

Västerås kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Bäckbyskolan i Västerås kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den 28 september 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.
- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredning av behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövt.
- Se till att skolan ger eleven särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att stödåtgärder dokumenteras i ett åtgärdsprogram och av åtgärdsprogrammen ska följande framgå:
 - vilka behov av särskilt stöd eleven har,
 - hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses.
- Se till att följa upp beslutade åtgärdsprogram och utvärdera insatta stödåtgärder.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att personalen anmäler samtliga uppgifter om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling till rektorn.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Västerås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att måluppfyllelsen i såväl grundskolan som förskoleklassen följs upp. I detta ingår bland annat uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser för grundskolan, samt uppföljning av tryggheten och studieron. Uppföljningen ska också dokumenteras.
- Se till att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera detta.
- Se till att planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna, genomföra dessa samt dokumentera detta.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bäckbyskolans arbete med att utreda och tillgodose elevers behov av särskilt stöd. Elevhälsan har inte deltagit i utredningar om elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att alla elever som är i

behov av särskilt stöd inte ges sådant stöd i den omfattning som behövs och det upprättas inte alltid åtgärdsprogram för elever på skolan som får särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer även att eleverna på Bäckbyskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i Bäckbyskolans arbete med att motverka kränkande behandling på så sätt att inte samtliga kränkningar mellan eleverna på skolan som kommer till personalens kännedom anmäls vidare till rektorn. Skolinspektionen bedömer slutligen att Bäckbyskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller skollagens krav. På skolövergripande nivå saknas uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen, ingen analys har gjorts av resultat eller måluppfyllelse och inga beslut om utvecklingsåtgärder har fattats. Dessutom saknas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bäckbyskolans arbete med särskilt stöd och åtgärdsprogram. Utredningen visar att ansvariga på skolan inte utreder stödbehovet skyndsamt för samtliga elever som är eller kan vara i behov av särskilt stöd. Vidare visar utredningen att samråd inte alltid sker med elevhälsan vid utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen har också visat att eleverna inte alltid får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs liksom att de stödåtgärder som ändå sätts in inte alltid dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Slutligen har utredningen även visat att beslutade åtgärdsprogram inte alltid följs upp och att insatta åtgärder inte utvärderas. Det är en central del av skolans arbete att ge särskilt stöd för att stötta elever i behov av sådant stöd. För att det ska kunna ske behöver skolan ha ett fungerande arbete med att utreda, bedöma behovet, ge stöd samt följa upp och utvärdera effekterna av de vidtagna åtgärderna. Bristande rutiner i det arbetet medför en risk för att elevernas stödbehov inte upptäcks i tid och att elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen försämras.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. I skollagen anges också att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det

sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av förarbetena till skollagen anges att det endast i undantagsfall bör kunna anses vara uppenbart obehövligt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens (prop. 2013/14:160 s. 25).

Av Skolinspektionens utredning framgår att ansvariga på skolan inte skyndsamt utreder elevernas behov av särskilt stöd för samtliga elever som är eller kan vara i behov av särskilt stöd. Samråd sker inte heller alltid med elevhälsan vid utredning av elevers behov av särskilt stöd. Elevhälsorepresentanterna uppger vid intervju att de inte hunnit med att utreda alla elever i behov av särskilt stöd. Specialläraren har fått göra prioriteringar då hennes tid inte räckt till både att undervisa i svenska som andraspråk och att ge eleverna särskilt stöd. En representant för elevhälsan uppger att "självlärt är det så att alla elever som har behov inte får särskilt stöd". De uppger även att det inte finns tillräckligt med stöd och resurser på skolan och att kunskaperna hos lärarna inte är tillräckliga. En lärare säger vid intervjun att de elevärenden som skolan lyfter till kommunens centrala elevhälsa tar lång tid vilket gör att det dröjer innan eleven får stöd. En annan lärare säger att hen omöjligt kan hjälpa alla elever, att hen får satsa på dem som är "längst ner". En lärare beskriver att det finns en elev som väntat på en logopedutredning sedan förra läsåret. I intervju med rektorn säger hon att "troligtvis behöver eleverna mer stöd" och hon bekräftar även att vid behov av "extern" hjälp från Västerås kommun behöver man "vänta och stå i kö". I intervju med representanter för elevhälsan framkommer också att det fram till januari 2018 inte funnits någon person med specialpedagogisk kompetens i elevhälsan. Representanterna för elevhälsan har även uppgett att de på grund av att de alla är nya inte varit delaktiga i utredningarna som ligger till grund för elevernas åtgärdsprogram. Kuratorn berättar dock att hon i dagsläget arbetar med två skolsociala utredningar.

