

Uppföljningsbeslut

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

2018-10-12
1 (3)
Dnr 400-2016:11433

Rektor vid Hjulsbroskolan
anna.samuelsson@linkoping.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av skolbibliotek som pedagogisk resurs vid Hjulsbroskolan i Linköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Linköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av skolbibliotek som pedagogisk resurs vid Hjulsbroskolan i Linköpings kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2018. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 20 mars 2018.

- Rektorn behöver se till att skolbibliotekets verksamhet används av lärarna på ett likvärdigt sätt i olika ämnen. I detta arbete ingår även att tydliggöra skolbibliotekariens uppdrag och tydliggöra vilka förväntningar rektorn har på att lärarna ska använda sig av skolbibliotekets verksamhet som en pedagogisk resurs i undervisningen.
- Rektorn behöver se till att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas digitala kompetens inom medie- och informationskunnande och källkritik (MIK).
- Rektorn behöver se till och ta ansvar för att skolbibliotekets verksamhet blir en del av Hjulsbroskolans kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har begärt att Linköpings kommun senast den 21 september 2018 ska redovisa till enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Linköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett utvecklingsarbete har inletts vid Hjulsbroskolan i syfte att se till att skolbibliotekets verksamhet används av lärarnas på ett likvärdigt sätt i alla ämnen. Detta arbete inbegriper även att tydliggöra skolbibliotekariens roll och vilka förväntningar rektor har på att lärarna ska använda sig av skolbibliotekets verksamhet som en pedagogisk resurs i undervisningen.

Litteraturpedagogen [vilken innehar rollen som skolbibliotekarie vid Hjulsbroskolan] har genomfört en genomlysning av ämne respektive undervisningsgrupper. En kartläggning över vilka arbetsområden som varit framgångsrika har även genomförts. Litteraturpedagogen har presenterat en organisatorisk modell för att nå alla elevgrupper utifrån elevbehov. Rektor och litteraturpedagog har gemensamt arbetat fram ett förväntansdokument vilket har delgetts och introducerats för lärarna.

Huvudmannen uppger att utvecklingsarbetet bland annat har bidragit till en tydligare struktur som förenklar likvärdigheten och underlättar att följa upp och planera för att alla ska ta del av arbetet.

Den organisatoriska modellen kommer att följas upp under läsåret för att tillse att alla årskurser får likvärdig tillgång till skolbiblioteket som pedagogisk resurs. Uppföljning kommer samtidigt att ske av hur olika elevgrupper har valt att arbeta i syfte att se vilka arbetsområden och arbetssätt som blivit mest gynnsamma för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att litteraturpedagogen bland annat genomgått kommungemensamma utbildning i informations-kunnande och källkritik. Litteraturpedagogen har numera ett uttalat uppdrag att hålla skolan uppdaterad avseende källkritik och informationskompetens. Litteraturpedagogen kommer att arbeta med olika aktiviteter inom olika områden inom MIK tillsammans med eleverna.

Huvudmannen uppger att utvecklingsarbetet har bidragit till att litteraturpedagogen har deltagit i utbildningar och kommunicerat sitt planerade arbete med lärarna på Hjulsbroskolan. Litteraturpedagogen går Det digitala lyftet via Skolverket under läsåret tillsammans med fokusbibliotekarier.

Av huvudmannens redovisning framkommer avslutningsvis att en elevresultatgenomgång vid Hjulsbroskolan läsåret 2017/18 visade att eleverna generellt har en hög måluppfyllelse men att lärares uppfattning var att elevernas förmåga till utökade resonemang syntes i flera ämnen och att flera elever skulle behöva ett rikare språk för att nå högre. Litteraturpedagogen har fått i uppdrag att prova på olika sätt att gynna läsandet så att elevernas språk

utmanas. Bland annat har eleverna fått läsa litteratur med större variation. En grupp lärare kompetensutvecklar sig kring språk/ordförråd, tar del av forskning samt undersöker metoder för att upptäcka och stödja elever med god avkodningsförmåga men begränsat ordförråd.

Huvudmannen uppger att utvecklingsarbetet har bidragit till att det numera finns ett tydligt område som hör ihop i form av: utvecklade elevresultat, utvecklat språk och språkutvecklande arbetssätt. Uppföljning av elevernas språkutveckling kommer att göras under året via lärarbedömningar och eventuell korrigering av arbetssätt. Litteraturpedagogen kommer även att genomföra fokusintervjuer av elever i årskurs 5-6 för att fånga upp deras egen uppfattning om sin egen läsning.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Roland Fallström

Enhetschef

Signerat av: Roland Fallström

X Magnus Jonasson

Magnus Jonasson

Utredare

Signerat av: Magnus Jonasson