktiskt kvitto på hur väl undervisningen i respektive kurs fungerar vilket ger skolan sämre förutsättningar att i sitt kvalitetsarbete upptäcka de områden som behöver utvecklas för att förbättra resultaten.

Enligt författningarna ska elever på yrkesprogram få minst 2430 timmars undervisning under sina tre år i gymnasiet. Skolinspektionens tillsyn visar dock att eleverna får betydligt mindre undervisningstid än så. Detta är allvarligt då det ger eleverna sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Att identifierade behov av åtgärder inte lett till att åtgärder vidtas är även en brist som rör skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer inte upp och analyserar resultaten på introduktionsprogrammen och lärarna deltar inte i någon uppföljning och analys av skolans resultat. Utöver detta så framgår det i Skolinspektionens utredning att rektorn identifierat vissa insatser som behöver genomföras för att förbättra resultaten, såsom minskade klasstorlekar och införandet av auskultationer, men att dessa inte har genomförts.

Det finns även brister i den undervisning som bedrivs vid skolan. Tillsynen visar att det i delar av undervisningen inte förekommer ett aktivt lärarstöd och att undervisningen då inte heller anpassas utifrån elevernas individuella behov. Detta visar sig bland annat genom att elever under långa perioder sitter och arbetar självständigt i korridoren utan lärares tillsyn och att det samtidigt är flera elever som förvisso har giltig närvaro men som under perioder gör annat än de moment som lektionerna syftar att behandla.

Vidare samverkar inte lärarna med varandra i arbetet kring hur utbildningen ska utformas så att samtliga kurser kan bidra till att ge en utbildning i enlighet med examensmålen. Detta minskar möjligheterna för eleverna att uppfatta utbildningen som en helhet och förstå meningen med varför vissa moment genomförs i vissa kurser. Följaktligen har eleverna också beskrivit att lärarna inte pratat med dem om examensmålen, att de inte arbetat med ämnesövergripande projekt och att de i en del fall inte vet när pågående kurser ska avslutas och vad de ska läsa under kommande läsår.

Föreläggande vid vite

Extra anpassningar och särskilt stöd

Motorsportgymnasiet Anderstorp utreder inte elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionens tillsyn visar på omfattande brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Bedömningen görs mot bakgrund av att skolan under flera år inte utrett elevers behov av särskilt stöd, trots att behov av detta har funnits.

Av tillsynen framgår att det finns många elever på skolenheten som har omfattande frånvaro över tid och som till följd av frånvaron har missat så mycket av undervisningen att lärarna i flera fall saknar underlag för att kunna bedöma elevernas kunskapsnivå. Bland annat framkommer att flera elever haft mellan 80-100 procent frånvaro från undervisningen i idrott och hälsa. Att elever har så hög frånvaro att lärare

inte kan bedöma deras kunskaper utgör skäl för att skyndsamt utreda elevens behov av särskilt stöd, vilket ansvariga på skolan inte har gjort.

Det framgår även att kurser hålls öppna, trots att undervisningen av kurser har upphört, för att elever som inte nått kunskapsmålen ska ges extra tid att göra det. Beslut om att kurser ska hållas öppna eller förlängas för en elev är en åtgärd som utgör särskilt stöd och en sådan åtgärd kräver ett beslut av rektorn och att det framgår av elevens åtgärdsprogram att rektorn fattat ett sådant beslut utifrån att det bedömts lämpligt utifrån vad en utredning av elevens stödbehov visat. Några sådana beslut har inte fattats av rektorn. Varken utredning av elevernas behov av särskilt stöd eller beslut om åtgärdsprogram har fattats i enlighet med skollagens bestämmelser. Det finns också elever som inte uppnått kunskapskraven i en eller flera kurser under flera terminers tid, men trots detta inte fått sina behov av särskilt stöd utredda.

Det framgår även att skolan saknar en struktur för hur lärarna ska anmäla till rektorn när de bedömer att en elev är i behov av utredning för särskilt stöd. Det innebär att de elever som lärare bedömt är i behov av utredning för särskilt stöd inte har nått fram till rektorns kännedom. Det digitala system som finns på skolan har inte fungerat för att uppmärksamma elever i behov av utredning för särskilt stöd. Som ett led av att elevers behov av särskilt stöd inte har utretts och att skolan under de senaste tre åren haft en elevhälsa som endast bestått av en skolsköterska och därmed har saknat en fulltalig elevhälsa har inte heller elevhälsans olika professioner kunnat konsulteras för samråd kring elevernas svårigheter vilket enligt skollagen ska ske, om det inte är uppenbart obehövligt.

Att så pass många elever inte blivit utredda för särskilt stöd, trots att det framkommit att en sådan utredning behövs, visar på att det finns brister i skolans arbetssätt kring särskilt stöd. Skolan behöver se över sina rutiner och arbetssätt så att elevers behov av särskilt stöd når elevhälsa och rektor och att elever blir skyndsamt utredda i enlighet med de krav som skollagen ställer. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt eller inte utreds alls, riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som denne har rätt till enligt skollagen. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektor att veta att eventuella åtgärder som sätts in verkligen är adekvata och motsvarar elevens behov och därmed hjälper eleven.

Mot ovanstående bakgrund konstaterar Skolinspektionen att elever i behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds, vilket strider mot författningarnas krav.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska också utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det

inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

I skolans kvalitetsredovisning skriver rektorn att det under läsåret 2016/17 sattes 34 stycken betyg F i olika avslutade kurser. Detta gällde främst ämnena naturkunskap, matematik och idrott och hälsa, skriver rektorn. När Skolinspektionen granskar betygs katalogerna för de senaste tre läsåren noterar Skolinspektionen att betyget F eller streck förekommer för flera elever i flera kurser och över tid. Vidare berättar lärare och rektorn under intervjuer att det är vanligt förekommande att elever bedöms inte nå kunskapskraven i en eller flera kurser men att betyget F då inte sätts utan kursen förlängs tills eleverna gjort inlämningar eller liknande som gör att lärarna kan bedöma att de når kunskapskraven.

Av uppgifter som lämnas vid intervjuer framgår att ansvariga på skolan inte har sett till att elevers behov av utredning för särskilt stöd utreds. Lärare som Skolinspektionen intervjuat berättar att elevhälsan inte utreder elevers behov av särskilt stöd och att en anledning till detta är att skolan i stort sett inte har haft någon personal i elevhälsan under de senaste tre åren. Skolinspektionen har intervjuat skolsköterskan och specialpedagogen. Den intervjuade specialpedagogen uppger att hon började arbeta vid skolan i början av vårterminen 2018. Skolsköterskan berättar att hon började arbeta vid skolan år 2015 och att elevhälsan fram till år 2018 endast bestod av henne. Elevhälsan berättar att de inte har gjort några utredningar av särskilt stöd för någon elev under åtminstone de senaste tre åren. Enligt elevhälsan finns det några elever som riskerar att inte nå målen och som troligen skulle behöva särskilt stöd för att nå dem. Enligt rektorn har arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd inte fungerat i praktiken vid skolan. Rektorn bekräftar under intervju att elevers behov av särskilt stöd inte har utretts under flera läsår. Han uppger vidare att han upprättade skriftliga rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd när han blev rektor, samt att han gick igenom rutinerna med personalen för en vecka sedan. Han berättar att det under tidigare läsår sammanlagt varit ett par stycken elever med åtgärdsprogram. Då har det dock varit rektorn som skrivit dessa åtgärdsprogram och gjort en egen utredning av dessa elevers stödbehov, utan inblandning av någon elevhälsa.

