

Beslut

efter kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever vid Peder Skrivares skola enhet 2, i Varbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av utmanande undervisning för högpresterande elever. Det övergripande syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning samt stöd och stimulans för att fortsätta prestera på hög nivå.

Särskilt betonas aspekter som kan beskrivas som stödjande, uppmuntrande och utmanande. Vidare granskas de förutsättningar för en god, utmanande, stödjande och stimulerande undervisning som kan kopplas till gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt relaterat till den aktuella målgruppen.

De övergripande frågeställningarna är:

- 1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter¹ för högpresterande elever?**
- 2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning för högpresterande elever?**

Granskningen genomförs i 23 gymnasieskolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Peder Skrivares skola, enhet 2, i Varbergs kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Peder Skrivares skola, enhet 2 den 29-31 maj 2018. Besöket genomfördes av Anna Sundman Marknäs och Sofia Hall. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och rektor samt tre lektionsobservationer har genomförts. Elevintervjuerna har genomförts i två grupper, den ena gruppen har bestått av elever som identifierar sig som pojkar och den

¹ Med *allmändidaktiska kvaliteter* avses en mer generell granskning av hur undervisningen genomförs och om den håller god kvalitet.

andra gruppen har bestått av elever som identifierar sig som flickor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning genomförs en god utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på Peder Skrivares skola, enhet 2, genomförs en utmanande undervisning med allmändidaktiska kvaliteter för högpresterande elever med god kvalitet. Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen gjorde ser utredarna flera exempel på hur lärarna visar tilltro till elevernas kompetens och skapar motivation med olika typer av uppgifter där eleverna görs delaktiga. Skolinspektionen ser flera exempel på hur lärare låter eleverna prova olika arbetssätt och arbetsformer för att uppnå ökat ämnesdjup. Vid observerade lektioner ser Skolinspektionen även att lärarna presenterar aktiviteterna för lektionen och syftet med dessa. Vid de besökta lektionerna varierar arbetsformerna mellan lärarledda genomgångar och olika elevaktiviteter. Elevaktiviteterna är både gruppbaserade och individuellt utformade. Vid alla lektionsbesök är eleverna engagerade och de använder ämnesspecifika ord och uttryck i sina resonemang och diskussioner. Läraren går runt och ger handledning även om eleverna inte aktivt ber om hjälp.

Lärmiljön på skolan är stödjande och uppmuntrande

Granskningen visar att Peder skrivares skola, enhet 2 erbjuder en stödjande och uppmuntrande lärmiljö för eleverna. Vid observerade lektioner ser Skolinspektionens inspektörer flera exempel på hur lärarna skapar motivation med uppgifter som är kopplade till verkligheten och där eleverna får vara delaktiga. Lärarna visar också tilltro till elevernas kompetens genom tilltal och bemötande och lärare låter eleverna komma med förslag och möjliga lösningar till uppgifter de arbetar med.

I intervju säger elever att lärarna har höga förväntningar på dem. Elever säger att lärarna är engagerade och att de verkar tycka att det är roligt att lära ut. Elever säger vidare att lärarna anpassar lektionerna efter deras intressen och de ger exempel på att även om det inte är vad läraren planerat så fångar lärarna upp olika

frågor från eleverna. Elever säger också att så vitt de vet är det ingen lärare som behandlar någon grupp annorlunda eller olik.

I intervju säger lärare att de arbetar överlag med att möta alla elever på deras nivå. Lärarna säger att de på skolan arbetar med bemötande och hur de som lärare bör agera för att skapa ett bra klimat i grupperna. Lärare säger vidare att det ska finnas möjlighet för eleverna att ställa frågor om både högt och lågt. Lärare säger också att nyckeln till öppenhet är trygghet och berättar att de arbetar mycket med samarbetsövningar, särskilt i årskurs 1, för att nå målet med ett öppet klimat i klassrummet. Lärare berättar att de ställer höga, men rimliga krav på eleverna.

I intervju säger rektorn att han säkerställer att lärarna är stödjande och uppmunt-
rande för de högpresterande eleverna bland annat genom att han gör lektions-
besök. Han säger också att det är viktigt att nivån på undervisningen är hög och
att skolan möter både elevers och vårdnadshavares förväntningar genom att lä-
rarna är ambitiösa och levererar god undervisning.

