

AB Parts & Paomees

Org.nr. 556702-5696

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Europaskolan i Vasastan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Europaskolan i Vasastan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av AB Parts & Paomees (556702-5696) under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 5 juli 2017 beslut efter tillsyn för Europaskolan i Vasastan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som AB Parts & Paomees inkom med den 11 december 2017 och kompletterande uppgifter som inkom den 26 mars och 9 april 2018.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att AB Parts & Paomees inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Den studie- och yrkesorienterade verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Föreläggande	2018-12-03
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade	Föreläggande	2018-12-03

Beslut

2018-07-06
3 (10)
Dnr 44-2016:10318

	åtgärderna.		
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2018-12-03

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) AB Parts & Paomees att senast den 3 december 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att AB Parts & Paomees inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att elever i årskurserna 1-8 får studie- och yrkesvägledning.
- Se till att studie- och yrkesvägledarens kompetens används för att stödja den övriga personalens studie- och yrkesvägledande insatser.

Motivering till bedömning av brist

I beslut den 5 juli 2017 (dnr 44-2016:10318) bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i studie- och yrkesvägledningen. Detta för att utredningen visade att eleverna i årskurserna 1-8 saknade strukturerade studie- och yrkesvägledande insatser och att insatserna för eleverna i årskurs 9 var bristfälliga.

AB Parts & Paomees (556702-5696) förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen samt att skriftligen redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 11 december 2017.

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i den studie- och yrkesorienterade verksamheten på Europaskolan i Vasastan (Skolan har bytt namn till Vasa International School of Stockholm). Skolinspektionens utredning visar att eleverna i årskurserna 1-8 fortfarande saknar strukturerade studie- och yrkesvägledande insatser. Visserligen framgår det av utredningen att det sker enstaka insatser för vissa elever, men det framgår inte att alla elever i årskurserna 1-8 på skolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning som tillgodoser deras behov av vägledning. Vidare har rektorn inte gett förutsättningar till lärarna för att studie- och yrkesvägledningen ska kunna organiseras så att den tillgodoser alla elevers behov av vägledning. Bristen innebär att eleverna i årskurs 1-8 inte får den studie- och yrkesvägledning som de har rätt till.

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer förutom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 279) anges bland annat att en förutsättning för att eleverna ska kunna utnyttja den stora frihet och de möjligheter till egna val som erbjuds är att de får en adekvat information om utbildningsutbud och valmöjligheter, såväl utifrån sina intressen och förutsättningar som i förhållande till arbetsmarknadens behov. Vidare anges att elevernas behov av vägledning säkerligen inte kommer att bli mindre i framtiden än i dag. Av förarbetena framgår även att ordvalet "ska ha tillgång till" inte innebär att studie- och yrkesvägledningskompetensen nödvändigtvis behöver finnas inom den egna skolenheten. Många fristående skolor köper t.ex. in vägledningstjänster. Ett krav på att studie- och yrkesvägledningskompetens ska finnas innebär dock en tydlig markering av huvudmannens ansvar för att eleverna får tillgång till studie- och yrkesvägledning, samtidigt som organisationen även fortsättningsvis är en lokal fråga.

Rektorn har enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna

för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesvägledande insatser (Lgr11, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar).

Studie- och yrkesvägledningen är inte organiserad så att den tillgodoser alla elevers behov av vägledning. Det sker förvisso en del insatser i form av t.ex. prao i årskurs 8 där lärarna även talat med eleverna om yrken, men lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att de inte har fått något uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning förutom uppdraget genom läroplanen. Rektorn bekräftar att hon inte gett lärarna i uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning. Lärarna känner inte till om det finns någon plan för studie- och yrkesvägledning på skolan. Några elever uppger att de pratat om yrken förra året men andra elever uppger att de aldrig har pratat om olika yrken. Eleverna i årskurs 8 uppger att de har varit på gymnasimässan.