Skolinspektionen har frågat de intervjuade lärarna om skolan har något system för att informera rektorn i de fall lärarna bedömer att elever riskerar att inte nå kunskapskraven. Lärarna har då svarat att skolan inte har något sådant system. Några lärare har informerat rektor muntligt att de anser att de har elever som har behov av en utredning om behov av särskilt stöd. Lärarna berättar att de själva, utan rektorns medverkan, har haft en elevkonferens vid ett tillfälle men att det i övrigt inte görs någon systematisk kartläggning av vilka elever som kan vara i behov av särskilt stöd och som behöver få sina eventuella stödbehov utredda. Lärarna säger dock att de nu, när en specialpedagog anställts, har planerat för att ha en tid då lärarna kan lyfta ärenden där de ser att elever riskerar att inte nå kunskapskraven.

Det har även framkommit i intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan att flera elever har långvarig frånvaro. Utöver denna långvariga frånvaro från samtliga lektioner är det många andra elever som har mycket stor frånvaro från undervisningen i idrott och hälsa. Undervisningen i idrott och hälsa bedrivs i en kommunal

gymnasieskola i Gislaved, cirka fem kilometer från Anderstorp. Under pågående kurs i idrott och hälsa för eleverna i år 2, vilken ska avslutas om cirka två och en halv månad efter tidpunkten för Skolinspektionens besök, har läraren uppgett att åtta elever riskerar att få betyget F eller ett streck. Läraren uppger att hen noterat detta i Schoolsoft och att rektorn har möjlighet att gå in och se dessa noteringar. Rektorn har dock inte besökt läraren under detta läsår och har inte på något annat sätt återkopplat att elevernas eventuella behov av särskilt stöd ska utredas. Läraren har inte heller fått någon återkoppling från rektorn med eventuell information om att en utredning av särskilt stöd skulle ha gjorts för dessa elever.

I pågående kurs i idrott och hälsa för eleverna i år 1 har undervisande lärare uppgett att nio elever riskerar att få F eller streck i kursen. Detta beror på att deras frånvaro ligger på mellan 80-100 procent, uppger läraren. Även denna lärare uppger att hen gjort noteringar om detta i Schoolsoft och att rektorn kan gå in och se dessa noteringar. Läraren har en gång fått besök av rektorn och det skedde en vecka innan Skolinspektionens tillsynsbesök. Hen berättar att rektorn uppgett att det ska utredas vilka stödbehov två av dessa nio elever eventuellt har.

I intervju med rektorn berättar han att flera elever har varit långvarigt frånvarande, åtminstone mer än en månad i sträck, och att dessa fortfarande är inskrivna i utbildningen. Rektorn och skolsköterskan berättar att de har fört samtal med dessa elever men att någon utredning om orsakerna bakom elevernas frånvaro, och i förlängningen orsaker till att eleverna riskerar att inte nå kunskapskraven i en eller flera kurser, inte har utretts.

I Skolinspektionens utredning har det i intervjuer med lärare och rektorn, samt vid granskning av elevernas individuella studieplaner, framkommit att det är vanligt förekommande att kurser förlängs för elever som bedöms inte nå kunskapskraven. I intervjuer med rektorn och lärarna har det också framkommit att rektorn vid dessa tillfällen inte fattat något formellt beslut om att kurserna ska förlängas till ett visst datum. Det har också framkommit att rektorn i dessa situationer inte fattat beslut om att de eventuella behoven av särskilt stöd för eleverna ifråga ska utredas och att åtgärdsprogram ska utarbetas för dem.

Då Motorsportgymnasiet Anderstorp inte genomfört utredningar av elevers behov av särskilt stöd, och således inte heller utarbetat åtgärdsprogram för dem, har Skolinspektionen vid tiden för tillsynen inte kunnat bedöma om elever får det särskilda stöd som en utredning eventuellt skulle visa att de är i behov av. Skolinspektionen kommer följa upp att skolan och huvudmannen vidtar åtgärder så att elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds. Vid denna uppföljning kommer Skolinspektionen även att följa upp att elever får det särskilda stöd utredningar visar att de är i behov av.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om

föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det av särskilda skäl inte är obehövligt.

Värmdö Tekniska Utbildningar AB:s verksamhet vid Motorsportgymnasiet Anderstorp uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Värmdö Tekniska Utbildningar AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid tillsynen kunnat konstatera omfattande brister inom skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan under åtminstone de tre senaste åren i det närmaste helt saknat tillgång till elevhälsa, vilket kan antas vara en starkt bidragande orsak till detta. Tillsynen visar också att det finns elever med långvarig frånvaro samt andra elever med mycket hög frånvaro i enstaka kurser och det varit så under en längre tid. I tillsynen har det också framkommit att denna frånvaro är en av anledningarna till att elever inte nått kunskapskraven i flera kurser. Trots detta har skolan inte utrett orsakerna bakom frånvaron och därmed de eventuella orsakerna till att eleverna inte når kunskapskraven.

De brister i arbetet med särskilt stöd som kunnat konstaterats måste betecknas som allvarliga. Det är högst sannolikt att dessa brister som drabbar de elever vid skolan som har störst stödbehov, haft en negativ inverkan på elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. De elever som drabbas av bristerna är framför allt sådana som får betraktas som särskilt utsatta. Utredningen visar även att bristerna pågått under en längre tid. Det är således angeläget att bristerna inom detta centrala område snarast rättas till.

Med hänsyn till att bristerna i arbetet med särskilt stöd är allvarliga, de konsekvenser bristerna redan fått och framöver riskerar att få för eleverna samt den tid under vilken bristerna fortgått bedömer Skolinspektionen att bristerna är sådana att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen med utbildningen. Eftersom det av särskilda skäl inte kan anses obehövligt, ska Skolinspektionen därför förena föreläggandet i denna del med vite.

Bedömning och betygssättning

Lärarna sätter inte betyg när kurser har avslutats och betygskatalogen förs inte på ett rättssäkert sätt

Skolinspektionens bedömning är att rektorn inte säkerställer att betyg beslutas och betygskatalogen förs i enlighet med författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visar att lärarna vid Motorsportgymnasiet Anderstorp inte alltid sätter betyg när kurserna avslutas, d.v.s. i anslutning till att undervisningstiden upphör. Detta riskerar att försvåra för elever som

exempelvis vill byta utbildning och då inte har betyg på alla kurser de fram till dags datum har läst och blivit bedömda i. När betyg inte sätts efter avslutad kurs får skolan inget tillförlitligt underlag för att se hur väl undervisningen i respektive kurs fungerar vilket ger skolan sämre förutsättningar att i sitt kvalitetsarbete upptäcka de områden som behöver utvecklas för att förbättra resultaten.

Utredningen visar även att skolans betygs katalog inte har utformats i enlighet med författningarnas krav. Detta då skolan med sitt nuvarande system, inom vilket betygsättande lärare inte signerar den faktiska betygs katalogen, inte kan säkerställa att betygs katalogen skyddas från olovlig ändring. Då betygssättning är en myndighetsutövning med inverkan på elevers möjligheter till framtida val av utbildning och arbete är det av största vikt att betygs katalogen förs på ett rättssäkert sätt.

Av 15 kap 22 § skollagen framgår att betyg ska sättas på avslutad kurs, efter genomfört gymnasiearbete, och i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan. Av Skolverkets föreskrifter om betygs katalog (SKOLFS 2011:123) framgår att betygs katalogen ska utformas så att den skyddas mot förlust och olovlig ändring samt så att dokumentets äkthet över tiden kan säkerställas. Betygs katalogen får föras på papper eller elektroniskt. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med en egenhändig signatur.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer för bedömning och betygssättning i gymnasieskolan (SKOLFS 2012:33) framgår att betyg ska sättas i en kurs när undervisningstiden upphör och betygssättningen ska ske i anslutning till den tidpunkten.

