

Solna kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Skytteholmsskolan i Solna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Solna kommun att senast den **31 oktober 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektor ska se till att:

- Ansvariga på skolan ger elever skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen som motsvarar de behov eleverna har.
- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta ingår bland annat att:
- Se till att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn, som ska anmäla detta vidare till huvudmannen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektorn ska se till att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Studie- och yrkesvägledning erbjuds samtliga elever utifrån deras behov. I detta ingår:
- att skolan arbetar med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt och att
- se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever i behov av extra anpassningar inte får ett sådant stöd som motsvarar de behov de har och att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte ges det stöd de har behov av. Skolinspektionen bedömer vidare att studiemiljön vid Skytteholmsskolan inte präglas av trygghet och studiero för alla elever. Enligt Skolinspektionens bedömning anmäls inte alla uppgivna fall av kränkande behandling till rektorn och det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling behöver intensifieras. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i den studie- och yrkesvägledande verksamheten eftersom inte samtliga elevers behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. Slutligen bedömer Skolinspektionen att elevhälsan vid Skytteholmsskolan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens utredning visar att alla elever som har behov av extra anpassningar inte ges detta stöd i den omfattning de har behov av. Vidare visar utredningen att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd ges det stöd de är i behov av.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Det åligger varje skola att utifrån elevernas individuella behov tillhandahålla eleverna extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen och särskilt stöd. Om skolan brister i det arbetet finns det risk för att elevernas möjligheter att nå kunskapskraven försvåras. Det är därför angeläget att personalen på skolan ges de förutsättningar de behöver i arbetet med eleverna för att elevernas stödbehov ska tillgodoses.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte en utredning om behovet av särskilt stöd ska göras. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare framgår att alla elever som har behov av extra anpassningar inte ges sådant stöd i den omfattning de har behov av. Lärare i årskurserna 4-6 uppger vid intervju att alla elever som behöver extra anpassningar får sådant stöd, och att de extra anpassningarna i hög grad är tillräckliga. Dock säger lärare som undervisar i förskoleklass och årskurserna 1-3 att alla elever som har behov av extra anpassningar inte får sådana anpassningar och att elever som erhåller extra anpassningar inte får tillräckliga extra anpassningar. En lärare uppger att hen inte klarar att ge de fem elever i klassen som har behov av extra anpassningar sådana anpassningar. En annan lärare uppger att det finns sju elever i hens klass som har behov av extra anpassningar, men att fem av dessa inte får någon hjälp. Även flera av de intervjuade lärarna som undervisar i årskurserna 7-9 uppger att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte får de anpassningar de behöver. En lärare uppger att det är ett problem att det finns väldigt många elever med extra anpassningar och att lärarna är ensamma med sin klasser och enligt läraren kan det vara så att lärarna inte förmår att hålla koll på alla elevers olika anpassningar.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att elever inte heller får särskilt stöd i tillräcklig omfattning. Visserligen uppger en av representanterna för elevhälsan att hen tror att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till, men en annan av representanterna bedömer att elever som har behov av särskilt stöd inte får tillräckligt med särskilt stöd och uppger att det inte finns tillräckligt med personal i alla delar av skolan. Enligt två representanter för elevhälsan följer inte elevers resursperson med vid studieövergångar, exempelvis mellan årskurserna 4-6 och årskurserna 7-9, trots att

svårigheterna kvarstår. Även lärare uppger att elever inte får särskilt stöd i tillräcklig omfattning för att nå kunskapskraven. Lärare i årskurserna 4-6 berättar att vissa elever har en resursperson, men att skolan inte har råd att anställa så många resurspersoner som skulle behövas. Rektorn uppger i intervjun att det finns 25 åtgärdsprogram avseende årskurserna 4-6 och att kanske hälften av eleverna skulle behöva mer särskilt stöd. På fråga om eleverna får de insatser som står i åtgärdsprogrammen uppger rektorn att hon tycker att eleverna får det och tillägger att skolan inte skriver in åtgärder som inte kan tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Skytteholmsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Solna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Skytteholmsskolan inte tillförsäkras en studiemiljö som i alla delar präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar att det finns elever som upplever studiemiljön som otrygg och att de åtgärder som vidtagits för att förbättra elevernas trygghet inte har haft tillräcklig effekt. Tillsynen visar också att elever upplever bristande studiero och att inte heller de insatser som har satts in för att förbättra studieron har gett tillräcklig effekt. Bristerna i trygghet och studiero riskerar att försvåra arbetet med att bedriva en god undervisning och försämra elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av förarbetena till skollagen framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö (prop. 2009/10:165, s 319-320).

