

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Täby Enskilda Gymnasium, Procurama, i Täby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmän-didaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?
2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Täby Enskilda Gymnasium, med Procurama som huvudman, i Täby kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Täby Enskilda Gymnasium den 21–23 maj 2018. Besöket genomfördes av Charlotta Nord och Carolin Backlund. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt två lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den andra

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Täby Enskilda Gymnasium genomförs en utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet. Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen gjorde såg utredarna moment med god utmanande undervisning, till exempel då elever fick föra fördjupande litteratursamtal med stöd av adekvat terminologi. Elever fick också arbeta med självvalda uppgifter utifrån ett givet område där läraren satte in dessa i ett angeläget sammanhang. Vid samtliga lektionsobservationer fördelades taltiden jämt mellan samtliga elever, och undervisningen var organiserad så att det fanns en balans mellan lärarledda moment och elevaktiviteter. Vid båda lektionsobservationerna gav lärarna eleverna stöd och stimulans genom att till exempel ställa utvecklande frågor även om eleverna inte aktivt bett om hjälp.

Stödjande och uppmuntrande lärandemiljö

Granskningen visar att Täby Enskilda Gymnasium erbjuder eleverna en uppmuntrande och stödjande lärandemiljö. Vid samtliga lektionsbesök såg utredarna moment med god utmanande undervisning, till exempel då elever i uppgifter utan tak fick diskutera både med varandra och i lärarledda samtal. Elever stöttar varandra när de arbetar med olika uppgifter, och vid samtliga gruppredovisningar får samtliga elever ungefär lika mycket taltid. Lärare som observerats lyssnar på elevernas samtal och redovisningar, och de stöttar fortlöpande eleverna med uppmuntrande småord.

Elever säger i intervju att lärarna på skolan uppmuntrar dem genom att till exempel säga att eleverna både kan mycket och att det kommer att gå bra för dem. De berättar också att lärarna säger att de vill att samtliga elever ska utvecklas samtidigt som de ska ha roligt tillsammans. Elever berättar i intervju att de flesta lektioner är stimulerande, men tillägger att det också är ämnes- och lärarspecifikt om ett ämne är intressant. De säger att ett ämne blir intressant om den undervisande läraren är bra, och i båda elevintervjuerna säger eleverna att lärarna vid

skolenheten – med något undantag – är väldigt bra. Ett exempel som eleverna ger och som de säger entusiasmerar dem är när lärarna sätter in uppgifter i ett angeläget sammanhang eftersom det får dem att reflektera samt gör att de lättare förstår vikten av det de lär sig. Elever säger vidare att skolan erbjuder en trygg miljö med såväl bra lärare som elever och att det gör att de blir studiemotiverade.

Lärare uppger i intervju att stämningen i klasserna generellt är bra samt att lärandemiljön är lugn men också av sådan art att eleverna alltid arbetar aktivt oberoende av vilka uppgifter de får. Lärare säger att det är viktigt att bygga en relation mellan dem själva och eleverna, men att de också arbetar för att skapa en god relation mellan eleverna. Detta säger lärarna att de gör genom att till exempel ha ett tillåtande och öppet förhållningssätt till elevers tankar och lösningar och genom att diskutera och lösa problem tillsammans. För att stärka elevernas självkänsla och få dem att känna sig trygga i gruppen uppger lärarna att de bland annat börjar diskussioner i par eller smågrupper innan eleverna talar inför hela klassen. De tillägger att arbetssättet möjliggör för elever att ställa frågor till läraren i ett mindre sammanhang, innan de talar inför en större grupp, och att detta gör att elevernas tilltro till sin förmåga och självkänsla växer. De uppger vidare viljan att utvecklas, den inre motivationen, finns hos skolans elever, och att eleverna ser nyttan av sina ämnen.

Rektor uppger i intervju att han vet att lärandemiljön är stödjande och uppmuntrande eftersom han tar in information om denna via olika kanaler och på flera nivåer. Han ger som exempel de enkäter och utvärderingar som regelbundet genomförs och följs upp, och han berättar också att han får information genom sina egna lektionsbesök och dem som genomförs av programcheferna. Rektor säger att han alltid tänker på hur lärandemiljön kan utvecklas och förbättras, och han säger att det i detta arbete ingår att ta in information från såväl elever som från kollegiet.

