

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2018-10-22
1 (23)
Dnr-2018:6358

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Raus
Planterings skola i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Raus Planterings skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Raus Planterings skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utveckla skolans jämställdhetsarbete så att det på ett medvetet och strategiskt sätt genomsyrar utbildningen och därmed också kan följas upp.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att undervisningen utformas på ett sätt så att det främjar och stärker elevernas delaktighet genom ökat inflytande över det som sker i undervisningen.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att arbetet med att skapa studiero utvecklas till ett samlat och gemensamt arbete på skolan som eleverna deltar i.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 mars 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr-2018:6358) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens kvalitetsbedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 5 §, 2 kap. 9 och 10, 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling

Lgr 11, 2.8 rektorns ansvar

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är att det framkommit av insamlad dokumentation och intervjuer att rektorn på Raus Planterings skola bedriver ett kvalitetsarbete som omfattas av uppföljningar på såväl organisations-, grupp- och individnivå. Vidare har det framkommit i intervjuer att rektorn i övrigt leder det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett fokus på skolans uppdrag. Samtidigt har det i intervjuer framkommit att det jämställdhetsarbete som rektorn på Raus Planterings skola bedriver inte är systematiskt utformat och arbetet följs inte upp. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån tillgänglig dokumentation och det underlag som myndigheten har samlat in under besöket.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn och den biträdande rektorn tillsammans med lärare och representanter för elevhälsan kontinuerligt följer upp skolans kunskapsresultat. I samband med uppföljningarna, som enligt rektorn sker med hjälp av ett digitalt verktyg, analyseras resultaten exempelvis årskursvis. Vidare följs elevers resultat upp i de olika ämnena för att kunna genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Läsåret 2016/17 var det enligt nationell statistik 55,2 procent av eleverna i årskurs 6 som nådde upp till kunskapskraven i alla ämnen. Enligt rektorn var siffran 43,5 procent för läsåret 2017/18. Lärare säger i intervju att kunskapsresultaten på skolan följs upp genom ett nära samarbete mellan lärarna och skolledningen. Enligt lärarna ligger de uppföljningar som de gör till grund för diskussioner om vad resultaten kan bero på och vilka åtgärder som behövs. Exempelvis har en person anställts med ett särskilt uppdrag kopplat till elevers läsning. En insats som enligt lärares utsaga föranletts av att nyanlända elever inte når upp till kravnivåerna i skolan, på grund av att de inte har tillräckliga kunskaper i svenska språket. Lärare uppger vidare att rektorn tillsammans med förstelärare har sett ett behov av att utveckla arbetet med lärandematriser, som ett led i att öka elevernas måluppfyllelse. Även representanter för elevhälsan uppger i intervju att de är involverade i arbetet med att följa upp resultaten på skolan och deltar exempelvis i analysmöten.

Rektorn och den biträdande rektorn uppger att de även följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom enkäter till elever och besök i klasserna. Enligt rektorn är det genom skolans löpande arbete med programmet mot mobbing och kränkande behandling som hen säkerställer att värdegrunden genomsyrar undervisningen. Även lärare hänvisar till skolans

värdegrundsarbete enligt detta program, som är gemensamt för alla grundskolor i Helsingborgs kommun.

Rektorn säger, liksom personalen i övrigt, att de kompetensutvecklingsinsatser och den resursfördelning som sker på skolan utgår från resultaten av deras samlade uppföljningsarbete och utifrån de behov som har identifierats. Av Raus Planterings skolas "Kvalitetsrapport 17/18" framgår att resursfördelningen i fråga om resurspersoner och tvåläraresystemet behöver ses över. Rektorn säger i intervju att detta främst handlar om att samverka mellan resurspersoner och lärare behöver utvecklas.

Ledning och organisation

Granskningen visar också att rektorn genom sitt pedagogiska ledarskap arbetar för att skapa en organisation som präglas av gemensamma arbets- och förhållningssätt, där elevers utveckling och lärande är det centrala. I sitt arbete som pedagogisk ledare skapar rektorn förutsättningar för lärare att samverka på olika sätt. I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal framkommer att personalen är nöjda med rektors pedagogiska ledarskap (index 9,4 av 10 möjliga). Lärare och övrig personal samverkar genom ett kollegialt lärande som utgår från de kompetensutvecklingsinsatser som är aktuella på skolan. I intervju med rektorn och med lärare uppger de att all personal på skolan ska arbeta utifrån genrepedagogiken, vilket är ett språkutvecklande arbetssätt, som samtliga lärare får kompetensutveckling i. Rektorn uppger att hen arbetar med att skapa en samsyn bland personalen avseende arbets- och förhållningssätt. Enligt lärare sker utvecklingen av gemensamma arbetssätt genom att de skapar en röd tråd för eleverna genom de olika årskurserna, vilket de har fokuserat mycket på avseende elevers läsning. Angående gemensamt förhållningssätt på skolan uppger samtliga intervjuade personalgrupper att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt. Enligt lärare visar detta sig i hur de bemöter såväl elever som varandra. En del i det gemensamma förhållningssättet beskrivs av lärare som att de alla visar att de vill att elever ska lyckas.

