

Nordmalings kommun
kommun@nordmaling.se

2018-11-13

1 (16)

Dnr-2018:7561

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Kyrkovallens
skola i Nordmalings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kyrkovallens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

En förteckning över underlag som Skolinspektionen inhämtat vid granskningen finns i bilaga 1. Bakgrundsuppgifter om verksamheten redovisas i bilaga 2.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning.

Information om bedömningsområden finns i bilaga 1.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kyrkovallens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Se till att stimulera eleverna vidare i sin kunskapsutveckling genom att utmana dem i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i *hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 maj 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (405– 2018:7561) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap¹

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling av undervisningen.

¹ Författningsstöd för Skolinspektionens bedömningar inom området: 1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1. Skolans värdegrund och uppdrag samt 2.8 Rektorns ansvar.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med värdegrund samt prioriterar och genomför utvecklingsåtgärder. Vidare visar granskningen att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta bland annat genom att rektorn ser till att personalen har forum för samverkan och att de förhållnings- och arbetssätt som gäller på skolan är väl kända av personalen. I granskningen framkommer också att rektorn följer upp att lärarna i undervisningen bedriver ett medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete, i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Rektorns ansvar för att följa upp och utveckla undervisningen

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med värdegrund samt prioriterar och genomför utvecklingsåtgärder. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i samtliga årskurser liksom elevers trygghet och studiero och resultatet av arbetet med värdegrund. Rektorn, tillsammans med lärarna, analyserar hur förutsättningar och undervisningens genomförande påverkar resultaten. Detta i syfte att hitta områden som behöver utvecklas. Rektorn beslutar sedan om utvecklingsinsatser som ska prioriteras och sammanställer en skolövergripande rapport. Detta framgår av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inhämtad dokumentation. I granskningen framkommer vidare att utvecklingsinsatser sedan genomförs i syfte att förbättra måloppfyllelsen. Lärarna ger exempel på att den föregående rektorn påbörjade ett förändringsarbete med strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet. Den nuvarande rektorn har fortsatt med det arbetet och utvecklat det vidare så att kvalitetsarbetet numera av lärarna uppfattas som ett mer "levande" arbete med olika uppföljningar fördelade över året. Vidare ger lärarna ett exempel på en utvecklingsinsats av organisatorisk art där rektorn förändrade organiseringen av kollegiet för att möjliggöra mer av teamarbete för lärarna. Lärarna uttrycker att det också resulterat i att de numera samverkar med varandra i stor utsträckning och att det arbetet också ger positiva effekter i undervisningen.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka och bedriva kollegialt lärande genom att dela

med sig av planering av arbetsområden, uppgifter, material och exempel från sin undervisning. I detta arbete är även elevhälsan involverad. Rektorn leder arbetet genom att medvetet och strategiskt prioritera vad lärarnas utvecklingsarbete ska fokusera på. Granskningen visar vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är väl förankrade hos personalen. Elevhälsan och lärare uppger i intervju att rektorn har tydliggjort för all personal vad som är skolans arbets- och förhållningssätt inklusive ansvarsfördelning vid terminsstarten. I intervju med lärarna framkommer att rektorn ser till att obehöriga lärare eller nyanställd personal får en genomtänkt introduktion och handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen. Av Skolverkets officiella statistik för år 2017/18 framgår att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen vid Kyrkovallens skola uppgår till 86,9 procent vilket är högre än motsvarande andel för riket som är 81,3 procent. Några av lärarna i intervjugruppen är dock relativt nyanställda och uppger att de fått en god introduktion och betonar att det på skolan generellt råder en generös och öppen kultur där alla lärarna arbetar som ett team och hjälper varandra.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn beskriver i intervju att hon sedan två läsår även följer upp hur varje enskild lärare arbetar med jämställdhetsfrågor via frågor till varje lärare i kvalitetsuppföljningen och i respektive lärares medarbetarsamtal. Även lärarna och elevhälsan beskriver i intervju att alla på skolan arbetar med jämställdhet som en självklar del inom värdegrundsarbetet. Lärarna beskriver att de arbetar på ett medvetet sätt med jämställdhetsfrågor och ger exempel på hur de gör i praktisk handling för att motverka traditionellt könsmönster. Det kan till exempel handla om att fördela frågor mellan pojkar och flickor och på olika sätt arbeta för att ge flickor och pojkar lika stort utrymme i undervisningen. En av lärarna uppger att framsteg kunde märkas i en tidigare klass just genom ett sådant arbete och att den läraren numera tack vare detta har en större medvetenhet i sådana frågor. Elevhälsans personal beskriver att de varit delaktiga i ett tema med inriktning genusperspektiv under föregående läsår. Även eleverna anser att skolan arbetar med jämställdhet och lyfter temadagen som ett exempel.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i hög utsträckning uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning²