I de individuella studieplaner som Skolinspektionen fått in för elever i år 3 är det i flera fall inte angett start- och slutdatum för de kurser som listas under rubriken "Poäng pågående kurser". I telefonsamtal med rektorn inför Skolinspektionens besök vid skolan frågar inspektören vad som gäller för de gymnasiegemensamma kurserna Naturkunskap 1, Historia 1a2, Samhällskunskap 1a2 som i studieplanen ligger under rubriken "Poäng pågående kurser" men för vilka det inte är angivet någon start- och slutdatum. Rektorn, som utöver att vara rektor även undervisar i historia, samhällskunskap och religionskunskap, berättar då att dessa kurser avslutades i december 2017 och att eleverna vid denna tidpunkt fick ett "muntligt betyg". Men han som lärare satte inget skriftligt betyg i kurserna. Det ska istället göras innan eleverna slutar skolan vid vårterminens slut säger rektorn. Det är tydliggjort för eleverna att kursen avslutades vid höstterminens slut menar rektorn. Han säger också att det därmed inte kommer vara några lektioner i dessa kurser under vårterminen 2018. Dock har eleverna möjlighet att göra olika inlämningar i dessa och andra kurser och på så sätt få möjlighet till ett högre betyg än det som läraren/rektorn muntligt meddelat dem vid kursens slut i december, uppger han.

När Skolinspektionen intervjuar rektorn och lärarna under besöket vid skolan bekräftar de att betygssättningen sker på ovan angivet sätt. För de elever som lärarna bedömer kommer få ett streck eller F har betyg inte satts då undervisningstiden upphör, berättar

rektorn. Istället har kursen hållits öppen och så har eleverna kunnat komma in med kompletteringar eller på annat sätt visa att de har kunskaper och färdigheter som kan bedömas som E eller högre. Efter att detta har skett har betyg satts. Att betygsättningen går till på detta sätt bekräftas också vid granskning av skolans betygs katalog. I den noterar inspektörerna att det inte finns några betyg för flera kurser som, enligt undervisande lärare, har avslutats.

Vidare framkommer det i intervjuer med lärare och rektorn att rektorn inte fattat beslut om förlängd kurs för respektive elev som inte fått betyg efter avslutad kurs. Det har också framkommit att rektorn inte fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram för berörda elever som inte uppnått kunskapskraven för aktuella kurser.

Vid granskning av skolans betygs katalog framkommer bland annat att lärarna inte har bekräftat betygsättningen med en egenhändig signatur i betygs katalogen. I betygs katalogen framgår det också att det för några elever i betygskolumnen har angetts ett betyg. För samma elever, har det dock även angetts ett streck i betygskolumnen. Det framgår inte av betygs katalogen att en ändring gjorts och vilket av dessa alternativ som gäller.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite.

Verksamheten vid Motorsportgymnasiet Anderstorp uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Värmdö tekniska utbildningar AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta nödvändiga åtgärder för att avhjälpa bristerna.

En sammanställning av skolans betyg kan utgöra grund för analyser av vilka delar av undervisningen som behöver utvecklas för att eleverna ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Likaså kan betygsresultaten utgöra grund för att identifiera vilka enskilda elever som skolan behöver utreda särskilda stödbehov för. Betygsresultaten kan även möjliggöra för rektorn att se vilka lärare och undervisningsgrupper som kan behöva stöd från elevhälsan i arbetet med extra anpassningar. Vidare kan betygsresultaten utgöra ett underlag för att analysera och säkerställa om undervisningen omfattar och i tillräcklig utsträckning ger eleverna möjlighet att träna de förmågor som anses centrala i respektive ämne och kurs. Då det framkommit i tillsynen att rektorn, i egenskap av lärare, inte sätter betyg när kurser är slut och i egenskap av rektor inte heller ser till att övriga lärare sätter betyg när kurser är slut innebär det att skolan saknar ett komplett underlag för att kunna få en aktuell bild av vilka ovan nämnda behov som kan föreligga. Detta är allvarligt och försvårar sannolikt elevernas möjlighet att under sin gymnasieutbildning komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Betygsättning är myndighetsutövning. Av författningarna framgår att betyg ska sättas när en kurs avslutats. Kursen ska anses avslutad vid den tidpunkt som undervisningen i kursen upphör. En elev som fått betyget F i en kurs har möjlighet att vid ett senare tillfälle gå om kursen eller att göra en prövning på kursens innehåll. Detta förfarande har en viktig rättssäkerhetsaspekt då det ska bidra till likvärdighet i utbildningen och säkerställa att de betyg eleverna har med sig från gymnasiet inte ger dem omotiverade konkurrensfördelar vid ansökning till eftergymnasiala utbildningar. Att betyg inte sätts vid kursers slut och elever istället lång tid därefter får komma in med kompletteringar kan leda till att eleverna får ett högre betyg än vad läraren skulle beslutat om vid kursens slut. I skollagen finns ett särskilt angivet ansvar för rektorn att se till att betyg sätts i enlighet med författningarna. Att rektorn vid Motorsportsgymnasiet Anderstorp själv i egenskap av undervisande lärare agerar på ovanstående felaktiga vis gör enligt Skolinspektionens bedömning bristen särskilt allvarlig.

Till följd av ovanstående och då det är angeläget att beskrivna brister snarast rättas till bedömer Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Undervisningen innebär inte ett aktivt lärarstöd för eleverna

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte alltid ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Detta för att lärare inte organiserar, genomför och leder undervisningen i tillräcklig utsträckning. Lärare tydliggör inte alltid syftet med aktiviteter som sker i undervisningen eller vilka förmågor eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Eleverna erbjuds inte heller en variation av arbetssätt och arbetsformer inom vissa delar av undervisningen. När eleverna inte får ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd genom strukturerad undervisning försämras elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Att delar av undervisningen dessutom bygger på individuellt arbete, där eleverna i allt för hög utsträckning själva förväntas göra upptäckter, kan få till följd att eleverna blir mindre engagerade i skolarbetet och att de uppnår sämre studieresultat. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under

lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Vid intervju med lärare, rektor och elevhälsa framkommer att lärarna inte alltid kan ge eleverna ett aktivt lärarstöd i tillräcklig utsträckning. Lärarna berättar att deras tid inte räcker till för att de ska kunna ge eleverna den ledning och stöttning som eleverna behöver för att kunna ta till sig av undervisningen. Lärarna säger att storleken på elevgrupperna i vissa fall behöver vara mindre för att eleverna ska få ett aktivt lärarstöd i tillräcklig utsträckning. Enligt lärarna tappar eleverna fokus på skolarbetet när de inte kan få den hjälp som efterfrågas. Lärarna säger vidare att de inte heller hinner med formativ bedömning i den utsträckning som behövs för att det ska vara tydligt för eleverna.

I intervju med elever, elevhälsa och lärare framkommer att lärare inte alltid tydliggör syftet med aktiviteter som sker i undervisningen eller vilka förmågor de ska ges möjlighet att utveckla. Enligt eleverna skiljer det sig åt mellan de olika lärarna huruvida de pratar med dem om kunskapskrav, centralt innehåll eller vad de behöver göra för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna ger exempel på ämnen där lärare pratat med dem om kunskapskrav och centralt innehåll men också att lärare inte gör detta utan bara talar om för dem vad de ska göra när de kommer till lektionen. Detta är något som även representanterna för elevhälsan lyfter i intervju då de berättar att de genomfört lektionsbesök under vilka de sett att det inte alltid är tydligt för eleverna vilka mål de arbetar mot eller syftet med lektionen. I intervju med lärare säger de att de gör på olika sätt i olika ämnen när de ska tydliggöra mål och syfte för eleverna. Enligt lärarna är det särskilt svårt att motivera eleverna och få dem att förstå vad de behöver lära sig i ett av ämnena de läser. Lärare säger också att elever är trötta på detta ämne och inte kan ta till sig undervisningen. Därtill framkommer i intervju med lärare att de inte diskuterat hur de ska utöva ett aktivt lärarstöd, varken lärare tillsammans eller under ledning av rektorn.