Av intervjuer med elever i flera olika årskurser framkommer att elever upplever studiemiljön på Skytteholmsskolan som otrygg. Visserligen uppger några elever att de känner sig trygga, men andra uppger att de känner sig otrygga. Elever uppger också att de tror att det finns elever på skolan som inte är trygga. Elever i årskurserna 2-3 berättar att det sker slagsmål och bråk på skolan och att elever säger elaka saker till varandra. Elever i årskurserna 5 och 6 berättar att det finns toaletter och omklädningsrum där elever känner sig otrygga.

Vid intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor bekräftas att elever känner sig otrygga. Vid samtliga lärarintervjuer uppger lärare att det finns elever som inte känner sig trygga på skolan. Ett par lärare uppger att eleverna i årskurserna 1-3 känner sig trygga i "sin del av skolan" men otrygga i andra delar av skolan och på rasterna. En representant för elevhälsan uppger visserligen att eleverna är trygga och trivs på skolan, men en annan representant för elevhälsan uppger att det är olika

mellan årskurserna om eleverna känner sig trygga och representanten berättar att det är mycket oro och bråk som sker på raster och mellan lektioner. Rektorn uppger att det finns otrygga områden på skolområdet och att skolan "har en dipp i trygghet".

Även Skolinspektionens enkät som inför tillsynen har skickats ut till elever i förra årets årskurs 5 och årskurs 9 bekräftar att det finns elever vid skolan som känner sig otrygga. Enkäten visar att elever vid Skytteholmsskolan skattat påståendena kring trygghet lägre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter.

Trots att rektorn vidtagit vissa åtgärder, präglas inte skolmiljön för alla elever på Skytteholmsskolan av trygghet. Det framgår av intervjuer med lärare, företrädare för elevhälsa och rektorn att åtgärder har vidtagits för att förebygga och förbättra tryggheten på skolan, bland annat arbetar skolan med faddring och har infört att elever äter åldersblandat i matsalen. Rektorn uppger att vissa insatser ger effekt och att tryggheten har förbättrats på skolan, men att trygghetsarbetet behöver utvecklas. Enligt flera lärare ger insatserna inte effekt.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att det förekommer bristande studiero på skolan. Vid samtliga intervjuer berättar elever om bristande studiero. Elever i årskurserna 5 och 6 berättar att det är väldigt skrikigt i klassen och att elever spelar datorspel på lektionerna. Enligt eleverna i årskurserna 7 och 9 är det alltid dålig studiero i två ämnen. En elev berättar att klassen ibland får vänta utanför klassrummet i 30 minuter eftersom läraren väntar in att alla elever ska vara tysta innan klassen får gå in.

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor framgår att det finns brister i studieron på skolan trots att insatser har satts in. Lärare uppger att det varierar hur studieron ser ut i de olika klasserna. Flera lärare uppger att det är stökigt utanför klassrummen och att elever skriker och bankar i dörrar och att detta sker varje dag. Representanterna för elevhälsan uppger att det är skillnader i studiero mellan olika klasser och att eleverna inte mår bra på grund av bristande studiero. Vidare uppger de att elever i årskurs 8 i samband med hälsosamtal har tillfrågats hur de upplever studieron och att det har framkommit att ganska många elever inte får studiero på grund av att andra elever stör, skrapar med stolar och på grund av ljud från korridorer. Rektorn uppger att studieron ser olika ut på skolan men att den generellt behöver förbättras. Enligt rektorn är det inte studiero, i delar av lektioner, i tjugofem procent av klassrummen. Rektorn berättar om insatser som genomförs för att öka studieron och uppger att insatserna ger resultat men att resultaten i vissa fall är långt ifrån målsättningen.