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att undervisningen på Kyrkovallens skola är målfokuserad, strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar vidare att eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna har höga förväntningar på eleverna utifrån elevernas kunskapsnivå och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen till elevgruppen och ger stöd till elever som behöver det. Granskningen visar dock att undervisningen inte är tillräckligt utmanande för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver inleda ett utvecklingsarbete i denna del. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Strukturerad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. I intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna klargör målet med lektionen eller arbetsområdet för eleverna. Lärarna arbetar efter en skolgemensam modell för hur lektionerna ska vara strukturerade. Detta framgår av samtliga intervjuer och av lektionsobservationer. Bland annat innehåller alla lektioner en tydlig inledning och ett tydligt avslut. Flera av lärarna välkomnar eleverna i dörröppningen till klassrummet. I klassrummet inleds lektionerna med att lärarna berättar syftet med lektionen. Lärarna tar även hjälp av tavlan och/eller bildstöd för att tydliggöra vad de ska göra under dagen och på lektionen. Flera lärare relaterar även till vad eleverna arbetade med den föregående lektionen och vad de kommer göra nästkommande lektion för att knyta ihop lektionerna och repetera vad eleverna har lärt sig. Av

² Författningsstöd för Skolinspektionens bedömningar inom området: 1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§ skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen (SFS 2011:185); Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 5. Kursplaner med kunskapskrav.

observationer framgår att lektionernas syfte relaterar till läroplanen. Alla observerade lektioner innehåller vidare ett logiskt flöde då lärarledda genomgångar ger ett sammanhang till elevernas aktiviteter på lektionerna. Lektionsobservationerna visar att de flesta lektionerna till stor del är varierade och i samtliga intervjuer framkommer att eleverna får arbeta i olika former som enskilt, i par/grupp eller i helklass och med olika arbetssätt som undersökande arbete och diskussioner.

Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Detta genom att lärarna ger eleverna stöd att komma igång med uppgifter och stöd under det fortsatta arbetet. Exempelvis genom att ge tydliga instruktioner, fånga upp frågor, ge förklaringar och säkerställa att eleverna förstår. Detta framkommer i intervjuer med lärare och elever och av lektionsobservationer. Vid flera lektionsobservationer cirkulerar lärarna runt, hjälper de elever som räcker upp handen och stämmer av med samtliga elever för att kontrollera hur det går för dem. Lärarna ger även eleverna instruktioner i samband med att uppgifter/aktiviteter ska utföras av eleverna. Därefter har läraren en genomgång av uppgifterna i helklass där eleverna ges en aktiv roll där de redogör för sina tankegångar. Vid några av lektionsobservationerna avbryter läraren lektionen, om eleverna arbetar enskilt eller i grupp, och har en gemensam genomgång med alla elever om lärarna upptäcker att eleverna har svårigheter med samma uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna uppger att de i ett första steg lyssnar in elevernas intressen när de planerar undervisningen. Av observationer och intervjuer med lärare, elever och elevhälsan framkommer att lärarna arbetar på olika sätt för att ge eleverna reellt inflytande och göra dem delaktiga i sitt eget lärande. Lärare ger exempel såsom att eleverna kan få välja innehåll inom ett temaområde samt redovisningssätt. Ett exempel på hur lärarna gör eleverna delaktiga i sitt eget lärande är att eleverna får skatta sina kunskaper mot slutet av ett område. Eleverna uppger att lärarna frågar dem vad de skulle vilja arbeta med inom ett visst område och lärarna låter det sedan påverka planeringen för att försöka tillgodose detta. Eleverna nämner vidare att de ibland också brukar få rösta på olika alternativ som läraren presenterar. Eleverna berättar också att de diskuterat i klassen om hur man kan lära sig på olika sätt.

