Skolinspektionen

Beslut

bun@varberg.se

2018-05-24

Dnr 400-2017:7326

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och svenska i grundskolan vid Vidhögeskolan i Varberg kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhällskunskap och svenska i grundskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen om källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor. Detta omfattar både *vad* undervisningen om källkritiskt förhållningssätt innehåller och *hur* undervisningen utformas så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina förmågor.

I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både undervisning om *informationssökning och källkritik*. Granskningen omfattar källkritiskt förhållningssätt både till *digitala och andra källor* men med särskild uppmärksamhet på hur undervisningen möter utmaningar kopplade till digitala källor. Granskningen omfattar ämnena *samhällskunskap* och *svenska* i grundskolans årskurs 9.

De övergripande frågeställningarna är:

Samhällskunskap

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet samhällskunskap eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Svenska

- I vilken utsträckning ger undervisningen i ämnet svenska eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa?
- Hur utformas undervisningen för att eleverna ska kunna utveckla denna förmåga?

Granskningen genomförs i 30 skolor, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Vidhögeskolan, i Varberg kommun, ingår i denna granskning. Vidhögeskolan är en kommunal grundskola som bedriver undervisning i förskoleklass och i årskurserna 1-9. Totalt finns det 570 elever på skolan, varav 55 elever går i årskurs 9. Skolan leds av en rektor.

Skolinspektionen besökte Vidhögeskolan den 11 april 2018. Besöket genomfördes av Marita Bergman och Stefanie Luthman. Intervjuer med rektorn, lärare och elever har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till det utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningens innehåll i samhällskunskap

Skolinspektionen bedömer att innehållet i undervisningen om källkritiskt förhållningssätt omfattar olika medier som tidningar, radio, tv och internet. Undervisningen är organiserad i teman, varav två teman ”Massmedia” och ”Propaganda” fokuserar särskilt på källkritik. För att sätta olika teman i ett historiskt och aktuellt sammanhang parallellägger lärarna teman i samhällskunskap, historia och i svenska.

Granskningen visar att eleverna i årskurs 7 arbetar med tidningar under temat ”Massmedia” i både svenska och samhällskunskap. Lärarna i samhällskunskap tar i undervisningen upp vilken funktion olika medier har i samhället. Aktuella nyheter tas regelbundet upp till diskussion i årskurserna 7-9 och fungerar ofta som en utgångspunkt för diskussioner om mediers roll och tillförlitlighet. Tidningars ”politiska färg” tas även upp i undervisningen i samhällskunskap. Ett viktigt mål i undervisningen är, enligt lärarna, att eleverna ska lära sig hur individen påverkar i samhället på olika sätt, bland annat genom olika medier. Det kan till exempel handla om att elever får träna på att skriva insändare eller argumenterande texter.

Granskningen visar vidare att undervisningen innehåller inslag om såväl internets möjligheter som risker förknippade med internet. Som exempel på möjlighet nämns den obegränsade mängden av information som finns tillgänglig och som risk nämns integritetsfrågor. Lärare tar även upp företeelser som algoritmer och klickbeten.

Det framkommer vid granskningen att i stort sett alla uppgifter som eleverna arbetar med i ämnet samhällskunskap kräver sökning efter fakta på nätet och att eleverna inte använder några läromedel. För att träna källkritiskt förhållningssätt använder lärarna särskilt utarbetat material från Internetstiftelsen. I årskurs 7 får eleverna mycket stöd av lärarna när de söker fakta och information på nätet. Denna hjälp avtar ju äldre eleverna blir. Eleverna uppmanas alltid att minst ha två jämförande källor i sina arbeten.

Undervisningens utformning i samhällskunskap

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i samhällskunskap inkluderar ett varierat och brett arbetsmaterial. Det framkommer att eleverna arbetar med olika typer av källor som finns på nätet och att de också använder böcker och bilder som arbetsmaterial. I området ”Propaganda” får eleverna källkritiskt särskilt granska bilder. Eleverna har stor frihet att använda olika källor i sina uppgifter, med kravet från lärare att de ska jämföra fakta från minst två källor.