Även av skolenkäten som Skolinspektionen har skickat ut inför tillsynen framgår att det finns brister i studieron vid skolan. Enkätsvaren från elever som vid tidpunkten för enkäten gick i årskurs 5 och årskurs 9 visar att eleverna skattade påståendena kring trygghet lägre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling. Tillsynen visar att det förekommer kränkningar på

skolan och att det målinriktade arbetet mot kränkande behandling behöver intensifieras. Skolinspektionen bedömer också att huvudmannen inte har säkerställt att anmälningar av kränkande behandling rapporteras på ett sådant sätt som gör att omständigheterna kring kränkande behandling kan utredas och åtgärder vidtas av huvudmannen om så behövs. Tillsynen visar att lärare som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten inte alltid anmäler detta till rektorn och att lärare gör ett urval av vilka kränkningar som anmäls. Detta leder i sin tur till att huvudmannen inte får kännedom om alla kränkningar som inträffar.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn. Anmälningsskyldigheten uppkommer oavsett om eleven uppgett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller om det på något annat sätt, t.ex. genom skolpersonalens egna observationer, kommit fram att eleven kan känna sig utsatt för kränkande behandling.

Av intervjuer med elever framkommer att det förekommer kränkningar på skolan. Vid intervjun med elever i årskurserna 5 och 6 berättar en elev att kränkningar sker varje dag och en elev uppger att kränkningar och fula ord är väldigt populärt på skolan. Elever i årskurserna 7 och 9 uppger att det sällan är bråk men att kränkningar inträffar varje månad. Elever ger också uttryck för att lärare inte märker vad som händer.

Även av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att kränkningar förekommer. Visserligen uppger en lärare att kränkningar inte sker i nuläget men representanterna för elevhälsan, rektorn och flera lärare uppger att kränkningar inträffar. En lärare uppger att det sker många hemska kränkningar på skolan, både verbala och fysiska, främst i årskurserna 4-6. Representanterna för elevhälsan uppger att kränkningar sker dagligen i årskurserna 4-9. Det finns enligt elevhälsans representanter även vissa elever där kränkningarna pågår under mycket lång tid. Rektor uppger att skolan arbetar målinriktat mot kränkande behandling bland annat genom värdegrundarbete vid uppstart av varje termin och genom samarbetsövningar. Elevhälsans representanter ger exempel på förebyggande arbete mot kränkande behandling som genomförs men uppger också att likabehandlingsteamet behöver utvecklas för att kunna arbeta främjande.

Av intervjuer med lärare framgår att alla upplevda kränkningar inte kommer till rektorns kännedom och att lärarna gör en värdering av vad som är en kränkning och inte, och därmed om den anmäls eller inte. Lärare uppger att rektorn inte får reda på alla kränkningar som sker på skolan. Flera lärare ger uttryck för att de inte hinner

skriva ner alla kränkningar och att de gör ett urval av vad som rapporteras till rektorn. Vid intervjun med lärare i årskurserna 4-6 uppger en lärare att hen skriver en kränkingsrapport om det är en tydlig kränkning men att det är omöjligt att skriva ner allt och att "man skulle få sitta och skriva hela dagarna".

I Skolinspektionens intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn bekräftas att det kan finnas kränkningar som inte rektorn får kännedom om. Enligt representanterna för elevhälsan går alla kränkingsanmälningar till rektorn, men de uppger också att det säkert finns personal som inte skriver ner vad som händer. Rektorn uppger att hon får in väldigt många incidentrapporter och att hennes uppfattning är att hon får kännedom om alla kränkningar, men att hon inte vet om hon får information om allt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Skytteholmsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Solna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsans arbete

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Skytteholmsskolan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Tillsynen visar elevhälsan genomför vissa förebyggande och hälsofrämjande åtgärder men att dessa åtgärder inte täcker det behov av sådant arbete som finns på skolan. En konsekvens av detta blir att elevernas utveckling mot utbildningens mål riskerar att försvåras.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen betonas att det ska finnas en samlad elevhälsa och det framgår att elevhälsoarbetet förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal, samt med övriga personalgrupper på skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund och undervisningen om livsstilsrelaterad ohälsa (prop. 2009/10:165 s. 276).