Enligt skolans senaste dokumenterade kvalitetsarbete samverkar personal genom olika forum såsom arbetslag, ämneslag och miniarbetslag. I intervju med lärare beskriver de hur deras samverkan går till i de olika arbets- och ämneslagen. I arbetslagen är de av rektorn ålagda att ta upp vissa stående punkter, exempelvis hanteras olika organisatoriska och pedagogiska frågor såväl som skolans arbete inom ramen för programmet mot mobbing och kränkande behandling. Därutöver anger både lärarna och rektorn att det är i arbets- och ämneslagen som lärare arbetar med att följa upp elevernas resultat och att identifiera eventuella samband mellan resultat i olika ämnen.

På skolan arbetar behöriga lärare, men några lärare undervisar i ämnen som de inte har behörighet i. I intervju säger lärare att nyanställda lärare deltar i en introduktion, men att det saknas en checklista för introduktion av nyanställda. Rektorn uppger att alla nyanställda får en introduktionsplan. Enligt Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal ligger svaren högt inom området rutiner som bland annat omfattar frågor om utvecklade rutiner för att introducera nya lärare (index 8,1, av 10 möjliga).

Skolans jämställdhetsarbete

Granskning visar avslutningsvis att rektorn bedriver ett visst jämställdhetsarbete, men det är inte systematiskt och genomsyrar inte utbildningen på ett medvetet sätt som kan följas upp. I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det pågår ett visst jämställdhetsarbete på skolan. I intervjuer kan dock inte personal beskriva hur jämställdhetsarbetet går till och enligt rektorn följs inte undervisningen upp ur ett jämställdhetsperspektiv. Skolinspektionen bedömer därför att det finns ett utvecklingsbehov, vilket beskrivs mer utförligt nedan under avsnittet *Identifierat utvecklingsområde*.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utveckla skolans jämställdhetsarbete så att det på ett medvetet och strategiskt sätt genomsyrar utbildningen och därmed också kan följas upp.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Raus Planterings skola inte driver ett systematiskt jämställdhetsarbete. Även om granskningen visar att det pågår ett visst arbete för att främja jämställdhet säkerställer inte rektorn att det genomsyrar undervisningen, vilket får till följd att rektorn inte kan följa upp arbetet och heller inte vidta nödvändiga åtgärder vid behov.

I intervju med rektorn kan inte rektorn ange om ett jämställdhetsarbete genomsyrar undervisningen i samtliga årskurser. Rektorn anger dock att det sker ett mycket medvetet arbete i förhållande till de yngsta eleverna på skolan, särskilt eftersom det finns elever som inte delar skolans värdegrund i fråga om jämlikhet mellan pojkar och flickor när de börjar på skolan. När rektorn blir tillfrågad om hur strategiskt arbetet är på skolan i övrigt svarar rektorn att det kanske bara är i förskoleklassen som arbetet är så strategiskt. Rektorn och den biträdande rektorn säger vidare att de inte pratar om hur jämställdhetsarbetet bedrivs på skolan. Enligt rektorn och den biträdande rektorn är arbetet med jämställdhet ett ständigt pågående arbete genom att de tar tag i situationer som uppstår på skolan direkt, exempelvis om någon elev skulle säga att de

inte kan hålla en annan elev i handen. På en fråga till rektorn om undervisningen följs upp ur ett jämställdhetsperspektiv svarar rektorn nej och konstaterar själv att detta nog är ett utvecklingsområde.

Representanter för elevhälsan säger att de nästan ser det som en självklarhet att skolan har ett jämställdhetsarbete, men de kan inte beskriva arbetet. Lärare hänvisar i samband med intervju till skolans program mot mobbing och kränkande behandling, som en del av jämställdhetsarbetet. Men säger att jämställdhetsarbetet i övrigt inte är något som kommer uppifrån och drivs av ledningen, utan något som faller sig naturligt och är en del av deras förhållningssätt. Lärarna säger att de förmedlar att alla är lika värda, men däremot pratar de inte med eleverna om att det handlar om jämställdhet. Lärare säger att de inte har någon plan för sitt jämställdhetsarbete och nog heller inte synliggör det tillräckligt. I intervju med elever svarar samtliga elever nej på frågor om deras lärare pratat med dem om jämställdhet eller att alla ska behandlas lika. Däremot svarar flertalet elever att de tycker att det känns som att elever behandlas rättvist på skolan. Och liksom lärarna hänvisar eleverna till skolans program mot mobbing och kränkande behandling, då de berättar att de under särskilda råd pratar om hur de ska bete sig mot varandra.