Under intervju med lärare, elever, elevhälsa och rektorn framkommer att eleverna inte erbjuds en variation av arbetssätt och arbetsformer inom vissa delar av undervisningen. Enligt lärare och elever finns det delar av undervisningen som till stor del bygger på individuellt arbete. Exempelvis berättar elever om ett ämne där de alltid arbetar individuellt med ett digitalt läromedel. Detta bekräftas också av lärare som i intervju uppger att eleverna inte kan arbeta på annat sätt i detta ämne. Eleverna säger i intervju att de inom ämnet inte har så mycket dialog med läraren men att de kan fråga läraren om de undrar över något. I intervju med rektorn framkommer att rektorn har frågat eleverna om de anser att de får ett aktivt lärarstöd i ämnet. Rektorn säger vidare att många elever i dessa samtal framfört att de inte får ett aktivt lärarstöd i ämnet men att det också är många som framfört det motsatta. I detta ämne har det enligt rektorn över tid varit sämre måluppfyllelse och rektorn säger att hen behöver styra mer över undervisningens utformning.

Under intervjuer och lektionsobservationer har det visat sig att lärare inte organiserar, genomför och leder undervisningen i tillräcklig utsträckning. Detta då elever under stora delar av lektionerna kan välja att sitta utanför klassrummet och arbeta utan ledning av lärare. I intervju med rektorn frågar Skolinspektionen på vilket sätt dessa

elever får ett aktivt lärarstöd. Rektorn ger exempel på hur hen själv gör, exempelvis gå runt till elever, i de fall rektorn bedriver undervisning. Skolinspektionen frågar vidare hur rektorn säkerställer att övriga lärare ger elever som arbetar utanför klassrummet ett aktivt lärarstöd. Rektorn uppger att hen själv sett att elever är utanför klassrummet och inte får stödet av läraren. Rektorn säger vidare att hen påtalar för lärarna att de har en skyldighet att se till att alla eleverna är med på uppstart och genomgångar. Dock kunde Skolinspektionen vid en av de observationer som genomfördes konstatera att detta inte hörsammats. Enligt undervisande lärare på observerad lektion, tillika rektorn, berodde det på att eleverna själva inte såg till att vara tillbaka i klassrummet på utsatt tid.

Undervisningen tar inte hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Skolinspektionen bedömer att lärarna i sin undervisning inte, i tillräcklig utsträckning, tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Detta då undervisningen inte organiseras med fokus på elevens individuella behov och förutsättningar då klasserna är så stora att lärarna inte hinner med att ta hänsyn till varje elevs behov i undervisningen. Det resulterar i att lärare, trots att de är medvetna om att det finns elever som behöver individanpassningar i undervisningen, inte hinner att ge elever sådana anpassningar. Att undervisningen inte individanpassas kan innebära att den inte möter eleverna på bästa sätt och därmed inte ger dem möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och att de inte heller stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till barns och elevers olika förutsättningar och behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Vidare framgår av skollagen att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Undervisningen ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

I intervju med rektor, elevhälsa, lärare och elever framkommer att lärarna inte anpassar undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans. Lärare och rektor säger att eleverna i merparten av kurserna undervisas i helklass. När Skolinspektionen intervjuar lärarna och frågar dem om de upplever att de lyckas anpassa undervisningen till respektive individ i ovan nämnda grupper säger de att det är svårt att hinna med att anpassa undervisningen i den utsträckning som skulle behövas på

grund av att det är många elever i klasserna. Detta är något som också elevhälsan nämner i intervju då de berättar att det är för stora grupper för att lärarna ska hinna anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Av Skolverkets statistik för läsåret 2016/17 framgår att Motorsportgymnasiet Anderstorp har 23,2 elever per heltidstjänst. Genomsnittet för riket som helhet var under samma läsår 11,9. Enligt det svar på skriftliga frågor som rektorn skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen är det 33 elever i år 1, 34 elever i år 2 och 21 elever i år 3.¹

I klasserna ingår även elever på introduktionsprogram. Dessa elever får samma undervisning som övriga elever i gruppen som läser gymnasieskolans kurser. Lärare i vissa ämnen/kurser säger att dessa elever skulle behöva undervisning som är mer anpassad efter deras behov än vad som är fallet med den nuvarande undervisningen. I intervju med lärare frågar Skolinspektionen lärarna vilka konsekvenser det får för eleverna när de inte hinner individanpassa undervisningen. Lärarna svarar då att eleverna som känner att de inte klarar att ta till sig undervisningen som erbjuds inte längre kommer till lektionerna. Eleverna som har tappat motivationen för skolarbetet lämnas enligt elevhälsan i stor utsträckning utan stöd och stimulans. De säger att det hade behövts tidigare insatser för eleverna som nu tappat motivationen men att skolan inte har gjort tillräckliga insatser för att motivera dem till skolarbete.

Undervisningen organiseras och genomförs inte med elevens individuella behov och förutsättningar i fokus. Lärarna ger flera exempel på individanpassningar som borde göras för att möta elevernas behov och förutsättningar men som inte görs. Exempelvis nämns att det finns elever som är i behov av annat läromedel än det som i huvudsak används i matematik eleverna undervisas i men som inte får tillgång sådant läromedel.

I intervju med rektorn framkommer att elever med svårigheter i matematik inte alltid ges det anpassningar de behöver.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn inte systematiskt följer upp undervisningen. Rektor uppger att den uppföljning som till viss del görs vid tiden för tillsynen sker genom spontana samtal mellan lärare och rektorn. Det finns enligt rektorn inte heller någon systematisk samverkan mellan lärarna för att nå utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Värmdö tekniska utbildningar AB:s verksamhet vid Motorsportgymnasiet Anderstorp uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Värmdö tekniska utbildningar AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

¹Sex av nämnda elever i år 1 går introduktionsprogram. I år 2 går fem av nämnda elever introduktionsprogram medan detta gäller fyra av eleverna i år 3. Då det framkommit i intervjuer och vid granskning av individuella studieplaner att dessa elever, även i grundskoleämnena, får sin undervisning tillsammans med övriga elever har de således räknats med i antalet för respektive elevgrupp.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Lärarna samverkar inte i tillräcklig utsträckning med varandra

Skolinspektionen bedömer att det inte sker någon samverkan mellan lärarna i arbetet med att se till att eleverna når utbildningens mål. I Skolinspektionens utredning har det förvisso framkommit att det sker viss "infärgning" i några kurser men lärargruppen har inte genomfört någon strukturerad planering av hur undervisningen ska genomföras för att ge eleverna möjlighet att nå de övergripande målen för utbildningen. Skolan har inte heller genomfört några tematiska arbeten eller liknande som skulle kunna vara ett resultat av samverkan mellan lärare. Skolinspektionen bedömer därför att skolans arbete inom detta område inte lever upp till författningarnas krav. Denna bristande samverkan riskerar att få negativa konsekvenser för likvärdighet och kontinuitet i elevernas utbildning vilket kan drabba elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna vid skolan ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare och rektorn framgår att lärarna har möte en gång i veckan. Lärarna som undervisar i idrott och hälsa, vilka är anställda vid en annan skola och där bedriver undervisningen i idrott och hälsa för Motorsportgymnasiet Anderstorps elever, är aldrig med på de mötena. Några av de andra lärarna på skolan arbetar för få dagar i veckan för att kunna få till samverkan, säger några lärare. Därför är inte heller de med på alla möten. Rektorn, som även undervisar i kurser inom historia, samhällskunskap, religionskunskap och entreprenörskap samt gymnasiearbetet, är aldrig med på dessa veckovisa möten, berättar rektorn och lärarna. Enligt lärarna är det mest saker av praktisk karaktär som tas upp på mötena.

