

Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag

Org.nr.556612-7600

ann-chatrin.wennerberg-samuelsson@nyaskolan.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nya Skolan, Lilla Edet
belägen i Lilla Edets kommun

Uppföljning av tillsyn i Nya Skolan, Lilla Edet

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag under hösten 2017. Skolinspektionen fattade den 21 december 2017 beslut efter tillsyn för Nya Skolan, Lilla Edet. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag inkom med den 19 april 2018 samt den information som framkom vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 29 maj 2018.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade Skolinspektionen konstaterar att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande		
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Föreläggande	2018-11-14
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2018-11-14

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpit samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag att senast den 14 november 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

- Lärarna ska se till att undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.

*Motivering till bedömning av brist***Skolinspektionens tidigare beslut**

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 21 december 2017 att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna i årskurs 7-9. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att det inte alltid är klart för eleverna vad de ska arbeta med under lektionerna. Det konstateras att det saknas en tydlighet från lärarna i vissa ämnen vilket inverkar på elevernas förståelse för vad de skulle göra och vad de skulle lära sig. Denna brist på tydlighet inverkar även på studieron på lektionerna och lärarnas tid upptogs av att försöka upprätthålla studieron vilket gjorde att eleverna upplevde att de inte fick den hjälp som de behövde för att komma vidare med arbetsuppgifterna. Skolinspektionen förelade i beslutet Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag att vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som framkommit för att se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt så att alla elever i årskurs 7-9 får ett aktivt lärarstöd.

I Skolinspektionens beslut angavs att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag skulle inkomma med en redovisning av vidtagna åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna senast den 18 april 2018.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som huvudmannen inkom med den 18 april 2018 anges att de på skolenheten skapat en gemensam lektionsstruktur med "Tydlig uppstart", "Varierad undervisning, metodik, innehåll under lektionspass", och "Tydligt lektionsavslut". Lektionerna inleds genom att informera eleverna om lektionernas innehåll och syfte, vilket material som ska användas, lektionens upplägg och längden på lektionen. Efter en gemensam genomgång där läraren på olika sätt gått igenom uppgiften finns läraren i klassrummet som ett stöd. Läraren går runt tillsammans med resurslärare och ser om någon elev behöver en extra genomgång. Enligt huvudmannens redovisning delas elever vid behov upp i grupper för att skapa arbetsro i gruppen samt ge möjlighet till enskilt stöd utifrån elevens behov. Lektionen är, enligt huvudmannens redovisning, tydligt strukturerad med tydligt välplanerade och varierade uppgifter och instruktioner, med anpassat material som lärarna fått stöd av elevhälsan att ta fram. Under vissa lektioner finns specialpedagogen med i klassrummet och ger enskilt stöd till elever.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Efter att Skolinspektionen mottagit huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder gjordes ett uppföljningsbesök vid skolenheten den 29 maj 2018. Vid uppföljningsbesöket intervjuades elever, lärare, elevhälsa och rektor.

Vid Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan säger de att de under våren 2018 arbetat med lärarna som undervisar årskurserna 7-9 och gått igenom hur lärarna bör lägga upp lektionerna med en tydlig lektionsstart och ett tydligt lektionsavslut. Specialpedagogen har tydliggjort för lärarna att det är viktigt att eleverna vet vad som förväntas av dem i undervisningen, samt gjort lektionsobservationer. Det varierar dock mellan lärarna hur den gemensamma lektionsstrukturen följs. Enstaka lärare har, enligt elevhälsan, inte följt strukturen. När lektionsstrukturen fallit så har detta inverkat på elevernas uppmärksamhet, vilket påverkat studieron och undervisningen negativt. Eleverna har fått otydliga instruktioner, vilket eleverna reagerat på. Enligt elevhälsan så finns det enstaka lärare där elevhälsan behöver fortsätta att arbeta med för att få en fungerande undervisning och tydligare planering för eleverna. I de ämnen som eleverna känner att de har koll så är det, enligt elevhälsan, tydligt för eleverna vad de förväntas göra under lektionerna.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare så uppger de att de använder sig av den gemensamma lektionsstrukturen, även om några lärare säger att de inte använder sig av tydliga avslut på lektionerna.