Av Skolinspektionens intervjuer med representanter för elevhälsan framgår att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Representanterna för elevhälsan nämner visserligen vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser som genomförs vid skolan, men uppger att tiden inte räcker till. Vidare uppger de att psykologen, så vitt de vet, inte genomför några förebyggande och hälsofrämjande insatser. Det skulle enligt elevhälsans representanter behöva finnas en aktiv psykolog som bland annat handleder personal och även fler kuratorer, speciallärare och

specialpedagoger. Enligt elevhälsans representanter är behovet av förebyggande och hälsofrämjande arbete stort på skolan och bristen på sådant arbete leder till att elever inte mår bra och sitter hemma samt att det uppstår otrygghet, konflikter, kränkningar och våld. Enligt elevhälsans representanter för detta i sin tur med sig att elevhälsan inte hinner med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionens intervjuer med lärare bekräftar att elevhälsan inte hinner med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Lärare ger exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete så som att skolsköterska har hälsosamtal, psykolog har föreläst vid ett tillfälle och att specialpedagog handleder lärare i årskurserna 4-6 och har tagit fram information om olika diagnoser. Lärare uppger dock att kuratorn har för mycket att göra och inte genomför något förebyggande och hälsofrämjande arbete. Flera lärare uppger också att det är lärare, inte elevhälsan, som pratar om kost och sömn med eleverna. En lärare tror inte att elevhälsan hinner med att arbeta förebyggande och hälsofrämjande eftersom de arbetar med incidentrapporter. En annan lärare uppger att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet kan bli bättre. Två lärare uppger att det finns behov av att arbeta kring kost och sömn med eleverna och en lärare nämner att det behövs ett förebyggande arbete kring sociala medier.

Av Skolinspektionens intervju med rektor framgår att rektorn anser att det finns behov av mer förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Rektorn uppger att elevhälsan löser akuta problem och arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd samt att skolan strävar efter att elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Visserligen ger rektorn exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete, men uppger också att skolan önskar mer tillgång till psykolog och att det absolut finns behov av mer förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan.

Studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i den studie- och yrkesvägledande verksamheten på Skytteholmsskolan eftersom samtliga elevers behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet inte tillgodoses. Visserligen erbjuds eleverna i årskurserna 8 och 9 studie- och yrkesvägledning, men övriga elevers behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses inte på ett systematiskt sätt i samverkan med personal med studie- och yrkesvägledningskompetens. Bristerna i arbetet med studie- och yrkesvägledning innebär att eleverna inte aktivt görs medvetna om sina valmöjligheter eller stärks i att kunna göra självständiga och väl underbyggda val om framtida studier och arbete.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektor har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 113:180, s 13-19) anges bland annat att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid. Rektorn bör se till att det finns rutiner och metoder för att planera, utvärdera och utveckla studie- och yrkesvägledningen så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning. Rektorn bör vidare tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem. Vidare bör rektorn se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och interagerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal.