Tillsynen visar också att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd får sådant stöd i den omfattning som eleven har behov av. Vid intervju med lärarna uppger visserligen en lärare att eleverna får åtgärdsprogram, men läraren berättar även att det sedan blir en prioriteringsfråga vilka elever som ges stöd. I intervjun med rektorn framkommer att eleverna visserligen får åtgärdsprogram, men rektorn berättar också att vissa åtgärdsprogram bara innehåller extra anpassningar och att det finns fler elever som behöver särskilt stöd. Rektorn säger att elevernas behov då "kanske är ett annat stöd än vad skolan kan erbjuda, om vi ska nå 100 % måluppfyllelse". Rektorn säger att de "helt klart behöver mer resurser utöver de två speciallärarna jag har". Rektorn uppger även att det finns behov i årskurs sex av att göra pedagogiska kartläggningar.

Utredningen visar också att det inte upprättats åtgärdsprogram för samtliga elever som ges särskilt stöd. Vid intervju med elevhälsans representanter uppges att det under höstens klasskonferenser framkommit att fler elever hade behov av särskilt stöd och att det därmed behövdes upprättas fler åtgärdsprogram, men att bristen på resurser gjort att alla åtgärdsprogram ännu inte är upprättade. Elevhälsans representanter säger att det är lärarnas ansvar att skriva åtgärdsprogram men att det varit svårt för lärarna att utforma dessa då det inte funnits någon speciallärare eller specialpedagog som kunnat hjälpa dem. Rektorn uppger vidare att i årskurs fem har lärarbyten och sjukskrivningar

fått till följd att inga pedagogiska kartläggningar eller åtgärdsprogram skrivits trots att några elever har behov av särskilt stöd.

Slutligen visar utredningen att alla åtgärdsprogram inte följs upp och utvärderas. Elevhälsans representanter uppger vid intervjun att även om det skrivits åtgärdsprogram har insatserna inte kunnat genomföras på grund av resursbrist. Därför har heller inte alla åtgärdsprogram kunnat följas upp och utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Bäckbyskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Västerås kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolmiljön präglas inte av studiero

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Bäckbyskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att det i en klass är så dåligt studiero att det riskerar att drabba alla skolans elevers möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen, och därmed deras möjligheter att nå mål och kunskapskrav. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver intensifiera arbetet med att säkerställa att studieron omfattar samtliga elever på skolan, eftersom studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 319) framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värdena som ska gälla.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. Vid intervju med elever framkommer att det finns en klass på skolan som både stör sig själva och andra klasser på skolan. Eleverna uppskattar att det vid 2-4 lektioner i veckan är så stökigt att de inte kan koncentrera sig på skolarbetet. En elev säger att den bristande studieron beror på att "i en klass är det mer skrik än vad det är lugnt". "De har inte ens respekt när det är två lärare i klassen" säger en elev. Enligt de intervjuade eleverna bråkar och skriker dessa elever i korridoren och de springer även in i andra klassrum och knackar på dörrar eller släcker lampan. De intervjuade eleverna uppger att den aktuella klassen stör även när de är inne i sitt eget klassrum då deras bråk hörs genom väggen.

