

Västerås kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Rösegårdsskolan
belägen i Västerås kommun

Uppföljning av tillsyn i Rösegårdsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Västerås kommun under våren 2018. Skolinspektionen fattade den 2 maj 2018 beslut efter tillsyn för Rösegårdsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Västerås kommun inkom med den 26 september 2018 samt en kompletterande redovisning den 28 september 2018.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpits.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighets träning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpt dessa brister.

Motivering

I beslut den 2 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Rösegårdsskolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd skyndsamt samt att ge elever sådant stöd. Utredningen visade att det fanns elever på skolan som inte fick sitt behov av särskilt stöd skyndsamt utrett, fast det hade visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte var tillräckligt för att eleverna skulle ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst skulle uppnås. Utredningen visade vidare att elever som var i behov av särskilt stöd inte fick det särskilda stöd som de hade rätt till.

Huvudmannen har i sin redovisning beskrivit åtgärder för att komma till rätta med bristerna. Av redovisningen framgår att skolan har upprättat en rutin som innebär att lärare genomför en kontinuerlig uppföljning, var åttonde vecka, av de extra anpassningar som genomförs. Det framgår även att i dessa uppföljningar identifieras de elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Av redovisningen framgår också att om extra anpassningar inte har gett ett förväntat resultat ska lärare anmäla detta till rektorn och att anmälan behandlas på elevhälsoteamets möten. Vidare framgår att samtliga elever genomgår tester, ibland annat taluppfattningstester, två gånger per läsår. Det framgår dessutom att specialpedagogen har genomgått en utbildning vilket har resulterat i att skolan tidigt ska kunna upptäcka elever som är i behov av stöd samt att rektorn på så sätt ska kunna sätta in stöd i ett tidigt skede. Elevernas särskilda stöd är dokumenterat i IT-plattformen V-klass och detta bevakas av elevhälsoteamet och stödet utvärderas var åttonde vecka. Av redovisningen framgår det även att skolan har rekryterat fler personer för att säkerställa att alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Linda Wolf

Föredragande
Signerat av: Linda Wolf