Rektorn berättar att de utöver ovan nämnda möten under senare tid haft arbetsplatsträffar som rektorn leder. På dessa möten deltar inte idrottslärarna och den lärare som undervisar i matematik och naturkunskap. Saker som tas upp på dessa möten är bland annat implementering av likabehandlingsplanen och det systematiska kvalitetsarbetet, berättar rektorn. Lärarna uppger å andra sidan att de bara haft arbetsplatsträff en gång.

Rektorn berättar under intervju att lärarna i nuläget inte samverkar kring pedagogiska frågor och hur utbildningen ska utformas för att eleverna ska nå målen. Rektorn har dock planerat för att ett sådant arbete ska inledas och att lärarna i detta arbete ska använda sig av Skolverkets stödmaterial för systematiskt kvalitetsarbete (BRUK), uppger han.

I intervju med lärarna och eleverna ger de exempel på att det i undervisningen i fordonskurserna kommit in en del engelska ord och begrepp, att läraren i engelska tagit upp en del saker i undervisningen som rör fordon samt att det i undervisningen i svenska förekommit att eleverna får välja fordon som tema vid uppsatsskrivande. De två lärare som undervisar i dessa kurser pratar förvisso med varandra om vad de tar upp i undervisningen, men lärarna har inte planerat undervisningen tillsammans och

diskuterat hur skolans undervisning kan inriktas mot examensmålen, berättar de. Skolinspektionen har även frågat lärarna om de under rektorns ledning fått avsatt tid för att tillsammans diskutera det centrala innehållet i varandras kurser och utifrån detta se vilka möjligheter till tematiska samarbeten som finns. Lärarna har då svarat att de inte gjort något sådant. Lärare och elever har också berättat att det i undervisningen inte skett några ämnesövergripande projektarbeten eller likande som skulle kunna vara ett resultat av ett samarbete mellan lärarna. Lärarna berättar också under intervjun att de inte diskuterat hur de ska tydliggöra examensmålen för eleverna.

Elevehälsan används inte främst förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen bedömer att elevehälsan vid Motorsportgymnasiet Anderstorp inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Utöver de hälsosamtal som skolsköterskan berättat att hon genomfört med delar av elevgruppen har elevehälsan under de senaste åren inte bedrivit några insatser som kan betecknas som förebyggande och hälsofrämjande. Då elevehälsan under de senaste tre åren endast bestått av en skolsköterska har elevehälsan inte kunnat arbeta som en samlad kraft med de kompetenser som ska ingå i elevehälsan enligt skollagen. Nyligen har förvisso en specialpedagog anställts, men vid tiden för tillsynen saknar skolan fortfarande tillgång till kurator och psykolog. Tillgången till elevehälsans olika professioner vid Motorsportgymnasiet Anderstorp, Odengymnasiet och Värmdö tekniska gymnasium kommer bedömas i ett separat beslut för tillsynen av huvudmannen Värmdö tekniska utbildningar AB (dnr 2017:5490). Att elevehälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande strider mot författningarnas krav och innebär att viktiga behov inte uppmärksammas och åtgärdas vilket därmed kan försvåra för elevernas lärande och utveckling.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevehälsa. Elevehälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevehälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Inför tillsynen har rektorn fått besvara frågor om verksamheten och därefter skriva under att de uppgifter som lämnats in stämmer. Några av dessa frågor handlar om elevehälsans eventuella förebyggande och hälsofrämjande insatser. Rektorn har då skrivit att "elevehälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningsmålen. Det innebär att elevehälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande. Elevehälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser".

Skolinspektionen har intervjuat skolsköterskan och specialpedagogen vid Motorsportgymnasiet Anderstorp. Under intervjun berättar skolsköterskan att hon började vid skolan år 2015 och att hon, och endast hon, utgjort elevehälsan under åren 2015-2017. Hon berättar att hennes arbete under denna tid har bestått av att genomföra hälsosamtal med eleverna i år 1. Hon har dock inte hunnit med alla dessa hälsosamtal utan kommer under innevarande läsår att fortsätta genomföra detta med de elever i år

2 som hon inte hann med under föregående läsår. Hon berättar vidare att hon gjort enstaka hembesök hos elever med långvarig frånvaro. Utöver detta har hon/elevhälsan inte hunnit med något annat, säger hon. Specialpedagogen berättar att hon anställdes vid skolan i början av vårterminen 2018 och att det inte är specificerat vad hon ska göra i sin tjänst. Under den tid hon har jobbat vid skolan har hon försökt skapa rutiner för att komma till rätta med den omfattande frånvaron som råder på skolan och på så sätt kunna försöka fånga upp elever i tid.

Utöver dessa insatser och skolsköterskans hälsosamtal genomför elevhälsan inte några andra insatser, berättar de. Och då det saknats kurator, specialpedagog och psykolog under åtminstone de två och ett halvt år som skolsköterskan varit vid skolan har det inte heller någon gång under denna period, uppger hon, bedrivits några insatser förutom hälsosamtalen som kan betecknas som förebyggande och hälsofrämjande.

Skolbiblioteket används inte för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används i tillräcklig utsträckning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Lärarna ger exempel på att biblioteket använts vid ett fåtal tillfällen men att det i övrigt inte används som en del av undervisningen. Detta strider mot författningarnas krav. Att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling försvårar skolans uppdrag att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur och att tillgodose deras behov av lärverktyg inom utbildningen.

Av skollagen framgår att eleverna i gymnasieskolan ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteket spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material inom utbildningen (prop. 2009/10:165 s.284).

Under Skolinspektionens besök vid Motorsportgymnasiet Anderstorp noterar inspektörerna att skolan har ett litet bibliotek i skolans gemensamhetsytor och att detta innehåller en begränsad mängd skön- och facklitteratur.

I intervjuer med elever har Skolinspektionen förklarat att ett skolbibliotek kan användas i undervisningen för att låta eleverna läsa olika skönlitterära böcker men även för att söka information och värdera information från olika källor. Därefter har eleverna fått frågan om de använder sig av skolbiblioteket på detta eller något annat sätt i undervisningen. Eleverna har då svarat att de inte använt biblioteket på något av dessa eller andra sätt. Elever i en av de intervjuade grupperna berättar att de vid ett tillfälle fick gå dit och låna en bok när de var klara med sina uppgifter men att de i övrigt inte har använt sig av biblioteket i undervisningen. Den andra elevgruppen säger att de aldrig använt sig av bibliotek i undervisningen.

Lärarna berättar att de under de senaste två åren "varit dåligt med användandet" av biblioteket. Läraren i svenska och engelska ger exempel på att lärarna och eleverna i den undervisningen hämtat vissa skönlitterära böcker från biblioteket och läst. Utöver detta har biblioteket inte använts i undervisningen, uppger lärarna.