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn säger rektorn att hon pratar med lärarna varje dag för att utveckla tankesättet kring det aktiva lärarstödet. Enligt rektorn så har det inträffat att elever kommit till henne och sagt att de inte tror att enstaka lärare vet vad som ska läras ut, och att det aktiva lärarstödet i dessa fall inte fungerat. Rektorn uppger att hon har gjort lektionsobservationer i vissa klasser. Utifrån detta har hon sedan fört samtal med lärare om hur undervisningen upplevs och hur undervisningen bör utvecklas för att aktivera alla elever så att de kommer igång. Om eleverna inte vet vad de ska göra så blir det mer oroligt i undervisningssituationen säger rektorn. Eleverna får, enligt rektorn, ett aktivt lärarstöd, men alla lärare följer inte samma lektionsstruktur. Det finns enligt rektorn lärare vars undervisning inte har fungerat och där instruktionerna till eleverna varit otydliga.

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever säger de att det på vissa lektioner finns en lektionsplanering på tavlan, men på andra lektioner finns inte någon lektionsplanering utan endast sluttid för lektionen. De säger vidare att de får veta vad de ska göra på lektionerna men att alla lärarna inte berättar syftet med de uppgifter som de gör. Det ser olika ut mellan ämnen och mellan lärare, säger

eleverna. Några elever säger att om det är studiero eller inte beror mycket på hur tydliga lärarna är med sina instruktioner. De säger att om de ska börja med ett nytt arbetsområde så har lärarna en genomgång, men annars säger de bara att de ska fortsätta jobba med det de gjorde föregående lektion i ämnet. Eleverna säger också att det finns lektioner där det är otydligt när lektionen börjar och att lärare fokuserar på att hjälpa de elever som vill ha hjälp, men inte de elever som inte är engagerade i skolarbetet. De säger vidare att många elever sitter i grupper under lektionerna, där de inte arbetar utan gör något annat som till exempel att titta på Ipads, sover eller "sitter av" lektionstiden. Det är enligt eleverna ingen som kollar av vad de arbetat med under lektionerna. Några elever säger att en del lärare avslutar lektioner genom att säga "ni kan gå nu", men att det även finns lärare som samlar ihop eleverna och berättar vad de ska arbeta med nästa lektion i ämnet. Några elever säger att de upplever att det blivit tydligare, jämfört med under höstterminen, vad lärarna vill att de ska göra i de ämnen där lärarna skriver upp instruktioner på tavlan, men att det fortfarande finns ämnen där det är otydligt och oklart vad de ska göra.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolförordningen anger att eleverna ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd genom strukturerad undervisning i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. I läroplanen anges att skolan ska erbjuda eleverna en strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

I Skolverkets *Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen* (s.17-19) anges bland annat att läraren i sin ledning av undervisningen bör strukturera och styra de processer som sker i undervisningen och skapa balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan elever för att skapa goda förutsättningar för varje elevs lärande samt se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjligheter att få utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper. I kommentarer till de allmänna råden anges att "En viktig del i en strukturerad undervisning är att det finns ett logiskt flöde i lektionen och en tydlighet kring hur enskilda moment och aktiviteter gagnar

undervisningens syfte. Läraren ansvarar för att leda undervisningen och tydliggöra på vilket sätt olika moment i undervisningen är kopplade till de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Det måste också vara tydligt för eleven på vilket sätt aktiviteterna i undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla dessa förmågor.”

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Nya Skolan i Lilla Edet fortfarande inte får ett aktivt lärarstöd på alla lektioner. Huvudmannen har vidtagit åtgärder för att förbättra undervisningen, till exempel genom att införa en gemensam lektionsstruktur. Det framkommer vid uppföljningen att lektionsstrukturen inte följs av alla lärare och att eleverna inte alltid vet varför de utför vissa uppgifter, att eleverna får otydliga instruktioner så att de inte vet vad de ska göra, samt att de i vissa fall är otydligt när lektioner börjar och slutar. Det framkommer även att det varierar mellan lärare och lektioner huruvida eleverna ges ett aktivt lärarstöd eller inte.

Motivering till val av verktyg

Nya Skolan Trollhättan Aktiebolags verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nya skolan Trollhättan Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

-Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 21 december 2017 att det fanns brister i studieron för elever i årskurs 7-9 vid Nya Skolan i Lilla Edet. Det förekom bland annat att elever pratade rakt ut i klassrummet och på andra sätt störde varandra under lektionerna. Bristen på studiero inverkade på elevernas möjligheter att koncentrera sig på det de ska göra. Det konstaterades även att eftersom det inte alltid var tydligt för eleverna vad de förväntades göra under lektionerna så medförde det en bristande studiero. Det konstaterades även att elever lämnade klassrummen och spred oro på andra ställen vilket även inverkade på de yngre elevernas studiero.