Individanpassning och utmaningar

Granskningen visar att eleverna vid Täby Enskilda Gymnasium ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål samt att eleverna ges ledning och stimulans utifrån egna intressen och mål. Lärare uppger att gruppstorleken aldrig överstiger tjugosju elever och att det möjliggör individanpassning. Skolinspektionens utredare ser vid lektionsobservationer att elever får välja fördjupningsuppgifter utifrån intresse. Utredare observerar även att lärare efter gruppsamtal och redovisningar hänvisar elever till bland annat fördjupande texter och filmer.

Elever berättar i intervju att sådant som stimulerar dem är när de till exempel får koppla äldre litteratur till samtida verk i svenskämnet, när biologiämnet kopplas till samhället eller när de själva får välja områden som de vill fördjupa sig i. Elever berättar också att samtliga lärare låter dem skriftligt berätta vad de är intresserade av inom respektive ämne och att lärarna sedan har elevernas intresse i åtanke när de planerar. På frågan om eleverna får arbeta med olika arbetsätt och arbetsformer svarar elever i intervju att det är bra variation på undervisningen.

Lärare uppger i intervju att de kan höja nivån på hela undervisningen eftersom de huvudsakligen har högpresterande elever på skolan. De säger att eftersom elevunderlagets kunskapsnivå är hög från början så kan de till exempel fördjupa kursinnehållet genom bland annat mer utmanande litteratur. De berättar också att de tar reda på elevers intresse för ett ämnesområde både skriftligt och genom samtal, och de säger vidare att de utnyttjar elevers specialintressen för att berika och fördjupa undervisningen. Lärare uppger vidare att elever utmanas genom öppna laborationer då eleverna utifrån en frågeställning istället för en instruktion själva får komma fram till hur de ska arbeta. Denna typ av uppgifter, säger lärarna, gynnar de högpresterande eleverna eftersom det ger dem möjlighet till diskussion och reflektion. Lärare uppger också att schemalaggningsen med långa lektionspass möjliggör att de vid varje lektionstillfälle kan låta eleverna fördjupa sig i det de arbetar med. Rektor uppger i intervju att det är bredden och djupet på undervisningen som gör att den ligger på en hög nivå.

Synligt pedagogiskt ledarskap – tydlighet i mål, innehåll och struktur

Granskningen visar att lärarna vid Täby Enskilda Gymnasium utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap i undervisningen. Vid lektionsobservationer ser Skolinspektionens utredare att lärare kommunicerar syfte, mål och upplägg med respektive lektion. Lärare presenterar aktiviteterna som ska ske under lektionerna och syftet med dessa. Under observerade lektioner ställer lärare utvecklande, öppna frågor för att få en bild av elevernas förståelse.

Elever uppger i intervju att kunskapskraven knyts till de uppgifter de får, och att denna koppling även återkommer då de får respons på det som de har gjort. Elever uppger också att de långa lektionspassen är positiva eftersom de hinner gå in på djupet på det som de ska lära sig, men de tillägger att det bara fungerar riktigt bra när lärarna har skrivit tydliga lektionsbeskrivningar i sina lärologgar.

Lärare uppger i intervju att de i sina planeringar för respektive ämne och lektion alltid kopplar lektionsinnehåll och syfte till kunskapskrav, centralt innehåll och

förmågor. De berättar att dessa planeringar finns tillgängliga digitalt för eleverna. Lärare tillägger att de långa lektionspassen som man har på skolan möjliggör fördjupning.

Rektor uppger i intervju att skolan hela tiden tänker på hur förändringar och nya idéer ska komma eleverna till godo – på vilket sätt de gynnar elevernas inläring. Rektor säger vidare att han menar att pedagogik innebär att lärarna tar reda på vad eleverna har för förkunskaper, utmanar dem, låter dem reflektera och utifrån det vågar utforma en annorlunda undervisning som möjliggör för eleverna att nå kunskapsmålen på olika vis. Rektor säger också att lärarna på skolan arbetar på detta sätt eftersom de kalibrerar undervisningen efter elevernas förkunskaper.

Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

Granskningen visar att undervisningen vid skolenheten präglas av uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet. Vid lektionsobservationer ser till exempel Skolinspektionens utredare en elev som ställer frågor till sin lärare kring en hemuppgift. Läraren ger återkoppling genom att visa och förklara hur eleven ska bearbeta sin text för att resonemanget ska fördjupas.