Skolan ger de högpresterande eleverna individanpassningar och utmaningar

Granskningen visar att Peder skrivares skola, enhet 2, erbjuder såväl individan-
passningar som utmaningar för de högpresterande eleverna. Vid observerade
lektioner ser Skolinspektionen flera exempel på hur lärare låter eleverna prova
olika arbetssätt och arbetsformer för att uppnå ökat ämnesdjup. Exempelvis får
eleverna i ett av ämnena arbeta i grupp vid olika stationer som läraren förberett.
Läraren tar del av gruppernas arbete vid de olika stationerna och läraren ställer
utmanande frågor till vissa grupper och ger stöd och handledning i andra grup-
per.

I intervju säger elever att de flesta lektioner är utmanande. Elever säger vidare
att lärare gärna berättar och förklarar när eleverna visar något specifikt intresse
för något. Elever berättar att lärarna skapar uppgifter som eleverna tycker är in-
tressanta och varierade. Elever ger bland annat exempel på en lärare som bjudit
in en person som arbetar med poetry-slam och som lät eleverna få prova att
skriva och framföra sina alster. Elever ger olika exempel på att de får debattera
aktuella ämnen. Elever säger vidare i intervju att de får hjälp på lektionerna av
läraren och att de även kan ta hjälp av klasskamrater.

I intervju säger lärare att de uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa och lärare beskriver situationer där de använt elevers kunskaper som en aktiv del i undervisningen. De ger exempel på en elev som kunde mycket om flygplan som fick förklara för klassen hur ett flygplan kan lyfta och om en annan elev som var intresserad av ideologier som fick möjlighet att förklara dessa för klassen. Lärare säger också att de uppmuntrar elever att ta egna initiativ. Lärare säger att uppgifterna behöver vara varierade för att utmana de högpresterande eleverna och de ger exempel på hur elever har möjlighet att accelerera i framförallt matematik. I intervju säger representanter för elevhälsan att de arbetar tillsammans med lärarna. De säger vidare att de ibland är med på lektioner utifrån olika identifierade behov. Behoven kan gälla enskilda elever, klassrumsmiljön och/eller stämningen i klassrummet. Representanter för elevhälsan säger vidare att de arbetar tillsammans med lärarna och de diskuterar tankar kring individanpassningar och utmaningar tillsammans. Representanter för elevhälsan ger exempel på hur man, för vissa elever, anpassat undervisningen för att möta elevers behov av adekvata utmaningar. Vidare säger representanter för elevhälsan att det oftast går att ordna extrakurser och anpassningar för de elever som vill och behöver det.

I intervju säger rektorn att han säkerställer att lärarna arbetar med individanpassning och utmaning för de högpresterande eleverna genom lektionsbesök. Han säger vidare att om det kommer till rektorns kännedom att en elev inte tycker sig få individanpassning så tar rektorn tag i det direkt. Rektorn berättar dock att det inte är ofta de högpresterande eleverna kommer till rektorn med det typen av problem. Han säger att de högpresterande eleverna ofta uppfattar undervisningen som god.

Lärarna utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap

Granskningen av Peder Skrivares skola, enhet 2, visar att lärare utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap i undervisningen. Vid observerade lektioner ser Skolinspektionen att lärarna presenterar aktiviteterna för lektionen och syftet med dessa. Vid de besökta lektionerna varierar arbetsformerna mellan lärarledda genomgångar och olika elevaktiviteter. Elevaktiviteterna är både gruppbaserade och individuellt utformade. Vid alla lektionsbesök är eleverna engagerade och de använder ämnesspecifika ord och uttryck i sina resonemang och diskussioner. Läraren går runt och ger handledning även om eleverna inte ber om hjälp.

Elever säger i intervju att de flesta lärare kommunicerar syfte, mål och upplägg för de högpresterande eleverna. De säger vidare att flera lärare har matriser i sina ämnen och att de ger exempel på hur uppgifter ska lösas kopplat till ämnesplanens bedömningsmatris. Elever säger också att lektionerna är varierade och att de får prova på olika arbetssätt. Elever berättar att de får hjälp om de behöver av läraren.