Granskningen visar att undervisningen är varierad när det gäller arbetssätt och innehåller genomgångar, samtal, diskussioner, eget arbete och egen produktion. Uppgifter som elever genomför innehåller ofta en reflekterande del där de ska tänka till kring sin egen användning av källor, spridning av bilder på nätet och vilka konsekvenser det kan leda till. Ett annat sätt att träna på att utveckla ett källkritiskt förhållningssätt får eleverna genom att producera filmer som har till syfte att påverka i en fråga.

Vad gäller elevernas möjlighet att påverka undervisningens utformning och arbetssätt framkommer det vid granskningen att detta sker till exempel när eleverna själva väljer ämne i en uppgift och att eleverna kan välja olika redovisningssätt.

Undervisningens innehåll i svenska

Skolinspektionen bedömer att undervisningen om källkritiskt förhållningssätt i svenska omfattar informationssökning på bibliotek, på internet, i böcker samt i massmedier och genom intervjuer.

Det framkommer vid granskningen att eleverna söker fakta till sina arbeten både i skolans bibliotek och på nätet och att eleverna vet skillnaden mellan att söka information i analoga och digitala källor. Eleverna använder dock främst digitala källor för att söka fakta för de uppgifter som de genomför. Lärarna har stor tillit till att eleverna kan söka fakta på nätet. Lärarna uppger att de ger kontinuerligt stöd och hjälp i informationssökningen till de elever som behöver det.

I undervisningen i svenska ingår området massmedia. Eleverna jobbar med traktens lokaltidning och eleverna lär sig hur en tidning och en artikel är uppbyggda. I området ingår även annonser och reklam och hur text och bild samverkar för att påverka läsaren.

Granskningen visar att undervisningen omfattar hur eleverna får lära sig att citera och göra källhänvisningar. De texter som eleverna skriver omfattar både texter från artiklar, böcker och från webbsidor.

Det framkommer vid granskningen att eleverna får möjlighet att lära sig att välja ut fakta i en stor informationsmängd exempelvis när de skriver faktatexter. Lärarna ger stöd genom att ge eleverna nyckelord eller genom frågor som ska besvaras. För att skapa struktur i sina texter använder eleverna flera metoder som fråga-svar eller att de följer en textstruktur som lärarna gett dem.

Granskningen visar vidare att eleverna får lära sig att pröva källors trovärdighet. I temaområdet ”Massmedia” ingår att eleverna lär sig vad en källa är och att det finns primär- och sekundärkällor. Det ingår även att analysera webbplatsers innehåll genom de källkritiska kriterierna; äkthet, aktualitet, oberoende och om källan är tendentiös eller inte.

Undervisningens utformning i svenska

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet att arbeta med olika typer av arbetsmaterial som text och bild. Referat och argumenterande texter är exempel på texttyper där citat och källhänvisningar ingår. I sitt arbete att söka fakta ges eleverna allt större frihet att välja egna källor ju äldre de blir. För att se utvecklingen av sin egen förmåga att kritiskt granska en bild, får eleverna göra samma uppgift i årskurserna 7, 8 och 9. Denna uppgift blir även en bekräftelse för läraren att eleverna har utvecklat sin förmåga i att granska källor.

De arbetsmetoder som eleverna använder är genomgångar, grupp- och individuellt arbete och egen produktion. Uppgifter där eleverna tränar sitt kritiska förhållningssätt är exempelvis uppgifter där de jobbar med olika slags texter, där de besvarar samma frågor. De frågor som eleverna ska besvara är: vem är avsändaren, vilket budskap har källan, hur trovärdig är källan och om det finns något särintresse.

Granskningen visar att undervisningen utformas så att elevernas intresse tas tillvara, som vid val av ämne i argumenterande texter eller debattartiklar. Det framkommer även vid granskningen att flickor och pojkar ges lika möjlighet att påverka undervisningens innehåll.

Lärarnas kompetens och kompetensutveckling
Skolinspektionen bedömer att rektorn följer upp lärarnas kompetens i källkritiskt förhållningssätt vid medarbetarsamtal och även att lärarna får den kompetensutvecklingen som krävs för att undervisa om källkritiskt förhållningssätt.