Individanpassad undervisning – stöd, stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna utifrån elevernas kunskapsnivå och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare och elevhälsan uttrycker i intervjuer att lärarna har en tro på att eleverna

kan och vill lära sig. I Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare vårterminen 2018³ är det genomsnittliga värdet för påståendet "*Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära*" högre jämfört med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter. Av lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa och att lärarna ger positiv återkoppling på elevernas inspel och ansträngningar. Flera exempel ges under lektionsobservationerna på att läraren motiverar eleverna genom att de relaterar till vardagliga ting eller vad eleverna kan ha för användning i vardagen av det som de lär sig. Exempelvis i en klass där eleverna får en uppgift att undersöka hur en kulspetspenna fungerar. Först genom att titta på pennan och sedan skruva isär den för att få en inblick i vilka delar den innehåller. När eleverna arbetat färdigt berättar läraren för eleverna redogöra för pennans konstruktion. Eleverna visar stort engagemang och har lite olika förklaringsmodeller. Läraren utmanar sedan eleverna med en ny uppgift – att undersöka om någon av pennans delar är överflödiga.

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen till elevgruppen och ger stöd till elever som behöver det. Vid intervjuer med lärare framkommer att lärarna anpassar undervisningen för elever som behöver stöd. Exempel på anpassningar kan handla om att förenkla uppgifters svårighetsgrad, erbjuda inlästa uppgifter, använda skärmar eller hörselkåpor för att utestänga störande intryck och genom att placera eleverna i klassrummet på ett genomtänkt sätt. Lärarna uppger sig också ha hjälp av elevhälsan i detta arbete. Granskningen visar dock att undervisningen inte är tillräckligt utmanande för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna säger att det kräver mycket tid av dem för att hitta differentierade och intressanta uppgifter till alla elever vilket leder till att fokus då läggs främst på de elever som behöver stöd. Lärarna beskriver att det i vissa ämnen är svårare att hitta utmanande innehåll på lämplig nivå utifrån elevernas olika förutsättningar. Elever som snabbt blir klara kan få extrauppgifter. De extrauppgifter som används är då ofta inte av fördjupande karaktär. Även elever uppger i intervju att de ofta får läsa i sin bänkbok då de blir klara med uppgifter även i andra ämnen än svenska. Eleverna ger exempel på att de i matematik kan få extrablad med svårare uppgifter inom det område de arbetar med för tillfället medan det inte är lika vanligt i andra ämnen. Det framgår också av skolans

³ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal. Enkätresultat finns på webbplatsen <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen>.

dokumentation av sitt systematiska kvalitetsarbete att såväl lärare som rektor identifierat detta som ett utvecklingsområde.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att stimulera eleverna vidare i sin kunskapsutveckling genom att utmana dem i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att ge utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling behöver utvecklas, som beskrivits ovan.

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.⁴

En undervisning där läraren utmanar eleverna med olika uppgifter och aktiviteter utvecklar elevernas tänkande och främjar också elevernas motivation och engagemang i undervisningen. Uppgifter under lektionerna som stödjer elevernas motivation kan till exempel vara "[...] utmanande, meningsfulla och dynamiska och stödjas av varierad undervisning i ett klassrumsklimat som premierar ansträngningar och där dessutom elever inte blir straffade eller förödmjukade för misstag eller för att de har olika sätt att lära sig, som till exempel att vissa tar tid på sig eller behöver assistans".⁵ Läraren behöver utgå från elevernas erfarenheter och intressen och låta eleverna arbeta med uppgifter som utmanar dem på en nivå strax ovanför sin nuvarande förmåga. Vidare kan framhållas vikten av lärarnas ämneskunnskap, kompetens och engagemang, att de har höga förväntningar på eleverna och ger stöd och hjälp vid behov. Det är också betydelsefullt att lärarna vägleder eleverna och ger