Elever berättar i intervju att samtliga lärare använder sig av reflektionsloggar. Eleverna säger att de i loggen får skriva om allt från hur de upplever klassrumsklimatet till vad de tycker om en specifik uppgift och hur de upplever att det har gått för dem utifrån sina egna mål. Elever berättar att lärarna svarar dem i dessa loggar, och de säger också att undervisningen har förändrats utifrån det som de har skrivit i dessa reflektionsloggar. Elever säger att de också samtalar om undervisningen med lärarna samt att de får möjlighet att göra anonyma utvärderingar. Eleverna berättar också att de sex gånger om året får prognosbetyg då de också har samtal med respektive lärare om vad de ska göra för att förbättra sina resultat. De säger att systemet fungerar bra i de flesta fall och att de förstår vad de måste göra, men att enstaka lärares kommentarer är otydliga. De säger att de ofta får reflektera kring sitt eget lärande efter större uppgifter och alltid i slutet av varje termin då de får resonera kring vad de själva hade kunnat göra bättre och vad lärarna hade kunnat göra annorlunda.

Lärare uppger i intervju att de har kurssamtal och avstämningar med eleverna samt att de utifrån exempeltexter kopplade till kunskapskraven diskuterar elevtexter tillsammans med eleverna. Lärarna tillägger att eleverna regelbundet utvärderar undervisningen samt att lärarna använder sig av så kallade exit tickets

för att uppmuntra till en direkt kommunikation. Lärare säger att reflektion och kommunikation är årets ledord på skolan.

Rektor säger i intervju att det i de kursutvärderingar som alla lärare gör finns både styrda och mer öppna frågor som ger såväl undervisande lärare som skolledning information om hur undervisningen fungerar. Rektor uppger också att flertalet av lärarna kontinuerligt följer upp elevernas arbete genom reflektionsloggar. Rektor säger att detta arbetssätt möjliggör för lärarna att ge längre kommentarer, men också att återkoppla till eleverna i stunden. Vidare säger rektor att denna reflektionslogg används av lärarna för att ställa reflektionsfrågor till eleverna – både på individ- och gruppnivå – så att undervisningen kan kalibreras utifrån vad eleverna till exempel har förstått eller vill fördjupa sig i. Rektor berättar också att skolåret är organiserat så att eleverna vid sex tillfällen under läsåret har så kallade checkpoints då de utifrån sina egna mål får diskutera sina resultat med respektive lärare.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever vid Täby Enskilda Gymnasium bedrivs med god kvalitet. Skolledningen har till exempel organiserat verksamheten så att lärarna ges möjlighet att besöka varandras lektioner och samtala om varandras undervisning. Skolan arbetar aktivt för att bibehålla och öka elever motivation för fortsatta höga prestationer genom att eleverna bland annat uppmuntras att delta i olika nationella och internationella tävlingar. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektor visar att elever känner sig stressade men att skolledningen genom enkäter, samtal och undersökningar är medveten om situationen och utifrån den har vidtagit flera förebyggande och hälsofrämjande åtgärder.

Förutsättningar för lärare att samverka kring arbetssätt i undervisningen

Granskningen visar att lärare ges förutsättningar att samverka kring arbetssätt och arbetsuppgifter i undervisningen vilka gynnar elevgruppen. Schemalaggningen möjliggör att samverkan fungerar väl, säger de, eftersom schemat redan i juni läggs utifrån vem de ska samverka med nästa läsår. Lärare säger att skolledningen signalerar att samverkan är något de vill att kollegiet ska arbeta med,

och att det finns en kultur på skolan att arbeta ämnesövergripande. Lärarna säger vidare att samtliga lektionsplaneringar är tillgängliga för alla i kollegiet och att de delar både arbetsmaterial och arbetssätt. De tillägger att de även delar med sig av mindre lyckade arbetssätt och uppgifter eftersom det är viktigt för utveckling av verksamheten. De berättar också om systemet med så kallade walk in vilket möjliggör för lärarna att besöka varandras lektioner som ett naturligt inslag eftersom ingen behöver boka tid.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att det formativa arbetssätt som finns på skolan och som ger ledning och stimulans till samtliga på skolenheten även syns i elevhälsans arbete. Representanterna uppger att de får information om undervisningen via reflektionsloggarna samt i muntlig och skriftlig form från lärarna. Representanterna berättar vidare att lärarna kan boka tid hos elevhälso-teamet för handledning och elevdiskussioner varje vecka, men att de också bokar in lärare för samtal om de får signaler från elever.