Kompetensutveckling erbjuds av kommunen och lärarna har möjlighet att även få individuell kompetensutveckling om de önskar. Skolans rektor har genom SKL:s kartläggningsverktyg LIKA kartlagt lärarnas datorvana och digitala kompetens och kommer att använda kartläggningen för att genomföra eventuell kompetensutveckling i undervisning om källkritiskt förhållningssätt.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar för samverkan och erfarenhetsbyte med syfte att utveckla undervisningen om källkritiskt förhållningssätt.

  Av granskningen framgår att skolan genomför en gemensam kompetens-utveckling med Läslyftet för samtliga lärare under läsåret 2017/2018. I stort sett all gemensam tid har använts till denna kompetensutveckling. Varken lärarna i samhällskunskap eller i svenska har gemensamtid för diskussioner och kollegialt lärande inom undervisningen gällande källkritiskt förhållningssätt. I ämnet samhällskunskap har lärarna 60 minuter för att planera och följa upp sin undervisning eftersom lärarna har gemensamt ansvar för undervisningen i en

klass. Lärarna uppger att de genomför teman tillsammans men att de har svårt att hitta gemensam tid för att utveckla dessa teman där även kunskapskrav som rör källkritiskt förhållningssätt ingår.

1.1 Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 24 januari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdet.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:7326) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

X Agneta Kenneberg

Beslutsfattare
Signerat av: Agneta Kenneberg

X Marita Bergman

Föredragande
Signerat av: Marita Bergman

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisning-om-kallkritik/

Bilaga 1 Författningsstöd för kvalitetsgranskningsprojekt Undervisning om källkritiskt förhållningssätt – samhälls-kunskap och svenska i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

1 kap. 11 § första stycket

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn och förskolechefen ska benämnas på detta sätt. Dessa benämningar ska förbehållas den som har en anställning som rektor eller förskolechef.

En ställföreträdare får utses för en rektor eller en förskolechef

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 3 §

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

10 kap. 2 §

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolförordningen (2011:185)

5 kap 2 §

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS 2010:37, Lgr 11)

Reviderad 2016. Denna läroplan, tredje upplagan, tillämpas fram till dess att den fjärde upplagan träder i kraft den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019).

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

I detta avsnitt anges bland annat att;

”Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

Enligt ett av de övergripande målen ska skolan ansvara för att varje elev

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

I detta avsnitt anges bland annat att elever ska ges inflytande över utbildningen och att de fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Ett av skolans mål är att varje elev

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

Vidare framgår i avsnittet när det gäller riktlinjer att läraren bland annat ska

- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel och
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

Centralt innehåll

Information och kommunikation

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel en dagstidnings olika delar. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska

Syfte

(…) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

Centralt innehåll

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS 2010:37, Lgr 11) Reviderad 2017. *(obligatorisk fr.o.m. läsår 2018/2019)*

Under läsåret 2017/2018 är det *möjligt* att följa den fjärde upplagan av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (reviderad 2017). Från och med den 1 juli 2018 (läsåret 2018/2019) är det däremot *obligatoriskt* att följa den fjärde upplagan av läroplanen. Avsnitt för att förtydliga skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens har lagts till i den fjärde upplagan (2017 års revidering). Exempelvis har i kursplanen för ämnet samhällskunskap, starkare betoning tillförts på att omfatta olika aspekter av digitala medier, till exempel hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering. I kursplanen för

ämnet svenska har ett syfte för ämnet tillförts om att ge eleverna möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter.

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

”Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

”Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens…”

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Samma innehåll i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

En punkt har lagts till under övergripande målen där det anges att skolan bland annat ska ansvara för att varje elev

- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Ingen ny lydelse i denna upplaga avseende det som tas upp under motsvarande rubrik på sidan tre i författningsstödet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

I avsnittet anges bland annat att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar exempelvis för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.
- Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.15 Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information om samhället från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,

Centralt innehåll

Information och kommunikation

- Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel sociala medier, webbplatser eller dagstidningar.
- Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.
- Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.18 Svenska

Syfte

(…) Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna bland annat ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- söka information från olika källor och värdera dessa.

Centralt innehåll

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning på bibliotek och på internet, i böcker och massmedier samt genom intervjuer.
- Hur man citerar och gör källhänvisningar, även vid användning av digitala medier.
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet. **(Proposition 2009/10:165)**

”(…) Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper.” (s. 223)