Lärare säger i intervju att vid varje nytt område som presenteras är syftet klart för eleverna. Lärare säger vidare att de arbetar med matriser. Lärare berättar att de är noga med instruktioner och tydliga ramar för olika uppgifter.

Rektorn säger i intervju att han säkerställer att lärarna utövar ett gott pedagogiskt ledarskap i klassrummet genom lektionsbesök. Han säger vidare att han följer upp lärarnas arbete genom en elevenkät som görs i årskurs 1. Rektorn berättar också att om någon elev tycker att lärarna inte kommunicerar vad som krävs och det kommer till hans kännedom tar rektorn tag i det.

På skolan präglas undervisningen av uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet.

Granskningen av Peder Skrivares skola, enhet 2, visar att undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion och utvärdering.

Under de lektioner Skolinspektionen observerar ger lärare vid flera tillfällen respons på det eleverna gör. Även om Skolinspektionen vid de observerade lektionerna inte ser exempel på uppföljning och återkoppling till elever om deras kunskapsutveckling, visar intervjuaren att detta sker.

Elever säger i intervju att flera lärare ger återkoppling om vad de behöver utveckla. De säger vidare att lärarna är tydliga med att ge eleverna återkoppling efter redovisningar och inlämningar. Eleverna uppger att de känner sig informerade om sin kunskapsutveckling. Elever säger vidare att de har möjlighet på klassråd och vid utvecklingssamtal att tala om undervisningen och sin egen målsättning.

Lärare säger att elever får möjlighet att visa vad de kan på många olika sätt och de ger som exempel muntliga och skriftliga redovisningar och möjlighet att redovisa genom film. Lärare säger vidare att de arbetar formativt och att de dokumenterar elevernas prestationer i skolans digitala elevplattform. Lärare ger även

exempel på kamratbedömning, framförallt i ämnet svenska. Lärare berättar att de har samtal med eleverna både genom klassråd och vid utvecklingssamtal. Lärare säger vidare att i klassråd kan de diskutera och utvärdera undervisningens innehåll och i utvecklingssamtalen talar de om den enskilde elevens prestation och målsättning.

Rektorn säger i intervju att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling formativt och att flera lärare dokumenterar detta i skolans elevsystem. Målet är att alla lärare ska använda skolans elevsystem och rektorn säger att han för samtal med alla lärare om detta. Rektorn säger vidare att elever får möjlighet att tala om sin egen utveckling med mentor vid utvecklingssamtalen som sker två gånger per år.

2. I vilken utsträckning ger gymnasieskolans övergripande organisation och arbetssätt förutsättningar för en god utmanande undervisning av högpresterande elever?

Skolinspektionen bedömer att det på skolan finns en organisation som ger goda förutsättningar för att skapa en god och utmanande undervisning för högpresterande elever. Lärare och övrig personal samverkar både kring undervisning och elevernas trivsel och hälsa. Skolan arbetar aktivt för att bibehålla och öka elevernas motivation för fortsatta höga prestationer. Bland annat uppmuntras eleverna att delta i tävlingar och skolans studie- och yrkesvägledare organiserar olika typer av utbyten med näringsliv och lärosäten. Det framkommer visserligen i intervjuer med elever, lärare, rektor och elevhälsans representanter att det finns elever som är stressade men skolledningen är medvetna om situationen och har vidtagit flera förebyggande och hälsofrämjande åtgärder.

På skolan finns förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka

Granskningen av Peder Skrivares skola, enhet 2, visar att organisationen möjliggör samverkan mellan lärare och annan personal. Rektor, lärare och representanter för elevhälsan ger i intervju exempel på olika typer av möten och samverkanformer, bland annat programlag och ämnesdidaktiska träffar.

I intervju säger lärare att de träffas varannan vecka och att de då samtalar om grupper, olika problem som uppstår, enskilda elevers behov, men även om tävlingar, stipendier, och logistiska frågor. Med regelbundenhet är representanter för elevhälsan med vid dessa möten. Det finns även andra samverkanstider då innehållet är mer inriktat på didaktik och ämnesutveckling.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de träffas en gång i veckan och att de även deltar med regelbundenhet på arbetslagens möten. Representanter för elevhälsan berättar att de får signaler från lärare om enskilda elever som till exempel vill läsa fler kurser eller läsa i ett snabbare tempo. Representanter för elevhälsan berättar att rektor är med i pedagogiska diskussioner.