Enligt 1 kap. 5 § skollagen (SFS 2010:800) ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna. Av förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11, kap. 1 Skolans värdegrund och uppdrag) framgår att jämställdhet mellan kvinnor och män är ett av de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Vidare framgår av Lgr 11 (kap. 1 Skolans värdegrund och uppdrag) att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Alla lärare ska enligt Lgr 11 (kap. 2.1 Normer och värden) både synliggöra och diskutera med eleverna hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. I Lgr 11 (kap. 2.8 Rektorns ansvar) anges också att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Även om rektorn på Raus Planterings skola verkar för jämställdhet sker inte arbetet på ett medvetet och systematiskt sätt och rektorn följer heller inte upp jämställdhetsarbetet i undervisningen. Skolinspektionen bedömer därför att arbetet med jämställdhet är ett utvecklingsområde. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn följer upp på vilket sätt och i vilken utsträckning jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen, för att därigenom kunna säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att

rektorn kartlägger på vilket sätt lärare arbetar aktivt med jämställdhet i undervisningen, för att därefter utarbeta en handlingsplan för hur rektorn framöver ska bedriva ett medvetet jämställdhetsarbete på skolan i samverkan med lärare och övrig personal.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 och 5a §§ skollagen

4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner med kunskapskrav

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är att det i samband med observationer och i intervjuer framkommit att lärare på Raus Planterings skola i stora delar bedriver en strukturerad, målfokuserad och varierad undervisning. Vidare har det framkommit att lärare företrädesvis ger ett aktivt och anpassat lärarstöd till elever samt har vissa strategier för att utmana, engagera och motivera elever. Enligt observationer och intervjuer har det däremot framkommit att lärare arbetar i begränsad omfattning med att göra eleverna delaktiga i undervisningen. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Variation och struktur samt ett aktivt lärarstöd i undervisningen

Granskningen visar att lärare arbetar för att skapa en varierad undervisning bestående av en balans mellan olika aktiviteter. Lektionspassen är 90 minuter långa men vid flera av observationstillfällena har lärare planerat för och bedrivit en undervisning som omfattats av olika moment som samtidigt varit en del av en helhet. Under en och samma lektion har lärare exempelvis haft gemensamma genomgångar men elever har också fått arbeta såväl enskilt som i par. Både elever och lärare uppger i intervju att de brukar arbeta på det sätt som de gjort i samband med Skolinspektionens observationer. Lärare ger också exempel på olika arbetssätt som de

brukar använda sig av för att skapa variation i undervisningen. Exempelvis används det arbetssätt som går under benämningen EPA (enskilt, par, alla), som innebär att elever först får lösa en uppgift enskilt för att sedan diskutera i par och slutligen blir det samtal som involverar alla i klassen.

Härutöver visar granskningen att lärare bedriver en strukturerad undervisning med en tydlig start, som oftast omfattas av att syftet med lektionen tydliggörs, samt ett gemensamt avslut på lektionen. På i stort sett samtliga lektioner som har observerats arbetar lärare utifrån en tydlig lektionsstruktur. Under några av de besökta lektionerna finns en startuppgift angiven på tavlan som eleverna börjar med direkt, vilket följs av en gemensam genomgång. På andra lektioner inleder läraren med att introducera för eleverna vad de ska göra under lektionen och berättar vad de ska träna på liksom varför. När eleverna blir tillfrågade i samband med intervju om deras lärare brukar prata med dem om varför de ska lära sig saker svarar eleverna att det sker ibland. Flera elever säger också att deras lärare berättar för dem om vad som står i läroplanen. I intervju med lärare berättar lärare att de utgår från det centrala innehållet och har fokus på förmågorna. Lärare säger att de vid introduktionen av ett nytt arbetsområde också pratar med eleverna om kunskapskraven. Men några lärare uppger att arbetet med att tydliggöra syftet i relation till det som de sedan gör på lektionerna är något som de behöver utveckla vidare.

Flera observerade lektioner, men inte alla, har också ett tydligt gemensamt avslut som innebär att läraren i samtal med eleverna återkopplar till det arbete som har skett under lektionen. I intervju med elever berättar några elever att de alltid brukar ha en gemensam avslutning på sina lektioner. Någon elev säger att det enbart är med en lärare som de har gemensamma avslutningar. Elever i en klass säger att de alltid avslutar lektionen med att de städar och sedan säger läraren att de får sluta. I intervju med lärare berättar några lärare att de alltid har liknande starter och avslutningar på sina lektioner. Andra lärare uppger att just inledningen på lektionen ser likartad ut medan de inte har samma struktur för avslutningen på sina lektioner.

