

Stiftelsen Västerås Waldorfskola

Org.nr. 878001-7110

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Västerås Waldorfskola i Västerås
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Västerås Waldorfskola att senast den **3 september 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Västerås Waldorfskola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Psykologen ska delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Västerås waldorfskola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektor ska:

- följa upp och sammanställa elevernas kunskapsresultat,
- analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
- utifrån en sådan analys fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder,
- planera för och genomföra utvecklingsåtgärderna samt
- dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Västerås Waldorf grundskola. Utredningen visar att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid grundskolan. Rektor följer inte upp elevernas kunskapsresultat. I och med att uppföljningen av resultaten brister så medför detta även brister i analysen och arbetet med att identifiera, besluta om, planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Även dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet brister.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Visserligen genomför psykologen ett åtgärdande arbete i form av utredningar vid enskilda elevärenden, men utredningen visar att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsoarbetet förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser samt övrig personal och denna samverkan försvåras eftersom psykologkompetensen endast inkallas vid behov för ett åtgärdande arbete. Det är av största vikt att samtliga elevhälsans kompetenser arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Förarbetena till skollagen lyfter fram att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera (prop. 2009/10:165, s. 276).

Av Skolinspektionens utredning framkommer att psykologkompetens inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framkommer att skolan har tillgång till en psykolog som gör utredningar och observationer i enskilda elevärenden. Skolan har även tillgång till en annan person, som saknar legitimation som psykolog, som skolan tar in för att delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn uppger att de har försökt göra så att det förebyggande arbetet främst bedrivs av den personen som saknar legitimation som psykolog.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen Västerås Waldorfskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen Västerås Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid grundsärskolan. Utredningen visar att rektorn inte följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat. Inte heller fattar rektorn beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån en sådan analys, planerar för och genomför de nödvändiga utvecklingsåtgärderna eller dokumenterar det systematiska kvalitetsarbetet. Ett bristfälligt kvalitetsarbete kan innebära att brister i verksamheten inte upptäcks och åtgärdas. Detta kan i sin tur få till följd att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I skollagen föreskrivs att rektorn ansvarar för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen tillse att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt, med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Västerås Waldorfs grundsärskola brister. Representanter för huvudmannen uppger vid Skolinspektionens intervju att det är väldigt svårt att följa upp eleverna på gruppnivå men att eleverna följs upp på individnivå. Av huvudmannens dokumentation över det systematiska kvalitetsarbete, som Skolinspektionen tagit del av, framgår inte någon beskrivning av ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från de nationella målen och inkluderar en resultatuppföljning, analys och beslut om utvecklingsåtgärder gällande kunskapsresultaten. Av dokumentationen framgår att elevernas trygghet och studiero följs upp och analyseras samt att det vidtas nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån de behov som finns.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen Västerås Waldorfskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen Västerås Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Västerås Waldorfskola uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Västerås Waldorfskola uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Västerås Waldorfskola uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Västerås Waldorfskola uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

2018-04-11

2018-04-11

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

X Anders Gullberg

Föredragande
Signerat av: Anders Gullberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Västerås Waldorfskola, grundsärskola

Fakta om Västerås Waldorfskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Västerås Waldorfskola under hösten 2018. Västerås Waldorfskolas grundskola besöktes av Skolinspektionen den 29 november 2017 och den 30 november 2017.

Västerås Waldorf grundskola är en fristående grundskola i Västerås kommun med 5 elever. Huvudman för skolan är Stiftelsen Västerås Waldorfskola med organisationsnummer 878001-7110.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Nationell statistik saknas för eleverna i grundskolan.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2017 var indexvärdet för grundskolans vårdnadshavare gällande upplevelsen av studiero på lektionerna 8,9 på en skala av 1-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning. Motsvarande värde för samtliga medverkande grundskolor var 7,6.

Av enkäten framgår vidare att indexvärdet för grundskolans vårdnadshavare gällande att eleverna i grundskolan känner sig trygga i skolan var 9,6. Motsvarande värde för samtliga medverkande grundskolenheter i var 8,4.