I intervjun med lärarna uppger de att det inte är studiero i en klass. Läraren för den klassen uppger att det är "noll studiero, finns ingen studiero" och "studieron är katastrof". Läraren uppger att på 80 % av lektionerna är studieron så bristfällig att eleverna inte kan koncentrera sig. En lärare säger att skolans elever har svårt att prata

med varandra på grund av brister i språket och att eleverna kan ta med sig konflikter hemifrån. Rektorn berättar också att eleverna i den aktuella klassen inte får studiero och att konsekvenserna av detta är stora. Rektorn uppger att elevernas måluppfyllelse är väldigt låg och att eleverna inte mår bra. Rektorn uppger också att det får konsekvenser för andra elever eftersom det tar resurser och kraft från övriga elever och lärare. I Skolinspektionens intervju med elevhälsans representanter uppger de att studieron överlag är bra, men de uttrycker också att det är en klass som inte fungerar. Elevhälsans representanter uppger att skolan har gjort insatser i denna klass i form av att det mobila stödteamet gjort observationer och att specialläraren varit inne och stöttat. De säger också att en ny lärare börjar i klassen från mars 2018. Lärarna bekräftar också att de arbetat mycket med värdegrunden för att skapa studiero. En lärare säger att personalen pratar om saker rörande tryggheten hela tiden men att "det går fort när det blir konflikter".

Brister i tryggheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Utredningen visar att inte alla elever känner sig trygga på skolan och att det dagligen inträffar kränkningar mellan elever. Visserligen har skolan följt upp elevernas trygghet och studiero genom en trygghetsenkät men analys av resultat och beslutade åtgärder är inte kända av alla involverade. Skolinspektionen understryker att det är av vikt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. I förarbetena till skollagen (jmf prop. 2009/10:165 s. 319) framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet. Utredningen visar att eleverna inte är trygga på rasterna. I intervju säger en elev att hen inte alltid känner sig trygg och att "elever från årskurs 5 och 6 lägger sig i och slår mig om jag bråkat med någon". En annan elev säger att tre elever från årskurs 6 sparkat eleven och uttrycker att lärarna som hade rastvakt inte gjorde någonting. En annan elev säger att "lärarna är på ett ställe hela tiden och pratar med varandra". Fem av de intervjuade eleverna uppskattar att det sker slagsmål mellan två till fem gånger i veckan. Vid intervju med elevhälsans representanter säger de att de lyfter frågor om trygghet och studiero på elevhälsamötena, att de genomfört trygghetsenkäter och att de har haft trygghetsvandringar på skolgården. Elevhälsorepresentanterna säger att de upplever en jargong mellan elever som de vill stävja och att de har nolltolerans mot "ovärdat språk". Visserligen berättar en representant för elevhälsan att skolan genomfört trygghetsenkäter som visar att eleverna trivs, men representanten säger också att de inte kommit fram till någon analys eftersom elevhälsan "inte kollat på det". I intervju med lärarna

säger en av lärarna att det sker kränkningar dagligen. En lärare säger att vissa pojkar kränker flickor genom sexuella trakasserier. En annan lärare berättar att en elev blir trakasserad för sitt etniska ursprung varje dag. Rektorn bekräftar att det kan vara hårda ord eleverna emellan, att det kan vara "lite spänningar inom religioner", att det "skojbråkas mycket och det kan gå överstyr". I intervjun med rektorn uppges att det görs trygghetsenkäter en gång per termin och rektorn förklarar att enkäterna visar att studieron är "varierande" och att en del elever upplever att de har kamrater som säger "dumma saker". Rektorn uppger att enkätsvaren är analyserade och det pågår ett arbete med personalen kring hur de ska gå vidare med värdegrundsarbetet. En lärare säger att man i hans klass gjort trivseregler utifrån resultaten i trygghetsenkäten.

Kränkande behandling anmäls inte alltid till rektorn

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i Bäckbyskolorns målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling på så sätt att inte alla kränkningar som sker i samband med verksamheten kommer till rektors kännedom. Utredningen visar att lärarna inte anmäler samtliga kränkningar som inträffar på skolan till rektorn. Detta får bland annat till följd att Västerås kommun inte får kännedom om alla kränkningar som sker på skolan och kan utreda vilka åtgärder som behöver vidtas för att förebygga och förhindra kränkningar framöver. Om inte alla fall av kränkande behandling anmäls riskerar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen att avsevärt försvåras.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skolinspektionens utredning visar att personalen inte anmäler alla uppgifter om kränkande behandling av elever till rektorn. Vid intervju med lärare uppger en lärare att det är svårt att hinna dokumentera alla de kränkningar som sker. En lärare uppger att det mesta löser lärarna själva och det som kommer till rektorns kännedom är när kränkningar sker upprepade gånger och om lärarna ser att det är allvarligt. En lärare uppger att hen inte går till rektorn för att en elev vid ett enstaka tillfälle säger "hora". Vid intervju med rektorn uppger hon att inte alla kränkningar kommer till hennes kännedom och att pedagogerna reder ut mycket själva.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Bäckbyskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Västerås kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att Bäckbyskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller skollagens krav. På skolövergripande nivå saknas uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen, ingen analys har gjorts av resultat eller måluppfyllelse och inga beslut om utvecklingsåtgärder har fattats. Att Bäckbyskolan inte följer upp