Rektorn berättar att han uppfattat att läraren i engelska och svenska använt sig av biblioteket i undervisningen men att det nog inte används i undervisningen i alla kurser. I undervisningen i historia som rektorn undervisar i säger han att han försökt få eleverna att gå till biblioteket och titta efter lämpliga böcker när de arbetade med Förintelsen och att ett fåtal elever då gjorde det.

Under intervjuer med elever, lärare och rektorn har det framkommit att skolan inte heller samarbetar med något närliggande bibliotek i syfte att använda ett sådant i undervisningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Värmdö tekniska utbildningar AB:s verksamhet vid Motorsportgymnasiet Anderstorp uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Värmdö tekniska utbildningar AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Motorsportgymnasiet Anderstorp bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete som involverar lärarna och där nödvändiga åtgärder vidtas

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Motorsportgymnasiet Anderstorp inte tar ansvar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att utveckla verksamheten. Kunskapsresultaten för eleverna på introduktionsprogrammen följs inte upp och analyseras och lärarna deltar varken i någon analys av skolans kunskapsresultat eller resultat av arbetet för trygghet och studiero. Tillsynen visar också att rektorn inte ser till att planerade insatser genomförs inom identifierade utvecklingsområden, såsom att höja de låga kunskapsresultaten i ett antal kurser. Rektorn har bland annat identifierat att det är ett behov av att ha mindre klasser i undervisningen i matematik och naturkunskap. Trots detta konstaterade behov har rektorn inte fördelat resurser som möjliggjort att undervisningen kan bedrivas i mindre undervisningsgrupper. Att inte bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där kunskapsresultat för samtliga elevgrupper följs upp, där lärare deltar i analyser av resultat och där insatser för att möta identifierade behov genomförs riskerar att sätta skolan i en situation där utvecklingsområden inte identifieras och där resurser inte används effektivt. Eftersom det systematiska kvalitetsarbetet är centralt för en skolas utveckling och då utbildningen vid Motorsportgymnasiet Anderstorp under en lång tid haft brister i kvalitetsarbetet är detta allvarligt. Sammantaget bedömer därför Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs vid Motorsportgymnasiet Anderstorp strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under

medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolinspektionen har inför tillsynen av Motorsportsgymnasiet Anderstorp begärt att huvudmannen ska skicka in dokumentation över skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen har bland annat inkommit med en kvalitetsredovisning för läsåret 2016/17 som rektorn har skrivit under. I denna står det att: "Genomgång av skolans kvalitetsredovisning samt upprättande av ny görs årligen av personalen i samverkan med skolledningen. Som underlag används föregående års redovisning, läroplan och kursplaner, personalens och elevernas synpunkter som inhämtas muntligt och via enkäter, skolans likabehandlingsplan samt elevernas studieplaner, betyg med mera. Systematiskt kvalitetsarbete sker fortlöpande under året. Elever, vårdnadshavare och all personal är delaktiga i det kontinuerliga kvalitetsarbetet." Vidare står det i kvalitetsredovisningen: " I slutet av läsåret hålls betygskonferens och då medverkar hela personalgruppen och rektor. Här går det igenom all dokumentation kring avslutade ämnen och ställs de mot ämnesmålen. Och därefter sätts betygen av respektive lärare. Sedan hålls även ett tillfälle efter att alla betyg är satta för att analysera utfallet och det görs även analys av rektor tillsammans med koncerns utvecklingschef. Och därefter sätts utvecklingsmål av lärargruppen för att hitta möjligheter till att höja utfallet till nästa läsår. "

Till skillnad mot vad som anges i skolans kvalitetsredovisning berättar lärarna under intervju att de inte fått i uppdrag av rektorn att analysera sin undervisning och betygsresultaten. De har således inte gjort några sådana analyser, säger de. Lärarna uppger också att de inte heller har deltagit i något arbete med att analysera skolans samlade kunskapsresultat och skolans resultat av arbetet mot kränkande behandling.

I kvalitetsredovisningen ges en redovisning av vilka betyg som satts under läsåret 2016/17 samt ett konstaterande att 15 av 16 elever som gick ur år 3 fick gymnasieexamen. Vanligast förekommande betyg var E följt av C och D. Betygssteget F förekom i 38 fall. Som en kommentar till betygsutfallet skriver rektorn i kvalitetsredovisningen att de låga resultaten i svenska och engelska berodde på att det saknades lärare i kurserna under en period och att vissa elever därför fick förlängd kurs för att minst nå betyget E. Vidare skriver rektorn att det var flera elever som fick F i matematik och naturkunskap. Dessa låga resultat berodde, enligt rektorn, på att eleverna bara hade undervisning i kurserna en dag i veckan. Rektorn konstaterar också att det var många elever som fick F i idrott och hälsa och att detta berodde på undervisningen var förlagd till en idrottshall Gislaved.

I kvalitetsredovisningen beskrivs att skolan under läsåret 2017/18 ska genomföra åtgärderna, benämnda "verksamhetsmål", som bland annat innebär att det ska bli mindre undervisningsgrupper i matematik och naturkunskap. Under

Skolinspektionens tillsyn konstaterar emellertid inspektörerna att det fortfarande är lika stora undervisningsgrupper i dessa kurser, knappt 30 elever, som under tidigare termin och att det inte framkommit något annat än att denna organisering av undervisningen ska fortsätta under åtminstone resterande del av läsåret. Likaså ges undervisningen i dessa kurser fortfarande endast en dag i veckan, vilket rektorn konstaterat var en av orsakerna till de låga resultaten. I kvalitetsredovisningen står det även att åtgärder ska vidtas som innebär att en specialpedagog anställs samt att elever som inte nådde kunskapskraven ska få extra tid med lärare. Vid tillsynsbesöket framkommer det att skolan sedan början av vårterminen 2018 har anställt en specialpedagog. Skolan har även avsatt en "resurstid" på schemat vilket innebär att elever vid dessa tillfällen har möjlighet att få hjälp från lärarna. Skolinspektionen konstaterar därför att dessa åtgärder har genomförts.

Vidare beskriver rektorn i kvalitetsredovisningen att en annan åtgärd för att förbättra resultaten innebär att rektorn ska schemalägga handledning till personalen så att de kan få råd om hur de kan utveckla sin undervisning. I intervju med rektorn och lärarna berättar de att inte heller denna insats har påbörjats. En av lärarna har sagt att det ska ingå i hens arbetsuppgifter att samordna det kollegiala lärandet och eventuella auskultationer men att det inte avsatts någon tid för detta och att det därmed inte kunnat genomföras. Lärarna berättar under intervjun att de aldrig har fått besök av rektorn på sina lektioner och att de heller aldrig har haft några strukturerade diskussioner om sin undervisning tillsammans med rektorn.

Vid läsning av kvalitetsredovisningen samt i intervju med lärarna, elevhälsan och rektorn framkommer det att skolan inte gör någon uppföljning och analys av resultaten för eleverna på introduktionsprogrammen.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna fått svara på enkäter om trygghet och trivsel. Dock framkommer det att detta resultat inte sammanställts på skolenhetsnivå och därmed inte redovisats i kvalitetsredovisningen eller skolans plan mot kränkande behandling. Elever, lärare och elevhälsan berättar även under intervjuer att de inte heller diskuterat några skolövergripande insatser som eventuellt skulle kunna genomföras utifrån vad som kan framkomma av enkätresultaten.

De intervjuade lärarna uppger under intervju att de inte varit delaktiga i att följa upp huruvida några mål eller arbete inom fokusområden har genomförts.