⁴ 3 kap. 3 § skollagen (2010:800)

⁵ Håkansson, J. & Sundberg, D. (2016) Utmärkt skolutveckling: Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse, Stockholm: Natur & Kultur, s. 147

de redskap att ta sig an nya uppgifter som utmanar och uppmuntrar eleverna att testa gränserna.⁶

Skolinspektionen anser att rektorn tillsammans med personalen behöver inleda ett utvecklingsarbete med inriktning att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det kan exempelvis handla om att erbjuda olika uppgifter att välja mellan för elever och extra uppgifter som är av fördjupande karaktär snarare än upprepande.

Med tanke på att personalen i det systematiska kvalitetsarbetet redan identifierat att detta område är ett utvecklingsområde bör arbetet kunna påbörjas omgående.

Trygghet och studiero⁷

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i *hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att personalen på skolan gemensamt bedriver ett aktivt arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Det framkommer vidare i granskningen att det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan och att personalen har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Studiero och lugn miljö

Skolinspektionen bedömer att personalen på skolan bedriver ett gemensamt strukturerat arbete med att skapa studiero på lektionerna med strategiskt inriktade och relevanta insatser. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att lärarnas arbete med en gemensam lektionsstruktur även syftar till att skapa studiero genom att lektionernas upplägg ska vara förutsägbara för eleverna. Rektorn betonar i

⁶ Skolverket (2012), Högrepresterande elever, höga prestationer och undervisningen, Rapport 379, Stockholm: Fritzes, s. 51.

⁷ Författningsstöd för Skolinspektionens bedömningar inom området: 3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–7 §§ skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper samt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

intervju vikten av att förebygga negativa beteenden innan de uppstår. Rektorn har därför sett till att lärarna involverar eleverna och diskuterar tillsammans med dem vad studiero innebär. Eleverna har också varit delaktiga i arbetet med att ta fram klassrumsregler för just deras klasser. Skolinspektionens elevenkät vårterminen 2018 visade ett lägre resultat avseende studiero jämfört med samtliga medverkande skolenheter. I intervjuer med elever och lärare framkommer att det inte alltid råder studiero i alla klasser eller under alla lektioner. Det handlar då oftast om att det blir pratigt eller att någon elev skriker. Lärarna och eleverna uppger dock att lärarna motverkar detta exempelvis genom att läraren säger till elever som stör men också genom att placera om eleverna i klassrummet eller styra gruppindelningar. Vid samtliga lektionsobservationer rådde studiero så att eleverna kunde ägna sig åt skolarbetet.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Skolinspektionen bedömer att det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på Kyrkovallens skola och att personalen har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet. En kartläggning genomförs kontinuerligt av elevernas uppfattning om tryggheten i syfte att identifiera och förebygga risker, exempelvis situationer eller platser där eleverna kan känna sig otrygga. Eleverna besvarar enkäter om trygghet som omfattar alla delar av skolan och andra frågor som rör skolmiljön. Förutom enkäterna diskuterar lärarna också dessa frågor med eleverna som ett led i kartläggningen av elevernas uppfattning. Personalen och eleverna gör också så kallade trygghetsvandringar som omfattar hela skolområdet inklusive matsal, bussresor och annat. Vid analys av kartläggningen är det några områden på skolan som har angetts som mindre trygga som till exempel toaletter, omklädningsrum och matsal. Där har också insatser gjorts, exempelvis vid lunch då respektive klass går i samlad tropp till matsalen tillsammans med den lärare som hade lektionen före lunch. För att upprätthålla trygghet under rasterna är personalen på skolan schemalagda som rastvärdar och rektorn och lärarna uppger att de rör sig mycket i korridorerna. Lärare och elevhälsan uppger i intervju att personalen tar gemensamt ansvar för alla elever på skolan, och att det rent allmänt är en positiv och varm stämning både mellan eleverna men också mellan lärare och elever. Intervju med elever talar också för att personalen arbetar aktivt för att alla elever ska vara trygga och att personalen också agerar direkt om någonting händer.