kunskapsresultaten innebär att Bäckbyskolan saknar tillräckligt underlag för att besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling ska även genomföras på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs i enlighet med detta. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I förarbetena anges att systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete måste bedrivas i varje skola och verksamhet och av varje huvudman. Vidare anges att utveckling och utvärdering av skolenhetens arbete med värdegrundsfrågor är en självklar del av detta. (Prop. 2009/10:165 s. 303)

Skolinspektionens utredning visar att det inte sker någon uppföljning av skolans resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. I Skolinspektionens intervju med rektorn uppger hon att det inte funnits någon dokumentation kring måluppfyllelsen innan hon tillträdde sin tjänst i augusti 2017. Rektorn säger också att de utvecklingsåtgärder som genomförts är "de generella som satts in från Västerås stad". Rektorn uppger visserligen att de kommer att följa upp kunskapsresultaten tre gånger per år och att de då ska analyseras på individ-, grupp- och skolnivå. Rektorn säger att måluppfyllelsen ska följas upp med hjälp av en digital lärplattform och hon väntar på kommande resultat. Vidare uppger rektorn att skolan gör en trygghetsenkät en gång per termin. I intervju med representanter för elevhälsan uppger en av dem att hen inte varit involverad i uppföljning av elevernas resultat. En annan av representanterna säger att det är "självklat att de ska börja med uppföljning framöver".

Skolinspektionens utredning visar vidare att alla resultat inte analyseras och dokumenteras. Rektorn säger att enhetsplanen från läsåret 2016/17 har utvärderats men att skolan detta läsåre gått från att vara en F-9-skola till att bli en F-6-skola vilket krävt en revidering av enhetsplanen. Den nya enhetsplanen kommer att utvärderas 2018. I enhetsplanen finns fokusområden som språkutvecklande arbetssätt, värdegrundsarbete, läs- och skrivprocessen, rastverksamhet och ökad måluppfyllelse. Rektorn säger i intervju att den senaste analysen är från hösten 2017, men att det inte finns några beslutade utvecklingsåtgärder dokumenterade. Anledningen till att det inte finns beslutade utvecklingsåtgärder dokumenterade är för att de inte haft resurser att besluta om utvecklingsåtgärder. Rektorn säger vidare att de inte haft någon speciallärare vilket har gjort det svårt att analysera resultat från tester som klasslärarna gjort med eleverna. På frågan om den dåliga måluppfyllelsen för pojkar i NO och SO analyserats uppger rektorn att så inte skett. Lärarna säger i intervju att rektor efterfrågar att lärarna använder en viss lärplattform.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Bäckbyskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Västerås kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Terese Westin

Föredragande
Signerat av: Terese Westin

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Bäckbyskolan

Fakta om Bäckbyskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerås kommun under vårterminen 2018. Bäckbyskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 februari 2018 och den 15 februari 2018.

Bäckbyskolan är en kommunal grundskola belägen i Västerås kommun. Skolan hade vid tillsynstillfället 148 elever. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola i årskurserna 1-6 samt fritidshem.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2016/17 varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven i ämnet matematik mellan 66,7-94,1 procent. Motsvarande resultat för riket var mellan 79,6-96,5 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven mellan 86,7-100 procent. Motsvarande resultat för riket var mellan 90,5-98 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2016/17 var den genomsnittliga betygspoängen lägre än genomsnittet för riket i samtliga ämnen. Uppgift om andelen elever som nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen saknas då resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2017 redovisas inget resultat då för få elever svarat.