

Västerås kommun

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Norra Vallbyskolan  
belägen i Västerås kommun

## Uppföljning av tillsyn i Norra Vallbyskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Västerås kommun under vårterminen 2018. Skolinspektionen fattade den 22 mars 2018 beslut efter tillsyn för Norra Vallbyskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Västerås kommun inkom med 24 augusti 2018

### Sammanfattning av avhjälpna brister

| Arbetsområde                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Typ av ingripande |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Undervisning och lärande                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|                                             | Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.                                                                                                                                                                                                                                        | Brist avhjälp     |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|                                             | Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. | Brist avhjälp     |
|                                             | Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.                                                                                                                                               | Brist avhjälp     |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|                                             | Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.                                                                                                                                                                                                                                    | Brist avhjälp     |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|                                             | Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.                                                                                                                                                                                                       | Brist avhjälp     |

|  |                                                                                                                                                       |               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. | Brist avhjälp |
|  | Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.                                | Brist avhjälp |

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

## **Skolinspektionens beslut**

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

### **Avhjälp brister i verksamheten**

#### ***Undervisning och lärande***

##### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälp denna brist.

##### ***Motivering***

I beslut den 22 mars 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister gällande elevernas inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolinspektionens utredning visade att det fanns elever som sällan eller aldrig gavs inflytande över sin undervisning på så sätt att de fick påverka innehållet i undervisningen.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommit annat än att den påtalade bristen är åtgärdad.

Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer bland annat att rektor skapat förutsättningar genom att ha med elevinflytande som en stående punkt på skolans samtliga möten, återinfört klassråd och skapat tid för pedagogerna att diskutera, och planera för, reellt inflytande i undervisningen

och i övrig tid på skolan. Eleverna involveras också gällande vilka arbetssätt och arbetsformer de vill arbeta med. De görs delaktiga i hur de vill testas i slutet av ett arbetsområde och eleverna får efter varje arbetsområde ge läraren återkoppling.

### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpt denna brist.

#### ***Motivering***

I beslut den 22 mars 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i arbetet med särskilt stöd vid skolan. Skolinspektionens utredning visade att ansvariga på skolan inte utredde stödbehovet skyndsamt för samtliga elever som är eller kan vara i behov av särskilt stöd. Utredningen visade också att ansvariga på skolan inte alltid säkerställde att elever i behov av särskilt stöd gavs sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövdes.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att den påtalade bristen är åtgärdad.

Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer att skolan under våren 2018 satt tydliga ramar och riktlinjer för hur skolan ska arbeta med elevhälsoarbetet. Nya rutiner för läsåret 2018/19 är bland annat att EHT (elevhälsoteamet) besöker arbetslagen varannan vecka för att diskutera elever. Extra anpassningar och särskilt stöd är en stående punkt på samtliga agendor. EHT har öppet hus en gång i månaden dit personalen kan komma för att få

stöd kring elever. Personalen ska också få kompetensutveckling kring extra anpassningar och särskilt stöd. Eftersom skolan har en tydlig plan för hur de systematiskt ska följa upp de elever som är i behov av särskilt stöd kan rektorn sätta in det stöd utredningarna kommit fram till är nödvändigt.

### ***Förutsättningar för lärande och trygghet***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpit denna brist.

#### ***Motivering***

I beslut den 22 mars 2018 bedömde Skolinspektionen att huvudmannen hade brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionens utredning visade att det saknades ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan som omfattade samtliga kompetenser i elevhälsan. Skolan hade visserligen tillgång till en psykolog men denna deltog inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att den påtalade bristen är åtgärdad.

Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer att skolpsykologen kommer att arbeta förebyggande och hälsofrämjande genom att bland annat stötta och coacha personal kring samarbetssvårigheter, klassrumsklimat och klassrumsmiljö. Hen kommer även att samarbeta med kurator omkring arbetet med normer, mående och social utveckling.

### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och doku-

menteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpt denna brist.

### *Motivering*

I beslut 22 mars 2018 bedömde Skolinspektionen att huvudmannen inte uppfyllde författningskraven avseende att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan. Utredningen visade att skolenhetens kunskapsresultat i alla årskurser och ämnen inte följts upp och analyserats. Mot den bakgrunden hade de utvecklingsåtgärder som skolan vidtagit inte heller utgått från en analys av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen i alla årskurser i alla ämnen.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder inte framkommer annat än att den påtalade bristen är åtgärdad genom att rektorn skapat en tydlig struktur för skolenhetens kvalitetsarbete.

Av den redogörelse som huvudmannen inkommit med framkommer att ett årshjul är utarbetat där det framgår vad som ska följas upp, under vilka perioder under läsåret och med vilket verktyg eller bedömningsstöd. Hur ansvaret är fördelat mellan lärare, elevhälsoteam och rektor är också tydliggjort. Det framgår även när och på vilket sätt resultaten ska analyseras på individ-, klass- årgrupps-, och enhetsnivå. Därefter fastställer rektor och övrig personal vad som behöver förändras och vilka insatser som behöver vidtas. Dessa insatser rör tjänstefördelning, resursfördelning, organisatoriska förändringar och utvecklingsinsatser på enheten.

I rektorns analys framgår bland annat att måluppfyllelsen är högre i de praktiska momenten och ämnena där ämneslärare leder processen. Eleverna lyckas bättre i de mer rutinmässiga uppgifterna än i de kreativa uppgifterna som problemlösning, läsförståelse och berättande texter. Av analysen framgår även att det i samtliga årskurser finns elever vars läsförståelse påverkar deras förståelse i flertalet ämnen. Det framkommer även att eleverna når de kunskaps-

## Beslut

2018-10-30  
Dnr 43-2017:7697  
7 (7)

krav som minst ska uppnås i högre utsträckning i de muntliga momenten än i de skriftliga.

De planerade utvecklingsåtgärderna rektorn identifierat och beslutat om är bland annat fler läsgrupper. De elever som ingår i läsgrupperna har detta inskrivet i sina individuella utvecklingsplaner (IUP:er). Ämneslärarna ges även möjlighet att utveckla sin kunskap om läsförståelsestrategier. Detta sker på arbetspaltsträff (APT) och arbetslagsmöten och arbetet leds av en av skolans förstelärare.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Malin Norell

---

Malin Norell  
Beslutsfattare  
Signerat av: Malin Norell

**X** Terese Westin

---

Terese Westin  
Föredragande  
Signerat av: Terese Westin