Granskningen visar vidare att lärare företrädesvis ger ett aktivt lärarstöd så att elever kan komma igång med sina uppgifter och förstår vad de ska göra. I intervju med elever berättar eleverna om hur deras lärare på olika sätt ger dem stöd i skolarbetet. Elever berättar exempelvis att lärare kan be eleverna att läsa delar av en text för att bättre förstå, eller ge eleverna tips om att de kan rita istället för att skriva för att förstå i matematiken. Flera elever säger också att deras lärare förklarar för dem men säger inte bara rätt svar på en fråga. Lärare beskriver i intervju att de inför lektionerna diskuterar inom miniarbetslaget vem av de vuxna som ska ge stöd till vilka elever. Vidare berättar lärare att inför en del lektioner förbereds nyanlända elever med hjälp

av skolans studiehandledare. Rektorn uppger i intervju att deras arbete med tvålärarsystem innebär att lärare tillsammans planerar hur de ska göra i en klass, och samtidigt som de kan ge stöd till elever i klassen kan resurspersoner vid behov ge stöd till enskilda elever.

Även om elever och personal på skolan beskriver att elever ges stöd i undervisningen har det i samband med ett par av Skolinspektionens lektionsobservationer funnits elever som inte har fått stöd i att komma igång med sina uppgifter. Vid dessa tillfällen finns det flera vuxna i klassrummet och alla elever får stundtals hjälp, men när lärare eller resurspersonal går vidare har elever suttit passiva och inte fått mer gjort. Vid ett par tillfällen uppmuntrar personalen elever och säger att de tror att eleverna kan klara uppgiften men de ger inget vidare stöd för att eleverna faktiskt ska komma igång. I intervju med rektorn blir rektorn ombedd att ge sin bild av det som Skolinspektionen observerat. Rektorn hänvisar i sammanhanget till att det i en del klasser behövs mer samarbete mellan lärare och resurspersoner för att det ska fungera.

Stimulans, utmaningar och anpassningar i undervisningen

Granskningen visar att lärare uppvisar höga förväntningar på eleverna och arbetar för att utmana, stimulera och motivera eleverna. Lärare ger också en undervisning som är anpassad efter elevers olika behov, i samarbete med annan personal. I intervju med elever säger samtliga elever att de tycker att det känns som att deras lärare tror att de kan saker. Några elever säger att de tycker att det känns så hela tiden men de har svårt att ge exempel på vad det är som lärarna specifikt gör. Andra elever säger att lärare visar att de tror att eleverna kan genom att till exempel ge ordet till någon annan elev, så att de får chans att svara, medan läraren kan säga "jag vet att du kan" till elever som räcker upp handen. Därutöver berättar elever att de alltid kan få svårare alternativt fler uppgifter om de tycker att någon uppgift är för lätt. Några elever säger att de också kan få hjälpa kompisar eller hjälpa läraren om de blir fort färdiga. Lärare uppger i intervju att de genom att säga till eleverna att de kan klara av uppgifter visar att de tror på deras förmåga. Enligt lärare är detta också ett sätt för att motivera eleverna och att få dem mer engagerade i undervisningen. Vidare säger lärare att det hänger samman med att de anpassar undervisningen på så sätt att de sätter upp delmål för vissa elever, samtidigt som andra elever tilldelas mer utmanande material. Rektorn uppger i intervju att lärare är bra på att anpassa undervisningen och ge stöd till eleverna utifrån elevers olika förutsättningar. En representant för elevhälsan säger att lärarnas tro på elevernas förmåga genomsyrar allt arbete på skolan, det vill säga att alla elever kan och har rätt att uppnå målen.

Elevers delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att det sker ett visst arbete på skolan för att främja elevers delaktighet genom möjlighet att reflektera över sitt eget lärande, exempelvis i samband med lektionsavslutningar. Flera av de lektioner som Skolinspektionen observerar avslutas exempelvis gemensamt och kopplar tillbaka till det som de har gjort under lektionen. Vid ett av dessa tillfällen får eleverna visa med tummen hur de tycker att det har gått under lektionen och berätta vad som varit bra eller mindre bra och varför de gör den bedömningen. När lärare blir tillfrågade i intervju hur de låter elever reflektera över sitt eget lärande uppger flertalet lärare att de brukar ställa någon form av fråga till eleverna om vad de har gjort under lektionen, men det sker inte enligt någon struktur och görs heller inte kontinuerligt. Flera lärare säger att deras mål är att avsluta lektioner med att gemensamt reflektera över hur det har gått under lektionen, men det blir inte alltid så. Samtidigt finns det lärare som uppger att de alltid har ett gemensamt avslut på lektionerna där de pratar om vad de har gjort på lektionen och hur eleverna tycker att det har gått.

Såväl lärare som rektorn uppger att de tror att skolans pågående arbete med att utveckla tydliga lärandematriser för eleverna ska öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande. Rektorn hänvisar också till målsamtal med eleverna i årskurs 6 inför utvecklingssamtalen, där eleverna får tänka till kring vad de vill och vad de behöver för att nå dit de vill. Rektorn beskriver arbetet med målsamtal som en del i arbetet med att involvera eleverna i sitt eget lärande. Även elever berättar i intervju att de har haft målsamtal då de har fått sätta upp sina egna mål. Enligt rektorn hör arbetet med målsamtal ihop med att ge formativ bedömning och att samtala med eleverna om deras lärande, även i samband med lektionsavslutningar. Rektorn anger dock att just lektionsavslutningar inte har fått samma genomslag som annat i undervisningen, såsom en strukturerad start.