Av Skolinspektionens intervjuer med studie- och yrkesvägledare och lärare framgår att studie- och yrkesvägledning främst ges till elever i årskurserna 8-9 men att sådan vägledning inte ges på ett systematiskt och strukturerat sätt i lägre årskurser. Av intervju med skolans studie- och yrkesvägledare framgår att hen genomför insatser i årskurserna 8 och 9 och till viss del i årskurs 7 samt att hen inte har kommit igång med att arbeta mot hela grundskolan. Enligt studie- och yrkesvägledaren finns en plan som all personal ska arbeta mot men hen vet inte hur mycket pedagogerna arbetar utifrån planen. Studie- och yrkesvägledaren berättar att hen skickar ut "månadens yrke" till pedagogerna men att hen inte handleder eller kompetensutvecklar personalen mer än sporadiskt och då oftast lärare som undervisar i årskurserna 8 och 9. Studie- och yrkesvägledaren uppger att hen skulle behöva mer tid för att bland annat kunna handleda personal och göra ett bra arbete. Lärare i årskurserna 4-6 berättar att elever i årskurserna 7-9 har prao, går på gymnasiemässan och att en förening kommit till skolan och berättat om olika yrken. Lärarna i årskurserna 4-6 berättar vidare att Ung företagsamhet har föreläst för lärare och att elever kan gå på samtal till studie- och yrkesvägledaren. En lärare uppger att studie- och yrkesvägledning främst sker i årskurserna 7-9. Lärare i årskurserna 4-6 berättar att de pratar om månadens yrke på mentorstiden, men inte så mycket mer studie- och yrkesvägledning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Skytteholmsskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Solna kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Solna kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Solna kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Solna kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Charlotte Ericsson

Föredragande
Signerat av: Charlotte Ericsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Skytteholmsskolan

Fakta om Skytteholmsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Solna kommun under vårterminen 2018. Skytteholmsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 mars 2018 och den 16 mars 2018.

Skytteholmsskolan är en kommunal grundskola i Solna kommun. Skolan erbjuder undervisning i förskoleklass och årskurserna 1-9 och har för närvarande 696 elever. Skytteholmsskolan grundskola ligger i samma lokaler som Skytteholmsskolan grundsärskola och skolorna leds av samma rektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella proven i årskurs 3 läsåret 2016/17 nådde mellan 63,6 och 92,9 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i matematik, jämfört med riket där det var mellan 79,6 och 96,5 procent. I svenska var det mellan 78,7 och 98,9 procent av eleverna som nådde kravnivån på de olika delproven, jämfört med riket där det var mellan 90,5 och 98,0 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2016/17 varierar det genomsnittliga terminsbetyget per ämne mellan 9,9 i matematik (riket 12,6) och 16,4 i hem- och konsumentkunskap (riket 13,8).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2016/17 var det genomsnittliga meritvärdet 205,3 poäng (17 ämnen), vilket är under snittet i riket (223,5). Andelen elever som våren 2017 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 55,3 procent, jämfört med 74,1 procent i riket. Andelen elever som våren 2017 var behöriga till ett yrkesprogram uppgick till 78,7 procent, jämfört med 82,5 procent i riket.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2017 Skolenkäten för elever i årskurserna 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i förskoleklass och grundskolan. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 9 under våren 2017 visar att indexet för hur eleverna på Skytteholmsskolan upplevde området studiero (4,0), och

området grundläggande värden på skolan (5,6) var lägre än det genomsnittliga indexet för alla elever som besvarat enkäten i enkätomgången (5,2 respektive 6,2). Även när det gäller området trygghet var indexet lägre (7,1) än det för samtliga medverkande skolenheter (7,9).

Motsvarande enkät som genomfördes i årskurs 5 visar att indexet för hur eleverna upplevde studiero var lägre än det genomsnittliga indexet för alla elever som besvarat enkäten i enkätomgången (5,8 jämfört med 6,3). När det gäller trygghet var indexet lägre (7,3) än för det för samtliga medverkande skolenheter (8,3).

Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal visar att indexet för hur personalen upplevde området studiero och området grundläggande värden på skolan var lägre (6,9 respektive 5,5) än det genomsnittliga indexet för all personal som besvarat enkäten i enkätomgången (7,0 respektive 7,9). Även när det gäller området trygghet var indexet lägre (6,5) jämfört med samtliga medverkande skolenheters resultat (8,2).

Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare i grundskola våren 2017 visar att indexet för hur vårdnadshavarna upplevde området studiero och området grundläggande värden på skolan var lägre (5,1 respektive 6,4) än det genomsnittliga indexet för alla vårdnadshavare som besvarat enkäten i enkätomgången (6,2 respektive 7,6). Även när det gäller området trygghet var indexet lägre (7,0) jämfört med samtliga medverkande skolenheter resultat (8,1).