Skolan har ett trygghetsteam som ansvarar för utredning vid misstanke om kränkande behandling och deltar i ett förebyggande trygghetsarbete och i arbetet med värdegrundsfrågor. Lärarna ger ett exempel i intervju om ett tillfälle då språkbruket bland eleverna försämrades. För att råda bot på det var det viktigt att all personal

hade ett gemensamt förhållningssätt till elevernas sätt att uttrycka sig. För att få med eleverna i arbetet gjordes en aktivitet som kallades "bränna orden" där eleverna fick skriva ner alla fula ord de kunde på lappar som sedan brändes upp. En uppföljning gjordes som visade att språkbruket också blev bättre efter detta.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning⁸

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn leder ett arbete för att analysera eventuella skillnader i omdömen i olika ämnen samt mellan resultat på nationella prov och omdömen. Rektorn diskuterar och analyserar detta tillsammans med lärarna. Granskningen visar även att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Nedan följer skälen för bedömningarna i varje del som granskats inom området.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn, lärarna och elevhälsan analyserar skillnader mellan omdömen i samtliga ämnen och årskurser, mellan flickors och pojkars resultat samt mellan resultat på nationella prov och omdömen. Eftersom skolan har årskurserna 2 till 5 sätter lärarna inte betyg. För årskurs 3 finns det nationella kunskapskrav i svenska, matematik, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Lärarna bedömer om eleverna uppfyller kunskapskraven i årskurs 3 och gör bedömningar även i alla ämnen och alla årskurser av elevernas kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven. Rektorn, lärarna och elevhälsan uppger att de analyserar eventuella skillnader mellan årskurser och ämnen och kön. Läsåret 2017/18 var andelen elever i årskurs 3 som uppnådde de nationella kunskapskrav som minst ska uppnås 79 procent

⁸ Författningsstöd för Skolinspektionens bedömningar inom området: 1 kap. 9 §, 3 kap. 14–15 §§ och 10 kap. 20 a § skollagen; 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper samt 2.7 Bedömning och betyg.

i ämnena svenska och matematik, och 100 procent i de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena. I analys av resultat på nationella prov har lärarna och rektorn exempelvis identifierat att ett delområde i matematik återkommande haft låga resultat. Detta har lett till att förbättringsinsatser har satts in i undervisningen.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar även att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att rektorn leder forum på skolan där lärarna diskuterar bedömning. Det finns även ett gemensamt arbete mellan skolorna i kommunen där lärare från olika skolor samverkar kring bedömningsfrågor. Rektorn har gett lärarna stöd i arbetet med bedömning med hjälp av ett material från Skolverket, vilket var något som uppskattades av lärarna. Lärarna har också arbetat mycket med nationella bedömningsstöd under föregående läsår. Lärarna berättar vidare att de kontinuerligt diskuterar bedömning i sina ämneslag för att det ska bli en likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Veronica Bonivart Säfström
Beslutsfattare
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Anders Holmgren

Anders Holmgren
Föredragande
Signerat av: Anders Holmgren

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Tegström, Helén Lundell-Sjöberg och Linnéa Lundberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 september 2018 och den 5 september 2018. Besöket genomfördes av Anders Holmgren och Anna Tegström.

Kyrkovallens skola är belägen i centrala Nordmaling. Verksamheten omfattar cirka 210 elever i grundskolans årskurser 2–5.

Skolenheten ligger i direkt anslutning till en annan kommunal grundskoleenhet, Artediskolan.

Skolan leds av en rektor, vilken i sitt uppdrag även har rektorsansvar för den grundsärskola som också bedrivs vid Kyrkovallens skola.