Skolinspektionens granskning visar avslutningsvis att elevers delaktighet i undervisningen är begränsad, avseende inflytande över det som sker i undervisningen. I intervju med såväl elever och lärare som med rektorn beskriver de att eleverna har ett begränsat inflytande över undervisningen. De ger exempel på att elever kan ha inflytande över redovisningssätt men inte över innehållet i undervisningen. Skolinspektionen bedömer att det finns ett utvecklingsbehov avseende lärares arbete med att göra elever delaktiga i undervisningen, vilket beskrivs mer utförligt nedan under avsnittet *Identifierat utvecklingsområde*.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att undervisningen utformas på ett sätt så att det främjar och stärker elevernas delaktighet genom ökat inflytande över det som sker i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att elevers delaktighet i undervisningen är begränsad på Raus Planterings skola avseende inflytande över det som sker i undervisningen. Även om granskningen visar att elever kan ha visst inflytande över hur delar av undervisningen ska genomföras har eleverna inget inflytande över innehållet. Personal och elever ger en samstämmig bild av elevernas begränsade möjligheter till delaktighet.

Rektorn uppger i intervju att lärarna är duktiga på att planera, anpassa och genomföra undervisningen men däremot gör inte lärarna eleverna delaktiga i det arbetet i så hög utsträckning. Rektorn säger att elever exempelvis kan få välja redovisningsform eller välja om de exempelvis ska bedömas muntligt eller skriftligt, men inte mer än så. I intervju med lärare säger lärare att de inte tror att eleverna är med och påverkar så mycket på skolan. Enligt lärarna kan elever få ha inflytande över vilket redovisningssätt de vill använda och välja hur de vill arbeta i olika situationer. Däremot kan eleverna inte ha något direkt inflytande över innehållet. Inte på annat sätt än att lärarna i sin planering utgår ifrån vad eleverna kan, därutöver säger lärare att innehållet i undervisningen måste styras av läroplanen.

I samband med Skolinspektionens lektionsobservationer har det inte kunnat observeras att eleverna har något inflytande över det som sker i undervisningen. Under de observerade lektionerna är det lärare som talar om vad eleverna ska göra och hur. Det anges inga alternativ till lektionernas och uppgifternas innehåll eller genomförande och förslag från eleverna efterfrågas inte. Under en observerad lektion har eleverna fått göra vissa val sedan tidigare inom ramen för uppgiften och läraren uppmanar under lektionen eleverna att själva formulera frågor som de vill ta reda på mer om. Elever säger i intervju att de ibland, men inte så ofta kan få välja vilka uppgifter de ska göra. När eleverna blir tillfrågade om de har fått frågor om vad de tycker om undervisningen eller hur de vill arbeta, svarar samtliga intervjuade elever nej.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Arbetet med att ge elever inflytande ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Enligt Lgr 11 (kap. 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar genom att till exempel delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen. Vidare framgår av Lgr 11 (kap. 2.8 Rektorns ansvar) att rektorn har ett

särskilt utpekat ansvar för att se till så att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Även om lärare på Raus Planterings skola ger elever möjligheter att göra vissa val visar granskningen att elevers möjlighet till delaktighet är begränsad, särskilt ifråga om inflytande över undervisningens innehåll och utformning. Skolinspektionen bedömer därför att arbetet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen är ett utvecklingsområde. Skolinspektionen rekommenderar att lärare med ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i undervisningen. Mot bakgrund av Skolinspektionens tidigare erfarenheter avseende lärares arbete med att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen¹ vill Skolinspektionen betona vikten av att lärare involverar eleverna och ger dem inflytande i undervisningens olika delar, också i planeringsstadiet med utgångspunkt i kursplanernas centrala innehåll. Det finns också anledning att understryka att det arbete som redan bedrivs på skolan avseende en tydlig lektionsstruktur är viktig. Samtidigt vill Skolinspektionen uppmärksamma att i den refererade granskningen var en av Skolinspektionens iakttagelser att lärare som arbetar med att skapa en tydlig lektionsstruktur främst i syfte att skapa studiero, arbetar i mindre utsträckning med att främja elevers möjlighet till inflytande över undervisningen. Därför behöver skolans arbete med att öka elevernas delaktighet i undervisningen också omfattas av att lärare ges möjlighet att utveckla en förståelse för hur deras förhållningssätt och metoder påverkar deras arbete med att främja elevers delaktighet i undervisningen. Härutöver bör påpekas att det arbete som påbörjats på skolan avseende lärandematriser behöver fortskrida och utvecklas för att främja elevers delaktighet i sitt eget lärande.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

¹ Skolinspektionen (2018). *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*. Tematisk kvalitetsgranskning, Dnr: 400-2016:11440.