Motivering till föreläggande som ingripande

Värmdö tekniska utbildningar AB:s verksamhet vid Motorsportgymnasiet Anderstorp uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Värmdö tekniska utbildningar AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brist

Eleverna får inte den garanterade undervisningstid som de har rätt till enligt författningarna

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Motorsportgymnasiet Anderstorp inte ser till

att eleverna vid fordons- och transportprogrammet under deras tre år vid skolan får sin garanterade undervisningstid om minst 2430 timmar. Detta då Skolinspektionens utredning visar att elevernas totala undervisningstid under de tre åren vid Motorsportgymnasiet Anderstorp enligt nu gällande schemaläggning endast kommer upp till knappt 1830 timmar. Eleverna får därmed ett betydande antal timmar för lite undervisningstid under sin gymnasieutbildning. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid om minst 2430 timmars strider mot författningarnas krav och är allvarligt då det ger eleverna sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Enligt skollagen har elever på yrkesprogram rätt till minst 2430 undervisningstimmar om 60 minuter och elever på högskoleförberedande program rätt till minst 2180 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Vidare framgår av gymnasieförordningen att elever på alla yrkesprogram i gymnasieskolan ska ha rätt till minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande och att varje vecka som genomförs på en arbetsplats för en elev ska anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid.

Enligt skollagen 1 kap. 3 § definieras undervisning som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Utbildning definieras i skollagen som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål.

Skolinspektionen har tagit del av de scheman som gäller under läsåret 2017/18 för eleverna i år 1, år 2 och år 3. Rektorn har under Skolinspektionens besök vid skolan bekräftat att dessa scheman för eleverna i år 1 och 2 gäller för vårterminen 2018 såväl som höstterminen 2017. När det gäller eleverna i år 3 uppger rektorn att schemat gällde under höstterminen 2017 men att eleverna under hela vårterminen 2018 endast har APL. Detta bekräftas bland annat när Skolinspektionen kontaktar ett urval av handledarna vid APL-platserna.

Vidare har Skolinspektionen tagit del av skolans läsårsplanering för läsåret 2017/18. Av läsårsplaneringen framgår att eleverna får undervisning under 34 veckor och 1 dag, d.v.s. 34,2 veckor.

Undervisningstid för elever i år 1 läsåret 2017/18

I intervju med elever och rektorn framkommer det att halva elevgruppen är ledig varje måndag och att den andra halvan av gruppen är ledig varje fredag. Skälen som anges av lärare och rektorn för detta är att det blir för trångt att ha undervisning i fordonskurserna med hela klassen. Av schemat framgår att det är utlagt lika mycket undervisningstid på dessa dagar och att det enbart är undervisning i fordonskurser. När den utlagda undervisningstiden adderas ger det att eleverna får 19,92 undervisningstimmar per vecka. Multipliceras detta med antalet undervisningsveckor under läsåret, 34,2, ger det en undervisningstid om 681,3 timmar för eleverna i år 1. På schemat för elever i år 1 anges "Resurs". I intervjuer med lärarna och rektorn berättar de att detta är en resurstid dit elever vid behov kan gå och få hjälp. Då det inte är obligatorisk närvaro vid dessa pass och då det inte ingår i den planerade undervisningen i respektive kurs har Skolinspektionen inte tagit med denna tid i beräkningen av elevernas garanterade undervisningstid.

Undervisningstid för elever i år 2 läsåret 2017/18

Av schemat för eleverna i år 2 framgår att de inte har någon undervisning på fredagar. Skälet som anges av rektorn för detta är att eleverna under helgerna ofta är iväg på resor med olika racingteam och att det därför underlättar för dem om de kan resa redan på fredagen. Vidare framgår det av schemat att det i schemat är utlagd undervisning i de högskoleförberedande kurserna "Engelska 6" och "Svenska 2". Vid kompletterande fråga till rektorn efter tillsynsbesöket uppger han att elever som valt att inte läsa högskoleförberedande kurser inte får undervisning i andra kurser vid dessa tillfällen. Skolinspektionen konstaterar därför att denna undervisningstid endast gäller elever som valt att läsa ett sådant utökad program. Därmed tar Skolinspektionen inte med denna undervisningstid i beräkningen av den garanterade undervisningstid eleverna ska få. När den utlagda undervisningstiden adderas ger det därmed att eleverna får 17,17 undervisningstimmar per vecka. Multipliceras detta med antalet undervisningsveckor under läsåret, 34,2, ger det en undervisningstid om 587,2 timmar för eleverna i år 2. Även på schemat för elever i år 2 är det angivet "Resurs". Av samma anledning som beskrivits ovan för eleverna i år 1 har Skolinspektionen inte tagits med denna tid i beräkningen av elevernas garanterade undervisningstid.

Undervisningstid för elever i år 3 läsåret 2017/18

I intervju med rektorn och APL-handledare framgår att eleverna i år 3 får cirka 17 veckors APL under vårterminen 2018. Av läsårsplaneringen för läsåret 2017/18 framgår att eleverna i år 3 fick 16 veckors undervisning under höstterminen 2017.

Som redovisas ovan är eleverna i år 3 lediga varje fredag. De elever i år 3 som inte läser högskoleförberedande kurser och inte har gjort de individuella valen att läsa kurserna "Entreprenörskap" och "Service och bemötande" var dessutom lediga hela måndagen, i stort sett hela tisdagen och hade bara två timmars undervisning på onsdagen. Rektorn har i svar på en skriftlig begäran om yttrande från Skolinspektionen uppgett att det inte bedrivs någon annan undervisning vid dessa tillfällen för de elever som inte har valt att läsa högskoleförberedande kurser eller "Entreprenörskap" och "Service och bemötande" (dock säger rektorn att eleverna vid dessa tillfällen, vid behov, kan få hjälp i kurser som är avslutade men i vilka eleverna inte fått betyget E eller högre). Av schemat framgår det därmed att de fick 10,42 timmars undervisning i veckan under höstterminen 2017. Multiplicerat med antalet veckor under höstterminen 2017 ger att eleverna fick 166,7 timmars undervisning under höstterminen 2017. Under vårterminen får eleverna 17 veckors undervisning i form av APL. Av gymnasieförordningen framgår att en APL-vecka ska motsvara 23 timmars undervisning. Detta ger en planerad undervisningstid om 391 timmar för eleverna i år 3 under vårterminen 2018. Om undervisningstiden för höstterminen 2017 adderas med den planerade undervisningstiden för vårterminen 2018 ger det en läsårstid om 557,7 timmar för eleverna i år 3.

Garanterad undervisningstid år 1-3

När undervisningstiden för läsåret 2017/18 adderas för eleverna i år 1, 2 och 3 får man den totala undervisningstid som eleverna förväntas få med gällande schemaläggning. Denna tid uppgår till 1826,2 timmar, vilket ska jämföras med författningarnas krav om att eleverna på yrkesprogram ska få en garanterad undervisningstid om minst 2430 timmar.

I intervju med rektorn har Skolinspektionen och rektorn tittat på elevernas scheman och rektorn har då uppgett att han, genom gällande scheman, har säkerställt att eleverna får den garanterade undervisningstid som författningarna kräver.

Skolinspektionen har även tagit del av de scheman som gällde för under läsåret 2016/17. Vid granskning av dessa framgår att den utlagda undervisningstiden för dåvarande läsårs år 1 och år 2 elever var ungefär i paritet med mängden utlagd undervisningstid under läsåret 2017/18.

Vidare framkommer det under intervjuerna med lärarna och rektorn att det i bland annat svenska, engelska och vissa fordonskurser bytts ut lärare under pågående kurser och att en del av de schemalagda lektionerna ställts in.

