

Stiftelsen S:t Eriks katolska skola

Org.nr. 857201-5595

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i S:t Eriks katolska Skola
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i S:t Eriks katolska Skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen S:t Eriks katolska skola (857201-5595) under hösten 2016. S:t Eriks Katolska Skola besöktes av Skolinspektionen den 13 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik ligger andelen elever som nått kravnivån på de olika ämnesproven i matematik läsåret 2014/2015, mellan 60-95 procent jämfört med riket 82,1-93,1 procent. På ämnesproven i svenska ligger andelen elever som nått kravnivån på 100 procent, jämfört med riket 88,1-96 procent.

Årskurs 6

På ämnesproven i matematik läsåret 2014/2015 har skolans elever en genomsnittlig betygspoäng på 13,4 jämfört med riket 12,6. På ämnesproven i svenska har skolans elever en genomsnittlig betygspoäng på 14,3 jämfört med riket 13,5. Motsvarande siffror för engelska är 16,2 för skolans elever jämfört med 14,9 för riket.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik har det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever legat mellan 237-243 under år 2011-2015. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen var 52,6 procent år 2015, jämfört med 77 procent för riket. Andelen av skolans elever som når kunskapskraven i alla ämnen har varierat över tid, mellan 52,6-94,4 procent under år 2011-2015. Andelen elever behöriga till nationella program i gymnasieskolan har samtidigt varit runt 100 procent under dessa år, förutom andelen behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program som år 2015 var 73,7 procent.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens tillsyn visar inget annat än att det i huvudsak råder trygghet och studiero för eleverna på skolan, med undantag för enstaka klasser och ämnen samt i vissa fall på raster. Av huvudmannens dokumentation

Beslut

2016-11-11

3 (12)

Dnr 44 - 2015:9904

framkommer att styrelsen gett skolan i uppdrag att arbeta med elevernas trygghet på skolan och att ett sådant arbete bedrivs.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-06-01 Delredovisning 2017-02-28
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans rektor inte har pedagogisk insikt genom både utbildning och erfarenhet. Eftersom rektorn helt saknar en pedagogisk utbildning på högskolenivå bedömer Skolinspektionen att rektorn inte kan anses uppfylla kravet på pedagogisk insikt genom utbildning. Eleverna bedöms inte heller ha tillgång till en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen S:t Eriks katolska skola att senast den 1 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 28 februari 2017.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen S:t Eriks katolska skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11-12 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att rektorn har pedagogisk insikt både genom utbildning och erfarenhet.
- Se till att eleverna har tillgång till personal med sådan kompetens så att elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Rektorn saknar pedagogisk utbildning

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn på S:t Eriks katolska skola inte har pedagogisk insikt genom både utbildning och erfarenhet. Eftersom rektorn helt saknar en pedagogisk utbildning på högskolenivå bedömer Skolinspektionen att rektorn inte kan anses uppfylla kravet på pedagogisk insikt genom utbildning.

Rättslig reglering

Enligt skollagen får som rektor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

I förarbetena till bestämmelsen anges bland annat att den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och genom erfarenhet. Att rektorn har en allsidig pedagogisk insikt är av avgörande betydelse för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås. Likaså ska rektorn fatta viktiga beslut som direkt berör enskilda elever (prop. 2009/10:165 s. 257).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att rektorn saknar pedagogisk utbildning. Av den dokumentation som huvudmannen inkommit med till Skolinspektionen inför tillsynen och av intervju med rektorn, framgår att skolans rektor har arbetat som lärare på en gymnasieskola 1994-2010, som rektor på samma skola 1997-2015 och som rektor på S:t Eriks katolska skola sedan höstterminen 2015. Rektorn berättar att han inte har någon pedagogisk

utbildning, men har akademisk utbildning i statsvetenskap och historia. Rektorn har ansökt till och planerar att läsa 15 högskolepoäng i specialpedagogik under våren 2017.

I Skolinspektionens intervju med representant för skolans huvudman framkommer att de vid anställningen tog hänsyn till den långa erfarenhet som rektorn har och att det var ett krav från både rektorn och huvudmannen att rektorn skulle påbörja en pedagogisk högskolekurs på halvfart våren 2017.

Tillgång till studie- och yrkesorienterande verksamhet tillgodoses inte på skolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på S:t Eriks katolska skola inte har tillgång till sådan studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Det innebär att eleverna på skolan inte får det stöd de behöver för sina val inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I förarbeten till skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till studie- och yrkesvägledningskompetens. Det innebär inte att kompetensen måste finnas på den egna skolenheten men eleverna måste ha tillgång till kompetensen (prop.2009/10:165 s. 279). I läroplan för grundskolan framgår att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, samt vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervju med rektorn och av dokumentation framgår att skolans kurator, som även har uppdraget som studie- och yrkesvägledare, inte har adekvat utbildning för uppdraget som studie- och yrkesvägledare. Det

framgår även av intervjun att det inte finns några planerade insatser riktade till de yngre eleverna på skolan och att detta är ett utvecklingsområde.

I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att studie- och yrkesvägledningen för de yngre eleverna är ett utvecklingsområde för skolan. Av intervjun framgår att viss studie- och yrkesvägledning ges i årskurs 7-9 och att lärare i samhällsorienterande ämnen arbetar med frågan på olika sätt, men inte som en del i ett strukturerat arbete. Lärarna säger exempelvis att de studiebesök som gjorts med eleverna inte har haft fokus på studie- och yrkesvägledning.

I intervju med elever i årskurs 4-6 framkommer att eleverna exempelvis inte har fått någon studie- och yrkesvägledning i samband med val av moderna språk. Av intervjun med elever i årskurs 7-9 framgår att även de får sin studie- och yrkesvägledning av skolans kurator, att de i årskurs 7-9 fått information om gymnasievalet, men exempelvis inte inför val av moderna språk, och inte någon information om hur detta kan påverka eleven i framtiden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid S:t Eriks katolska skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-11-11
10 (12)

Dnr 44 - 2015:9904

På Skolinspektionens vägnar



Märten Petersson
Beslutsfattare



Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om S:t Eriks Katolska Skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om S:t Eriks katolska Skola

S:t Eriks katolska skola i Enskede, Stockholms kommun, är en fristående skola med förskoleklass, årskurs 1–9 samt fritidshem och öppen fritidsverksamhet. Förskoleklassen har cirka 25 elever och grundskolan har cirka 220 elever. Skolinspektionens beslut avseende fritidshemmet har diarienummer 43-2016:9905. Huvudman för skolan är Stiftelsen S:t Eriks katolska skola med organisationsnummer 857201-5595.