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är att observationer och intervjuer visar att det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet på skolan, som utgår från ett gemensamt förhållningssätt och som också lett till att elever känner sig trygga på skolan. I samband med intervjuer har det däremot framkommit att det inte pågår ett samlat arbete för att skapa studiero på Raus Planterings skola, som eleverna deltar i. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån de iakttagelser myndigheten har gjort inför och under besöket.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det på Raus Planterings skola bedrivs ett medvetet arbete för att alla elever ska känna sig trygga. Såväl rektorn som lärare uppger i intervju att de arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt. Exempel på detta är att lärare säger att de arbetar med lågaffektivt bemötande och använder uttrycket "ramar och kramar". Enligt lärare innebär detta uttryck att de visar att de tycker om sina elever samtidigt som det ska vara ordning och reda och personalen är bestämda i det som de gör. Personalens beskrivningar bekräftas även genom att elever uppger i intervju att lärarna på skolan är snälla men att alla lärare alltid säger till elever som betar sig på ett sätt som de inte ska. I skolans kvalitetsarbete och i samtliga intervjuer har det framkommit att de på skolan bedriver ett aktivt arbete enligt ett program mot mobbing och kränkande behandling. I samtliga intervjuer berättar elever och personal om detta arbete, som ett sätt för att skapa trygghet på skolan. Lärare berättar i samband med intervju att de arbetar enligt programmet kontinuerligt. I samband med arbetslagsträffar är programmet en stående punkt enligt lärare, då de exempelvis diskuterar resultat från de enkäter som eleverna fyller i. Lärarna berättar liksom eleverna att de har särskilda råd varannan vecka i alla klasser, som en del i deras värdegrundsarbete. Enligt lärarna anpassas arbetet i de olika klasserna efter aktuella situationer, men någon lärare påpekar att arbetet enligt detta program är något som pågår hela tiden och är inte bara knutet till särskilda tillfällen.

Att skolan arbetar för att skapa trygghet på skolan som en del av undervisningen visar sig i samband med en av Skolinspektionens lektionsobservationer. Vid tillfället får eleverna arbeta två och två med "kompiskort". Eleverna får läsa upp olika dilemma för varandra och sedan diskutera hur de skulle agera. Det framgår av intervju med lärare att momentet genomfördes därför att läraren bedömt att de på allvar behövde arbeta med värdegrundsfrågor i klassen. Detta efter att några elever i klassen sagt taskiga saker till andra elever i klassen.

Alla intervjuade elever säger att de känner sig trygga på skolan. Men samtidigt finns det några elever som berättar att de ibland blir rädda för vissa elever på skolan, därför att de beter sig illa mot dem. Enligt eleverna ser dock lärarna på skolan till så att de känner sig trygga. Enligt eleverna kontaktar lärare också föräldrar om elever inte slutar med sitt beteende trots tillsägelser. Lärare uppger i intervju att det faktum att de har ett tvålärarsystem gör att en av lärarna kan hantera en eventuell händelse, medan den andra läraren kan fortsätta att bedriva undervisning. Lärare berättar vidare att de i samband med olika händelser har stöd av en socialpedagog. Såväl representanter för elevhälsan som rektorn och den biträdande rektorn berättar i intervju att det anställts en socialpedagog på skolan, som ingår i elevhälsan. Enligt representanter för elevhälsan har behoven som funnits på skolan varit skälet till att socialpedagogen har anställts. De berättar vidare att socialpedagogen ansvarar tillsammans med ytterligare en personal för skolans arbete enligt programmet mot mobbing och kränkande behandling och socialpedagogen har nyligen påbörjat ett större arbete kring elevers trygghet på skolan. I likhet med det som några av eleverna har berättat säger rektorn att de har uppmärksammat att några elever på skolan har visat tendenser till att bete sig illa mot andra elever. Socialpedagogen har därför fått i uppdrag av rektorn att stävja dessa tendenser.

Arbete för studiero och lugn miljö

Skolinspektionens granskning visar avslutningsvis att det pågår ett visst arbete bland personalen på skolan för att skapa studiero på lektionerna. Även om lärare ger exempel på strategier som de har för att skapa studiero säger lärare att det arbetet inte bygger på något gemensamt arbete som leds av rektorn utan det är något som de arbetar med i sina respektive arbetslag. Rektorn anger att hen är involverad i ett övergripande arbete bland annat genom att koppla kurator till klasser vid behov, för att exempelvis arbeta med studiero. Vidare uppger rektorn att hen leder arbetet i visionsgruppen och beslutar om kompetensutveckling där arbetet för struktur i undervisningen är ett exempel som är tänkt att leda till studiero. Arbetet med att skapa studiero är enligt intervju med rektorn ett prioriterat mål på skolan som all personal ska arbeta med under innevarande läsår. Skolans arbete involverar dock inte eleverna som heller inte upplever att de har studiero i samma utsträckning som personalen gör, vilket framgår av intervjuer och Skolinspektionens enkäter. Skolinspektionen bedömer att det finns ett utvecklingsbehov avseende skolans samlade arbete med att skapa studiero, särskilt eftersom detta arbete också behöver involvera eleverna. Detta beskrivs mer utförligt nedan under avsnittet *Identifierat utvecklingsområde*.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att arbetet med att skapa studiero utvecklas till ett samlat och gemensamt arbete på skolan som eleverna deltar i.