Rektor uppger i intervju att lärarna får möjlighet att dela goda exempel med varandra och att man på skolan har ett system som tillåter att lärare spontant besöker varandras lektioner, så kallade walk in. Samverkan möjliggörs genom att lärarna tidigt på vårterminen får önska vem de vill samverka med, berättar rektorn, och redan före sommaruppehållet informeras lärarna om schemat så att de i god tid kan planera för nästa läsår. Rektor säger att tid avsätts för ämnes- och arbetslag att diskutera elever och undervisning samt att det finns en pedagogisk utvecklingsgrupp som också arbetar med skolutveckling. Rektor berättar vidare att nyanställda lärare introduceras i skolans sätt att arbeta via ett mentorsprogram som förstelärarna ansvarar för.

Elevens motivation för studier och fortsatt goda prestationer

Skolinspektionens granskning visar att Täby Enskilda Gymnasium erbjuder en undervisning som motiverar eleverna till studier och fortsatt goda prestationer. Elever uppger i intervju att lärarnas motivation för sina ämnen smittar av sig och att långa lektionspass med stor variation i upplägget är bra för studiemotivationen. De berättar också att lärarna uppmuntrar dem att delta i olika tävlingar och att de får besöka universitetsföreläsningar och titta på laborationer.

Lärare uppger i intervju att eleverna får gå på universitetsföreläsningar och att de får information om sommarskolor och tävlingar i olika ämnen. De säger också att de har fått fortbildning kring inlärning, gjort universitetsbesök och fått pedagogiska tips med utgångspunkt i högpresterande elevens behov. De säger att flertalet elever är tävlingsinriktade och drivs av yttre motivation, att de vill prestera

bra för prestationens skull. För att dämpa detta säger lärarna att de bland annat arbetar med att avdramatisera ämnena och fokusera på förmågorna som ska utvecklas. Lärare säger också att det formativa sätt som de arbetar på bidrar till att öka den inre motivationen hos eleverna.

På frågan om vad elevhälsoteamet gör i nuläget för att undervisningen vid skolenheten ska bli mer utmanande på ett motiverande sätt svarar elevhälsans representanter att skolan har beslutat att inför nästa läsår anställa ytterligare en specialpedagog som tillsammans med nuvarande specialpedagog, förstelärare och andra representanter ur elevhälsan ska utveckla undervisningen vid skolenheten.

I intervju uppger rektor att skolledningen genom enkäter, loggar och samtal får information från eleverna om deras inställning till skolan. Rektor säger att eleverna med rätta har högt ställda förväntningar på att få en god och stimulerande undervisning och tillägger att det på skolan finns rutiner för att följa upp insamlad material samt att åtgärder vidtas om det framkommer att elevernas förväntningar på undervisningen inte uppfylls.

Stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa

Granskningen visar att Täby Enskilda Gymnasium arbetar förebyggande på många plan för att motverka stress och prestationsrelaterad psykisk ohälsa bland eleverna. Elever uppger i intervju att lärarna gör mycket för att de inte ska känna sig stressade och ger som exempel att lärarna har tidsplanering med dem, sambedömer ämnesövergripande uppgifter, håller i motivationshöjande samtal och gör meditations- och avslappningsövningar med dem. De berättar också att de inom ramen för ämnet idrott och hälsa har haft meditationsliknande inslag. Eleverna säger att det periodvis är mer stress men tillägger att mycket av den stress de känner kommer av de förväntningar och krav de ställer på sig själva. Eleverna uppger att lärarna undviker att lägga prov efter lov för att eleverna ska känna sig lediga. De säger också att det är mycket betygshets och betygsstress på skolan och att det är kunskapskraven som bidrar till detta och tillägger att det inte är en tävling mellan eleverna, utan att det på skolan finns en stämning av att alla ska samarbeta. De säger att grunden till den goda stämningen mellan eleverna läggs redan under introduktionsveckan i årskurs ett då fokus ligger på att lära känna sina nya kamrater och skolbyggnaden.