Rektorn säger i intervju att man på det Naturvetenskapliga programmet diskuterar undervisning i flera olika sammanhang. De har programlagsmöten varannan vecka, ämnesgrupper ett par gånger per termin och ämnesdidaktiska träffar där olika program möts för att diskutera ämnesövergripande arbete. Rektorn säger också att de på skolan arbetar intensivt med läslyftet och att så många lärare som varit möjligt har deltagit i det arbetet.

Skolan arbetar för att bibehålla och utveckla de högpresterande elevernas motivation för studier och fortsatta goda prestationer

Granskningen av Peder skrivares skola, enhet 2, visar att skolan har utformat en organisation och ett arbetssätt som lyfter fram studiemotivation hos de högpresterande eleverna. Bland annat uppmuntras eleverna att delta i olika ämnestävlingar och skolan har ett samarbete med näringsliv och lärosäten.

Elever säger i intervju att skolan gör insatser och aktiviteter för att bibehålla deras motivation genom frivilliga tävlingar i matematik, fysik och kemi. Elever säger vidare att skolan erbjuder friluftsdagsaktiviteter såsom skridskoåkning och simning. Elever berättar att årskurs 2 fick åka till Lunds universitet och gå på föreläsningar. Elever säger också att skolan ordnar estetveckor för de NV-elever som har den inriktningen och att det är motiverande. Några elever säger dock att de själva ansvarar för sin motivation och några elever säger att det inte finns några motivationshöjande aktiviteter på skolan. De eleverna säger också att de har höga krav på sig själva och att när de sänker något betyg som de tidigare haft högre i så känner de sig dåliga.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de träffar många elever i samtal. Det ges flera exempel på vad som tas upp i sådana samtal, det kan handla om inre och yttre motivation, det kan handla om att ge eleverna kunskap om olika studie- och yrkesvägar, det kan handla om elevers individuella studieresultat och vilka mål eleverna satt upp för sig själva. De säger vidare att de tillsammans med elever tittar på möjligheter och hinder för elever att komma vidare.

Studie- och yrkesvägledaren ger i ett mail flera exempel på hur man på skolan i arbetet med motivationshöjande aktiviteter samarbetar med aktörer utanför skolan. SYV arrangerar branschdagar för årskurs 1 med inbjudna gäster från olika branscher. Inför de individuella valen till årskurs 3 arrangeras yrkesdagar som är riktade mot de olika programmen. I årskurs 2 och 3 "jobbskuggar" eleverna på de studieförberedande programmen, vilket innebär att de är ute på en arbetsplats under en vecka. Andra exempel som ges är *Anställningsbaren*, som ett sätt att knyta kontakter mellan elever och utomstående aktörer samt *Sommarjobbmässan*.

Rektorn säger i intervju att skolan har en del aktiviteter för att öka elevernas motivation i form av tävlingar. Han berättar att skolan gör studiebesök på olika universitet och högskolor. Rektorn berättar vidare att studie- och yrkesvägledare på skolan är mycket aktiva när det gäller motivationsarbete, att studie- och yrkesvägledaren erbjuder vägledningssamtal samt att eleverna har möjlighet att jobbskugga någon i yrkeslivet för att få inblick i olika yrken.

Skolan har utformat en organisation och ett arbetssätt för att motverka stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna

Granskningen visar att Peder Skrivares skola, enhet 2, har utformat en organisation som möjliggör att lärare och övrig personal, såsom elevhälsan, kan arbeta för att motverka stress och psykisk ohälsa hos de högpresterande eleverna.

Elever säger i intervju att elevhälsan kommer ut i klasserna och pratar om stress samt att de tycker att det är bra. Elever berättar också att lärare hjälper dem att anpassa prov och att lärarna kan flytta prov om det behövs. Elever berättar vidare att man i första hand vänder sig till sin lärare om man mår dåligt, eller till kuratorn. De säger vidare att de kan gå till studie- och yrkesvägledaren om de behöver fråga om kurser eller annat som känns stressigt. Elever berättar att de arbetar med studieteknik, som de även haft en kurs i under årskurs 1. Några elever säger i intervju att det är stressande om de inte får möjlighet att göra omprov. De säger vidare att om de varit sjuka så är det sällan de får en genomgång av det som de missat.