Skolinspektionens granskning visar att Raus Planterings skolas arbete med att skapa studiero inte utgår från ett samlat och gemensamt arbete som också eleverna deltar i. Även om granskningen visar att det pågår ett visst arbete med att skapa studiero är det ett arbete som företrädesvis drivs i arbetslagen. I intervju med rektorn och den biträdande rektorn likväl som med representanter för elevhälsan uppger de att från och med innevarande läsår är studiero ett gemensamt och prioriterat mål på skolan. Enligt rektorn har arbetet med studiero tidigare varit ett arbete för arbetslagen och i de enskilda klasserna att bedriva snarare än ett gemensamt arbete på skolan. Flera lärare, särskilt inom ett arbetslag, uppger i intervju att arbetet med att skapa studiero inte är något som lyfts av rektorn eller som bygger på gemensamma strategier, utan det är något som de arbetar med i varje klass. Däremot berättar lärare om flera exempel på strategier som de har för att skapa studiero. Det handlar till exempel om struktur på lektionen, skyltar som anger vilken ljudnivå som gäller, uppdelning av klasser och extra resurser.

Rektorn uppger i intervju att hen inte upplever det som stökigt på skolan utan att det är lugnt, även om det tidvis händer saker som de behöver reda upp. Enligt Skolinspektionens enkäter ligger svaren i personalenkäten högt inom området studiero (index 7,9, av 10 möjliga). Samtidigt ligger elevernas svar mycket lågt på påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" (medelvärde 2,8, av 10 möjliga). När rektorn blir tillfrågad om hur hen ser på resultaten i enkäterna svarar rektorn att hen upplever att det är studiero men att elevsvaren säger något annat. Även om vissa lärare berättar i intervju om hur de genom att skapa struktur i undervisningen också skapar studiero säger andra lärare att klassrumsmiljön ändå är sådan att de tror att det påverkar vissa elevers koncentration och därmed studieresultat. I samband med Skolinspektionens lektionsobservationer har eleverna till största del kunnat utföra sina arbetsuppgifter utan att bli störda av andra elever. Samtidigt uppger flertalet elever, med undantag för elever i två undervisningsgrupper, att de upplever att deras lektioner oftare är stökiga än lugna eftersom elever tramsar, gör ljud, bråkar och slåss på skoj i klassrummet. Flera elever säger att de blir störda och har svårt för att jobba när det är stökigt på lektionerna.

Lärare säger i intervju att olika ljud kan uppfattas olika av olika elever och att de nog pratar för lite med eleverna om vad som kan uppfattas som störande. Även rektorn och den biträdande rektorn uppger i intervju att de tror att elevers och personalens olika upplevelser handlar om de inte har en gemensam syn på vad studiero är och då får man olika svar, i exempelvis enkäter. Eleverna berättar i samband med intervju att de ofta får fylla i enkäter om hur de trivs och har det i skolan. Med undantag för ett tillfälle, då eleverna svarat på en enkät om mobbing, uppger eleverna att de däremot inte får reda på resultaten av de enkäter som de fyller i.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt Lgr 11 (kap. 2.2 Kunskaper) ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare ska elever, enligt Lgr11 (kap. 2.3 Elevernas ansvar och inflytande), fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Även om Raus Planterings skola vidtar åtgärder för ökad studiero visar granskningen att det inte sker ett samlat arbete som drivs av rektorn, som också eleverna deltar i. Skolinspektionen bedömer därför att arbetet med studiero är ett utvecklingsområde. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal ser till så att det samlade arbetet med att skapa studiero på skolan stärks och att eleverna blir delaktiga i detta arbete. Skolinspektionens tidigare granskningsresultat avseende studiero² visar att även om det på många skolor pågår ett arbete med att förbättra studieron på skolan så behöver systematiken i arbetet ofta öka och även utgå från elevernas upplevelse av studiero på ett tydligare sätt. Mot bakgrund av detta bör rektorn förslagsvis inleda sitt arbete med att utreda de bakomliggande orsakerna till elevernas upplevelser, för att sedan på ett medvetet och aktivt sätt involvera eleverna i skolans samlade arbete framåt.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

² Skolinspektionen (2016). *Skolans arbete för att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt eleverna måste lära sig något också*. Kvalitetsgranskningsrapport, Dnr: 400-2015:1405.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 och 15 §§, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är att det genom intervjuer har framkommit att rektorn på Raus Planterings skola arbetar medvetet med att följa upp och analysera lärares bedömningar. Vidare arbetar rektorn för att lärare använder sig av olika bedömningsunderlag samt ger goda förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom tid för sambedömning och genom stöd i bedömningsarbetet av den biträdande rektorn som även är specialpedagog. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån de iakttagelser myndigheten har gjort inför och under besöket.

Analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn och den biträdande rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar och betygssättning. Enligt nationell statistik var det under läsåret 2016/17 cirka 88 procent av skolans elever som fick samma betyg i matematik som resultatet på nationella prov visar. Det kan jämföras med riket där andelen var cirka 70 procent. I svenska var det däremot cirka 59 procent av eleverna på skolan som fick samma betyg som resultaten på nationella prov visar. Medan andelen för riket var cirka 69 procent. Av de elever som inte fick samma betyg var det närmare 18 procent av eleverna på skolan som fick ett lägre betyg. Det kan jämföras med riket i övrigt där andelen elever som fick ett lägre betyg än vad resultatet på nationella provet visar var cirka 8 procent.

I intervju med rektorn blir rektorn tillfrågad om dessa avvikelser och svarar att detta är något som skolledningen tagit upp och diskuterat. Rektorn berättar att det endast avser ett fåtal elever på skolan och därför blir varje elev många procent i statistiken. Enligt rektorn har de få avvikelser mellan betyg och nationella prov över tid, undantaget svenska under förra läsåret. Vidare säger rektorn att de har pratat på skolan om att de ska bedöma likvärdigt. Rektorn berättar vidare att skolledningen under något tidigare läsår uppmärksammat att nästan alla elever saknade betyg i några ämnen. Skolledningen frågade sig då varför elever hade betyg i allt utom i ett enskilt ämne. Enligt rektorn för de dialoger med arbetslagen men har också haft enskilda samtal med lärare samt betygskonferenser.

Samverkan för likvärdig bedömning

Granskningen visar vidare att rektorn arbetar för att lärare använder sig av olika bedömningsunderlag samt organiserar verksamheten så att lärare ges goda förutsättningar att arbeta med att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärare berättar i intervju att de för att kunna göra en allsidig bedömning av elevernas kunskaper arbetar med att låta eleverna visa sina kunskaper på olika sätt. Vidare säger lärare att de använder olika typer av material och tester men att de också använder Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska. I intervju med rektorn och biträdande rektorn uppger de att Skolverkets bedömningsstöd används i flera årskurser. Vidare berättar rektorn att förstelärare driver arbetet med att säkerställa att inga kunskaper missas i de lägre årskurserna som de sedan ska bygga vidare på i årskurs 4-6. I de diskussionerna, som drivs av förestelärarna, förs det enligt rektorn ständiga dialoger om vad elever ska kunna i respektive årskurs liksom vad som är godtagbara kunskaper utifrån kunskapskraven och vad det är lärare ska bedöma.

I intervju säger lärare att de ber varandra om hjälp och samtalar med varandra för att försäkra sig om att de gör likvärdiga bedömningar. Några lärare berättar också att de gör bedömningar tillsammans inom några ämnen. Andra lärare säger att de inte riktigt säkerställer att lärare verkligen gör likvärdiga bedömningar inom skolan. För även om de arbetar utifrån Skolverkets bedömningsunderlag så gör en del lärare sina bedömningar individuellt. Däremot uppger lärare att de deltar vid sambedömningsmöte av nationella prov i regi av Helsingborgs kommun. Lärare berättar att de i samband med utvärderingar har identifierat att det finns ett behov av att göra sambedömningar inom skolan. Under innevarande läsår ska därför alla lärare inom en ämnesgrupp läsa in sig på materialet inför nationella prov, oavsett vilken årskurs de undervisar i, för att tillsammans kunna diskutera de bedömningar som sedan görs. I intervju med rektorn och den biträdande rektorn ger de samma bild som lärarna, både avseende att lärare samtalar med varandra och gör sambedömningar liksom att det ännu inte omfattar riktigt alla lärare. Enligt rektorn arbetar skolledningen dock för att få lärare att sitta tillsammans två och två och arbeta med bedömning. Vidare ger specialläraren stöd till lärare vid bedömning av nationella prov för årskurs 3 och specialpedagogen till lärare i årskurs 6, därutöver rättar också specialpedagogen flera nationella prov. Rektorn berättar också att lärare frikopplas från undervisning under en till två dagar för att ges tid att kunna arbeta med rättning av nationella prov.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur

I handläggningen av ärendet har även Andrés Brink Pinto medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 september 2018 och den 5 september 2018. Besöket genomfördes av Therése Mineur och Ulrika Lassborn Arntell.

Raus Planterings skola är en F-6 skola som leds av en rektor och är belägen i den södra delen av Helsingborg. Under innevarande läsår har skolan 215 elever. Sedan 2010 arbetar alla lärare på Raus Planterings skola från förskoleklass till årskurs 6 med genrepedagogik, det vill säga ett språkutvecklande arbetssätt, i alla ämnen.