Skolinspektionen förelade Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag att vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som framkommit för att se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att så att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. I Skolinspektionens beslut angavs att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag skulle inkomma med en redovisning av vidtagna åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna senast den 18 april 2018.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som huvudmannen inkom med den 18 april 2018 framgår att de under mars 2018 genomförde klasskonferenser för skolans klasser. Personalen läste Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport "Skolans arbete med att säkerställa studiero" som de under april diskuterade, samt skolans koncept och mål. I april genomfördes även en enkät till tre elever i varje årkurs med frågor kring bland annat studiero. Enligt de resultat som presenteras så är det 24 av de 30 elever som varit utvalda, i blandade årskurser som besvarat enkäten. Av dessa är det 16 elever som har svarat att de upplever att de får möjlighet att sitta och arbeta i lugn och ro, vilket motsvarar 67 procent. 19 elever upplevde att det var arbetsro i deras klassrum, vilket motsvarade 79 procent av de svarande eleverna.

Enligt redovisningen av vidtagna åtgärder är Nya Skolans mål att det ska vara studiero i samtliga klasser och lärarna arbetar dagligen med att upprätthålla detta genom olika metoder som ständigt utvärderas, som till exempel att samtala med eleverna på gruppnivå och individnivå. Projektarbeten inleds med värdegrund för att bibehålla att eleverna upplever trygghet och studiero i

deras arbetsmiljö. Enligt de redovisade åtgärderna så har kurator och rektor under vårterminen genomfört observationer i årskurs 8 samt att skolsköterskan haft hälsosamtal med eleverna i klassen. Det som framkommit vid dessa hälsosamtal har rektor och elevhälsan diskuterat och utvärderat för att sedan arbeta fram en plan för hur de eventuella brister som framkommit ska åtgärdas. Enligt redovisningen av de vidtagna åtgärderna har personalstyrkan utökats och den fritidspedagog som är kopplad till årskurs 7-9 har ett schema som är kopplat till elever som är i behov av mer aktivt stöd. Nya Skolan har även genomfört en omorganisation gällande elever, där en elev bytt årskurs, och en elev bytt skola. Skolan har även fått tillgång till större lokaler vilket gjort att eleverna fått större utrymme att vistas på och större möjligheter att dela upp elever i mindre grupper vid behov. Rektor fattade även beslut om att göra Nya Skolan i Lilla Edet till en mobilfri skola under våren 2018. Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder så ser skolan positiva förändringar utifrån de åtgärder som vidtagits. De kommenterar vidare att arbetet med att skapa studiero är något som de ständigt kommer att arbeta med.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Efter att Skolinspektionen mottagit huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder gjordes ett uppföljningsbesök vid skolenheten den 29 maj 2018. Vid uppföljningsbesöket intervjuades elever, lärare, elevhälsa och rektor.

Det framkommer vid Skolinspektionens intervjuer med elever att det inte alltid är studiero på alla lektioner och för alla lärare. Elever säger att de inte alltid kan koncentrera sig på arbetsuppgifterna om det är jättepratigt på lektionerna och att det kan vara svårt att koncentrera sig. De säger att de har vissa lektioner som är stökiga och oroliga. Några elever säger att det ibland är "gapigt" på lektionerna, att elever kan ifrågasätta läraren, att vissa elever pratar högt, och att elever går ut och in från lektioner, vilket gör att andra elever tappar fokus. Elever säger vidare att under vissa lektioner, för vissa lärare, kan de alltid koncentrera sig, men att andra lektioner är mer högljudda och att de då har svårare att koncentrera sig. När de har svårt att koncentrera sig på lektionerna kan de istället behöva jobba hemma för att komma ikapp med det de inte hunnit med att göra under lektionerna. Elever säger vidare att många elever väljer att sitta i grupprum istället för i klassrummen eftersom de där kan göra annat än att arbeta med uppgifterna. Elever säger vidare att när de har lektioner enbart med den egna klassen så är det lugnare än när årskurserna 7-9 blandas på lektionerna. Några av eleverna säger att de blir kaos när det är dubbla klasser. De är, enligt eleverna, så många elever då så att läraren inte kan hjälpa alla elever som behöver hjälp. Det hänger enligt eleverna ihop med att eleverna inte vet vad de ska göra, att läraren inte talar om det utan bara säger

att de ska fortsätta med det de inte är klara med. Enligt några elever så beror studieron på hur tydliga lärarna är med instruktionerna till eleverna.