Lärare uppger i intervju att de för att minska stressen hos eleverna i årkurs ett lägger mycket fokus på studieteknik. De säger också att ämnesövergripande uppgifter och sambedömning av dessa minskar stressen hos eleverna. Lärarna

berättar också att eleverna kan boka in lärarna för enskilda samtal då de får möjlighet att ställa frågor i lugn och ro. Lärarna uppger vidare att de utifrån ett material som tagits fram vid skolenheten arbetar med bland annat avslappnings- och meditationsövningar samt att de hjälper eleverna att kartlägga vad de gör med sin tid. De berättar att elevhälsan har haft det stressförebyggande arbetet i fokus, och lärarna har arbetat mycket kring vikten av koncentration och repetition.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de får information om elevernas situation via såväl interna som externa enkäter samt via skol- och kursutvärderingar. De säger att eleverna är trygga i skolan, men att de också känner sig stressade. Elevhälsans representanter säger att de redan i årskurs ett informerar eleverna om sina roller, och de berättar att de möter eleverna ute i klassrummen för att informera om vikten av till exempel sömn. De berättar att de även i förebyggande syfte har motivationshöjande samtal med klasserna för att förebygga stress och att de har tagit fram ett handledarmaterial kring stress och motivation till mentorerna som de använder sig av under mentorstiden. Representanterna berättar vidare att eleverna har en stark drivkraft att lyckas med skolarbetet, men att det också kan leda till stress. Av den anledningen säger elevhälsans representanter att de måste vidta åtgärder och arbeta för att leda och stimulera eleverna redan när en elevs betyg riskerar att gå från A till B. Representanterna för elevhälsan berättar också att när de till exempel får information om att en elev känner sig stressad av att inte få tillräckligt höga betyg för att komma in på en viss utbildning efter gymnasiet så delas informationen med studie- och yrkesvägledaren. Studie- och yrkesvägledaren går sedan i förebyggande syfte ut i klasserna och informerar samtliga elever om olika utbildningsvägar och yrken för att minska elevernas upplevelse av stress.

Rektor uppger i intervju att skolan har vidtagit flera åtgärder för att minska elevernas upplevelse av stress och psykisk ohälsa. Rektor ger som exempel att tid för läsläsning utifrån hur lång tid lärarna bedömer att olika uppgifter bör ta har lagts in i schemat. Rektor säger att detta synliggör för eleverna vad de kan göra underskoltid och hur lång tid de bör lägga på olika uppgifter. Rektor säger att systemet även möjliggör för eleverna att få hjälp med sina läxor av lärarna. Rektor berättar vidare att mentorstiden används för att ge eleverna stöd i hur de ska strukturera sin arbetsvecka, för att undervisa eleverna i studieteknik och för att lära ut avslappningsövningar. Rektor säger också att provschemat måste förbättras ytterligare samt att ett fåtal lärare inte med tillräcklig tydlighet kopplar ele-

vernas prestationer till kunskapskraven och att det finns en stark koppling mellan elevernas upplevelse av stress och detta. Rektor tillägger att han vet vilka lärare det handlar om och att dessa får stöd i att utveckla sitt arbetssätt.

Uppföljning

Mot bakgrund av att Skolinspektionen inte har identifierat några utvecklingsområden inom det granskade området avslutas härmed kvalitetsgranskningen i Täby Enskilda Gymnasium

I ärendets slutliga handläggning har Ulrika Rosengren och Hanna Sjögren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Charlotta Nord
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Täby Enskilda Gymnasium är en fristående gymnasieskola som ligger i Täby kommun och som drivs av bolaget Procurama. Skolan erbjuder förutom naturvetenskapligt program även ekonomiprogram, estetiskt program, samhällsvetenskapligt program och teknikprogram. Enligt offentlig statistik finns det 817 elever på skolan, varav 235 går på det naturvetenskapliga programmet. Skolan leds av en rektor.

Rektor redovisar att elever som antogs till skolans naturvetenskapliga program hösten 2016 hade 326 poäng i genomsnittligt meritvärde, och de elever som antogs hösten 2017 hade 330 poäng i motsvarande meritvärde. Skolverkets statistik visar att läsåret 2016/2017 var andelen avgångselever på det naturvetenskapliga programmet som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 86,5 procent. Samma år erhöll samtliga avgångselever på programmet gymnasieexamen. Sett över en treårsperiod är andelen avgångselever som får en gymnasieexamen 100 procent. År 2017 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på det naturvetenskapliga programmet 18,1 vilket är högre resultat än tidigare år (17,1 för år 2015, och 17,5 för 2016).

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas

kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.