Av den redovisning som huvudmannen inkommit med till Skolinspektionen framkommer att studie- och yrkesvägledaren träffar alla elever i årskurs 9 för samtal inför val till gymnasiet. Detta bekräftas av studie- och yrkesvägledaren i intervju med Skolinspektionen. Studie- och yrkesvägledaren har enbart arbetat gentemot årskurs 9, uppger hon. Huvudmannen uppger vidare i redovisningen att eleverna i årskurs 8 och 9 besöker gymnasimässan och att studierektorerna ska stötta lärarna i deras arbete med studie- och yrkesvägledning.

Motivering till val av verktyg

Då AB Parts & Paomees verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga AB Parts & Paomees att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) AB Parts & Paomees att senast den 3 december 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att AB Parts & Paomees inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att skolans kunskapsresultat analyseras och att rektorn utifrån analysen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Analysen och utvecklingsåtgärderna ska dokumenteras.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och ser till att dessa genomförs. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

I beslut den 5 juli 2017 (dnr 44-2016:10318) bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Vid tillsynen framkom att det gjordes en uppföljning av elevernas resultat och måluppfyllelse samt av elevernas trygghet och studiero. Det saknades dock en dokumenterad analys av elevernas resultat och måluppfyllelse. Utvecklingsåtgärderna utgick inte heller från en uppföljning av skolenhetens resultat. De utgick istället utifrån IBO:s (International Baccalaureate Organization) uppföljning av huvudmannens andra skolenhet, Europaskolan på Södermalm.

AB Parts & Paomees (556702-5696) förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 11 december 2017.

Skolinspektionens bedömning är att det fortfarande finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Utredningen visar att det saknas en analys av uppföljningen av kunskapsresultaten. Skolinspektionen kan därför inte bedöma huruvida de beslutade utvecklingsområdena med tillhörande åtgärder

är adekvata utifrån skolans behov. Det innebär att det finns en risk för att det inte beslutas om de utvecklingsåtgärder som behövs för skolans utveckling.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Detta arbete ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten (SKOLFS 2012:98).

Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att det görs en analys av elevernas kunskapsresultat men hon kan inte redogöra för hur det går till då hon inte varit rektor tidigare på skolan. Rektorn tillträdde sin tjänst som rektor på skolan i juli 2017. Rektorn uppger vidare att lärarna har gjort individuella utvärderingar av sina elevers kunskapsresultat.

Lärarna uppger dock i intervju med Skolinspektionen att de inte deltar i att göra någon analys av skolans kunskapsresultat. Lärarna uppger vidare att de diskuterar elevernas kunskapsresultat utifrån sina klasser i arbetslagen. Lärarna berättar att de lämnar uppgifter till skolledningen om hur många elever som är godkända till skolledningen. I dokumentet "Kvalitetsredovisning Läsåret 2017/2018" som Skolinspektionen tagit del av redovisas kunskapsresultat i form av genomsnittligt meritvärde för årskurs 9 och elevernas behörighet till gymnasiet. Det finns ingen analys av resultaten. Det framgår dock att man är nöjd med resultaten då alla elever som gick ut årskurs 9 är behöriga till gymnasiet. I dokumentet presenteras åtta utvecklingsområden för skolenheten för 2017/2018. Utvecklingsområdena preciseras med mål och åtgärder.

Motivering till val av verktyg

AB Parts & Paomees verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga AB Parts & Paomees att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpt brist i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att AB Parts & Paomees inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att AB Parts & Paomees avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 5 juli 2017 (dnr 44-2016:10318) bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i arbetet med särskilt stöd, vad gäller samråd med elevhälsan i utredningar av elevers behov av särskilt stöd då det inte alltid sker ett samråd med elevhälsan i utredningen av en elevs behov av särskilt stöd.

AB Parts & Paomees förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 11 december 2017.

Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer att samråd sker med elevhälsan i utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Det bekräftades även i Skolinspektionens intervju med elevhälsan.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Högback

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Högback

X Madelen Kling

Föredragande

Signerat av: Madelen Kling