Lärare som inte är anställda vid Motorsportgymnasiet Anderstorp undervisar skolans elever

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte sett till att all undervisning bedrivs av lärare som är anställda av huvudmannen. Detta eftersom undervisningen i idrott och hälsa 1 bedrivs av lärare med anställning vid annan huvudmans skola, vilket strider mot författningarnas krav. Om elever får undervisning av lärare som inte är anställd av huvudmannen innebär detta att rektorn inte är chef och den formella pedagogiska ledaren för dem. I händelse av situationer där rektorn behöver vidta åtgärder så att lärare ändrar sitt arbetssätt och beteende, exempelvis vid situationer där lärare utsatt elever för kränkande behandling eller där lärare inte undervisar i enlighet med gällande läroplan, kan avsaknaden av ett anställningslikt förhållande mellan skolan och läraren hindra rektorn från att vidta de åtgärder som krävs för att få till förändring hos läraren. Det är därför av vikt att lärare är anställda vid den skola där elever de undervisar går.

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Enskilda huvudmän får enligt bestämmelserna i 23 kapitlet skollagen med bibehållet huvudmannskap sluta avtal med en enskild fysisk eller juridisk person om att utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet enligt denna lag (entreprenad). Inom gymnasieskolan får uppgifter som avser modersmålsundervisningen eller studiehandledning på modersmålet överlämnas på entreprenad till en annan huvudman. En enskild huvudman får även överlämna uppgifter som avser modersmålsundervisning till en enskild fysisk eller juridisk person.

I skollagen anges även att inom gymnasieskolan får uppgifter som avser undervisningen i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil överlämnas på entreprenad till enskild fysisk eller juridisk person. I övrigt är det inte möjligt att överlämna uppgifter hänförliga till undervisning i gymnasieskolan på entreprenad.

Inför Skolinspektionens tillsyn av Motorsportgymnasiet Anderstorp har en begäran om att redovisa vilka lärare som undervisar elever i vilka kurser skickats till rektorn.

Rektorn har skickat in en sådan redovisning men i denna finns ingen information om vilken eller vilka lärare som undervisar eleverna i idrott och hälsa 1. Av de scheman för eleverna i år 1 och 2 som Skolinspektionen fått in framgår att eleverna har undervisning i kursen idrott och hälsa 1. Eleverna i år 1 undervisas av en lärare och eleverna i år 2 undervisas av en annan lärare. Ingen av dessa lärare är med på den förteckning över personal vid Motorsportgymnasiet Anderstorp som rektorn skickat in till Skolinspektionen.

I telefonintervju med rektorn inför Skolinspektionens besök vid skolan, och i intervjuer med rektorn under skolbesöket, berättar rektorn att dessa två lärare är anställda vid en kommunal gymnasieskola i Gislaved och att eleverna vid Motorsportgymnasiet Anderstorp får undervisning i idrott och hälsa 1 av dessa lärare i den kommunala skolans lokaler. Vidare uppger rektorn att lärarna har sin anställning vid den kommunala gymnasieskolan och att Motorsportgymnasiet Anderstorp "köper in" dessa lärare från den kommunala gymnasieskolan. I intervjun med rektorn framkommer att det inte råder någon form av anställningslikt förhållande mellan Motorsportgymnasiet Anderstorp och dessa två lärare utan deras anställning är vid den kommunala gymnasieskolan och endast där. I svar på mailfrågor från Skolinspektionen bekräftar de båda lärarna att de har sin anställning vid den kommunala gymnasieskolan i Gislaved och att de inte har någon form av anställning hos Motorsportgymnasiet Anderstorp.

I telefonintervju inför Skolinspektionens besök vid skolan har rektorn frågats om han kontrollerat att de två lärarna har behörighet och legitimation för att den undervisning de bedriver. Vid den tidpunkten visste rektorn att de ena läraren, som undervisar år 2 eleverna, har legitimation. Huruvida den andra läraren har legitimation hade rektorn vid den tidpunkten inte kontrollerat då han aldrig hade träffat läraren ifråga. När Skolinspektionen besöker Motorsportgymnasiet Anderstorp och intervjuar rektorn berättar han att han nyligen besökt läraren och att han nu vet att läraren inte har behörighet och legitimation för undervisning idrott och hälsa. Angående detta har Skolinspektionen frågat rektorn hur han planerar för att eleverna ska betygsättas i kursen av en legitimerad lärare. Rektorn har då svarat att i nuläget inte har någon plan för det, men att han funderar kring om den andra, legitimerade, idrottsläraren även kan sätta betygen för år 1 eleverna när de ska få sina betyg i slutet av nästa läsår. Dock blir förfarandet lite komplicerat, menar rektorn, då han inte är rektor och chef över dessa lärare och att det därför kan vara lite svårt att se till att lärarna gör detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Värmdö tekniska utbildningar AB:s verksamhet vid Motorsportgymnasiet Anderstorp uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Värmdö tekniska utbildningar AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Värmdö tekniska utbildningar aktiebolag, vtu uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Wassén
Beslutsfattare



Daniel Talje
Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 2

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Motorsportsgymnasiet Anderstorp

Bilaga 2: Överklagandehänvisning

Fakta om Motorsportsgymnasiet Anderstorp

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värmdö tekniska utbildningar aktieföretag, vtu under vårterminen 2018. Motorsportsgymnasiet Anderstorp besöktes av Skolinspektionen den 13-15 mars 2018.

Motorsportsgymnasiet Anderstorp är en fristående gymnasieskola i Gislaveds kommun. Skolan ligger i samhället Anderstorp i direkt anslutning till motorbanan *Anderstorp Raceway*.

Under läsåret 2017/18 går det 73 elever på fordons- och transportprogrammet samt 15 elever på introduktionsprogram. Eleverna på fordons- och transportprogrammet läser antingen inriktningen personbil eller transport. Inom inriktningen personbil erbjuder skolan en specialisering som racingmekaniker. Det är en riksrekryterande utbildning och skolan har följaktligen elever från flera delar av landet. Skolan leds av en rektor

Huvudman för skolan är Värmdö tekniska utbildningar AB med organisationsnummer 556383-6757. Inom huvudmannens organisation finns även gymnasieskolorna Odengymnasiet och Värmdö tekniska gymnasium. Värmdö tekniska utbildningar ingår i utbildningskoncernen Aprendere skolor AB som utöver nämnda gymnasieskolor driver ytterligare sju skolenheter.

Skolverket beviljade i beslut den 17 oktober 2005 (dnr 44-2005:863) huvudmannen rätt till bidrag för att bedriva utbildning på specialutformade program med inriktning motorsport/kommunikation, vilket i bidragshänseende fördes till det nationella fordonsprogrammet. Verksamheten startade läsåret 2006/07. I beslut av Skolinspektionen den 30 juni 2010 (dnr 34-2010:3307) överfört skolans rätt till bidrag för det nationella fordonsprogrammet med inriktningarna personbil, karosseri och lackering samt transport i enlighet med nu gällande regler. I beslut den 22 september 2014 (dnr 32-2014:1059) gav Skolinspektionen huvudmannen rätt att bedriva riksrekryterande utbildning på fordonsprogrammet med inriktning personbil.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2016/17 framgår att Motorsportsgymnasiet Anderstorp har 23,2 elever per heltidstjänst. Genomsnittet för riket som helhet var under samma läsår 11,9.

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2016/17 fick 82 procent av de elever som avslutade utbildningen vid Motorsportsgymnasiet Anderstorp en gymnasieexamen. Under samma läsår var genomsnittet i riket som helhet 85 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen detta läsår för avgångselever som betygsatts i minst 2500 poäng var 14,4. Genomsnittet för fordons- och transportprogrammet i riket under samma läsår var 12,7.

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 403 15 Göteborg .

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.