Lärare säger i intervju att de vet ganska väl hur de högpresterande eleverna mår. De säger vidare att det är många elever som är stressade och får dåligt självförtroende om de inte lyckas så bra med allt på gymnasiet. Lärare säger också att

de diskuterar elevernas stress i arbetslaget och att de försöker hitta möjligheter för att underlätta för elever. Lärare säger att de har möjlighet att ge elever ett fjärde år samt att det finns möjlighet att plocka bort kurser för att underlätta för eleverna. Lärare berättar att rektor är bra på att se möjligheter till att avlasta för enskilda elever. Lärare säger också att elevhälsan är ute i klasserna för att förebygga psykisk ohälsa. Lärare berättar emellertid också att deras schema i nuläget är pressat och att de önskar mer tid för de högpresterande eleverna för att diskutera och stötta dem.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att de gör hälsosamtal och enkäter om elevernas mående. Elevhälsan följer upp och analyserar resultat från enkäterna. Enkätresultaten återförs även till arbetslagen och klasserna.

Representanter säger att de önskar mer tid för att utveckla det förebyggande arbetet. Representanter säger vidare att de har en öppen dialog med arbetslagen och att de årligen analyserar enkäterna tillsammans för att hitta strategier för att förebygga stress och psykisk ohälsa. Representanterna säger vidare att de inte gör någon åtskillnad av insatser mot stress när det gäller pojkar och flickor. De säger vidare att de träffar alla elever. Representanter för elevhälsan berättar att det på skolan finns ett program för att motverka stress. I detta ingår bland annat att elevhälsan är ute i klasserna och pratar om stress och studieteknik.

Rektorn säger i intervju att de högpresterande eleverna på skolan mår bra överlag. Han säger vidare att det görs undersökningar på skolan om elevernas mående och att dessa enkäter följs upp för att få en bättre bild av hur eleverna på skolan mår. Rektorn säger vidare att elevhälsoteamet går ut i klasser när det behövs. Han säger också att alla elever har en mentor och att mentorskapet har en viktig funktion för att kunna avläsa hur klassen mår. Rektorn beskriver även att det finns en organisation för att möjliggöra samverkan, både mellan lärare, men även mellan lärargrupper och elevhälsa. Ett av syftena med samverkan är att minska prestationsrelaterad stress hos de högpresterande eleverna.

Uppföljning

Mot bakgrund av att Skolinspektionen inte har identifierat några utvecklingsområden inom det granskade området avslutas härmed kvalitetsgranskningen i Peder Skrivares skola, enhet 2.

I ärendets slutliga handläggning har Ulrika Rosengren, Maria Nyman och Sofia Hall deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutfattare



Anna Sundman Marknäs
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/utmanande-undervisning-till-hog-presterande-elever/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Peder Skrivares skola är en av Sveriges tio största gymnasieskolor med över 1700 elever och 250 personal. På det naturvetenskapliga programmet går cirka 250 elever i tre inriktningar, naturvetenskap-samhälle, naturvetenskap samt särskild variant med estetisk inriktning.

Rektor uppger att det genomsnittliga meritvärdet för antagning på det naturvetenskapliga programmet 2016 var 289,2 och att det genomsnittliga meritvärdet för antagning 2017 var 293.

Skolverkets statistik visar att det bland avgångselever 2016/2017 var 100 procent elever som fick gymnasieexamen. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med gymnasieexamen var 2017 16,4 vilket innebär en viss ökning från åren innan (2016 var den genomsnittliga betygspoängen 15,9; 2015 var den genomsnittliga betygspoängen 16,1). De senaste tre åren har 100 procent av avgångseleverna på det naturvetenskapliga programmet varit behöriga till högskolan.

Bilaga 2: Författningsstöd för kvalitetsgranskningen Utmanande undervisning för högpresterande elever

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer.

3 kap. 3 §

Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för gymnasieskolan

1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden

Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Skolan ska aktivt och

medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv och samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läraren ska låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2.5 Bedömning och betyg

Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

2.6 Rektorns ansvar

Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar samt att lärare får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.