

Uppföljning efter tillsyn av Internationella Gymnasiet i Uppsala kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Internationella Gymnasiet i Uppsala kommun under våren 2017. Efter genomförd tillsyn konstaterade Skolinspektionen brister i verksamheten. Myndigheten förelade därför huvudmannen i beslut den 29 juni 2017 att vidta åtgärder inom bedömningsområdena *Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna* samt *Utveckling av utbildningen vid skolenheterna*. Skolinspektionen begärde att huvudmannen senast den 17 november 2017 skulle redovisa till myndigheten vilka åtgärder som vidtagits med anledning av ovanstående beslut.

Skolinspektionens beslut

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Föreläggande

Skolinspektionen konstaterar att en brist fortfarande kvarstår inom bedömningsområdet *Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna* och förutsätter därför att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa bristen.

Skolinspektionen förelägger Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) att senast den 1 april 2019 avhjälpa påtalade brister. Huvudmannen måste se till att:

- psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristerna avseende skolbibliotek samt anmälningsskyldighet är avhjälpta.

Motivering till beslutet

Uppföljningen av ärendet visar att psykologens deltagande i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete fortfarande brister. Därmed kan inte psykologisk kompetens stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas tillgång till elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För psykologiska insatser ska det finnas tillgång till psykolog.

Skolinspektionens utredning

Av inkommen redovisning framgår att huvudmannen rekryterade en psykolog på deltid, med en så kallad "distanslösning". Psykologen beräknades delta i möten med elevhälsan 1-2 gånger per år, samt vid videomöten 2-4 gånger per år. Enligt företrädaren för huvudmannen har planerade insatser inte fungerat.

Skolinspektionens bedömning är att psykologisk kompetens fortfarande saknas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid skolenheten. Den planerade åtgärden har enligt Skolinspektionens bedömning inte fungerat och därmed uppfyller inte elevhälsans arbete lagens krav på ett sådant. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av huvudmannen vidtar åtgärder för att snarast rekrytera psykologisk kompetens till elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid skolenheten.

Vidare är Skolinspektionens bedömning att eleverna numera har tillgång till ett skolbibliotek som kan användas i arbetet med att stödja elevernas lärande. Av inskickad redovisning framgår att huvudmannen har köpt in ny litteratur som svarar mot elevernas behov. Därutöver har huvudmannen rekryterat en bibliotekarie på deltid för att biblioteket ska bli en resurs i arbetet med att stödja elevernas lärande. Mot bakgrund av de uppgifter som lämnats i redovisningarna bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen om skolbibliotek har avhjälpats.

Skolinspektionen bedömer också att det numera finns rutiner för hur rektorn ska fullgöra sin anmälningsskyldighet till huvudmannen. Av inkommen redovisning framgår att personalens rapporter om misstänkta kränkningar alltid kommer till huvudmannens kännedom. Mot den bakgrunden bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen avseende anmälningsskyldighet är avhjälpad.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Föreläggande

Skolinspektionen konstaterar vidare att det fortfarande finns omfattande brister inom bedömningsområdet *Utveckling av utbildningen vid skolenheterna*. Skolinspektionen förutsätter därför att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa samtliga brister inom området.

Skolinspektionen förelägger Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) att senast den 1 april 2019 avhjälpa påtalade brister. Huvudmannen måste se till att bedriva och dokumentera ett systematiskt kvalitetsarbete, vilket innebär att:

- Sammanställa och följa upp kunskapsresultat och måluppfyllelse på program- och kursnivå.
- Analysera vad som orsakar resultat och måluppfyllelse utifrån det som uppföljningen visar.
- Identifiera områden som behöver utvecklas med grund i analysen.
- Fatta beslut om de åtgärder som behöver vidtas i arbetet med att nå en högre måluppfyllelse.
- Se till att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet i alla dess delar.

Dokumentationen i sin helhet ska redovisas för Skolinspektionen vid ovan angiven tidpunkt. Därtill ska huvudmannen vid samma tidpunkt redovisa i ett separat dokument hur arbetsprocessen med det systematiska kvalitetsarbetet ser ut.

Motivering till beslutet

Uppföljningen av ärendet visar att huvudmannen fortfarande inte bedriver något systematiskt kvalitetsarbete för verksamheten vid Internationella Gymnasiet i Uppsala som lever upp till lagens krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen för det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetssystem med struktur, rutiner, processer och resurser vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s.304).

Vidare framgår av förarbetena att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljning och utveckling av utbildningen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten.

Skolinspektionens utredning

Av inkommen redovisning framgår att huvudmannen formulerat några få övergripande mål för verksamheten. Dessa mål handlar om att alla elever vid skolenheten ska nå en gymnasieexamen och att den genomsnittliga betygspoängen ska ligga minst i paritet med eller över rikssnittet. Vidare framgår att mätningar av

elevernas kunskaper ska ske. Av redovisningen framgår däremot inte någon sammanställning, uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelse. Inte heller finns några beslut om utvecklingsområden och förbättringsåtgärder för verksamheten med i inskickad redovisning.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen inte bedriver och därmed inte dokumenterar något systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskolan på huvudmannanivå som uppfyller lagens krav. I sammanhanget vill Skolinspektionen därför betona vikten av att huvudmannen skapar rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på huvudmannanivå och för hur enheternas kvalitetsarbete ska tas tillvara. Vidare bör huvudmannen se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå, samt se till att rektorer kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen. Därtill är det angeläget att huvudmannen har en dokumentation som innehåller en redogörelse för resultaten och hur de har följts upp inom verksamheten. Den behöver också innehålla en analys av orsakerna till eventuella brister i måluppfyllelse och vilka åtgärder som ska genomföras på kort och lång sikt för att de nationella målen ska kunna uppfyllas. Dokumentationen kan därmed bli ett stöd för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Anna Tegström
Utredare