Eleverna säger vidare att det finns ett mobilförbud på skolan som mjukats upp till att eleverna bara ska lämna ifrån sig mobilerna under lektionerna och inte som tidigare under hela skoldagen. Förbudet fungerar inte, enligt eleverna, eftersom elever kan vägra att lämna ifrån sig mobilen och att lärare tillämpar mobilförbudet olika och glömmer att påminna eleverna om att lämna ifrån sig mobilerna. Eleverna säger att de fått besvara enkätfrågor om hur de upplever studieron och att de även fått ta del av resultatet, vilket de tyckte var bättre resultat än väntat.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare som undervisar i årskurs 7-9 säger de att studieron varierar över dagen. De säger vidare att det är relativt små klasser på skolenheten vilket gör det lättare att upprätthålla studieron. De säger att orsaken till bristande studiero kan vara att lärarna inte har en genomtänkt planering för lektionen vilket ger eleverna utrymme att tappa fokus på uppgifterna. Överlag är det enligt lärarna bra studiero på skolenheten. En av lärarna säger att de lektionspass där det varit sämst studiero är när det är många elever som kommer till lektionerna, och att det handlar om lektioner där eleverna är blandade mellan årskurserna. De säger vidare att det är högre ljudnivå när de olika årskurserna blandats. Lärarna uttrycker att studieron skiljer sig mellan lektionerna och årskurserna. En lärare uppger att hen får gå och hämta eleverna innan lektionen börjar, vilket gör att det tar längre tid innan det blir studiero under dessa lektioner, även om det nu blivit bättre. Lärarna uppger vidare att mobilförbudet inte fungerat som det varit tänkt och att det av olika orsaker är svårt för lärarna att vara konsekventa i detta. De säger även att det kan förekomma visst spring in och ut ur klassrummen, men inte i så stor omfattning så att det är störande. En annan lärare säger att det numera inte är något spring, men att det förekom i början av terminen.

Vid Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan så säger de att det finns en lärare som varit frånvarande en hel del och att vikarier haft svårt för att fånga elevernas uppmärksamhet och förtroende när de vikarierat vilket påverkat studiero och undervisning negativt. Representanterna säger vidare att eleverna då fått otydliga instruktioner om vad de ska arbeta med på lektionerna, eftersom lektionsplaneringen vikarierna fått inte varit tydlig. Representanterna säger att studieron är på väg åt rätt håll och att det generellt sett är bra studiero på skolenheten, men att det tar tid och att det återstår en del arbete, även om enkäter visat bra resultat för studieron. De säger vidare att vid de klassrumsbesök och observationer som de genomfört varit bättre studiero under vårterminen 2018 än tidigare.

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn säger rektorn att det är relativt lugnt på lektionerna i årskurserna 7-9. Rektorn säger vidare att det finns lärare på skolan vars undervisning inte fungerat bland annat på grund av stor frånvaro, vilket givit negativa konsekvenser och skapat oro hos eleverna. Enligt rektorn har lärarens instruktioner till eleverna ibland varit ottydliga och även gjort att rektorn inte fått tillräcklig information. Huruvida det är studiero eller inte på lektionerna beror enligt rektorn ibland på läraren och om läraren har en tydlig struktur på lektionen samt om materialet som ska användas finns på plats. När lärare har ordning så är det också studiero säger rektorn. När det är lektioner som är friare i sin struktur så är det inte lika mycket studiero. Rektorn säger vidare att hon vet att elever går ut och in i klassrummet under lektioner och att det finns elever som behöver extra starthjälp för att komma igång. Dessa elever har behov av lärare som är noga med att instruera eleverna tydligt. Rektorn säger vidare att hon haft samtal med lärare om hur de upplever undervisningen och hon har hjälpt till att styra upp så att läraren kan se till att alla elever kommer igång. Det kan vara extra svårt för lärare när årskurserna är blandade, säger rektorn.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Nya Skolan i Lilla Edet fortfarande inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Huvudmannen har vidtagit åtgärder för att förbättra studieron, men det framkommer vid uppföljningen att eleverna trots dessa insatser inte upplever att de har studiero på alla lektioner och i alla ämnen. Eleverna berättar om att det förekommer spring ut och in från lektionerna, att det är högljutt och att de har svårt att koncentrera sig, även om det varierar i omfattning mellan lärare och lektioner.

Även om lärarna, elevhälsan och rektorn inte fullt ut delar elevernas åsikt att det inte är studiero så gör Skolinspektionen bedömningen att studiemiljön fortfarande inte präglas av studiero i alla ämnen. Att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero strider mot författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Nya Skolan Trollhättan Aktiebolags verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag föreläggs

därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpt brist i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivo lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att Nya Skolan Trollhättan Aktiebolag avhjälpt denna brist. Denna bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning samt det som framkommit vid uppföljningsbesöket.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

Beslut

2018-08-14

13 (13)

Dnr 44-2017:5414

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare

Signerat av: Helena Boëthius

X Maria Larsson

Föredragande / Utredare

Signerat av: Maria Larsson