

Helsingborgs kommun  
kontaktcenter@helsingborg.se

2018-11-16  
1 (24)  
Dnr 405-2018:6356

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Slottsvångsskolan i Helsingborgs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Slottsvångsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Slottsvångsskolan i följande utsträckning:

### *Rektors ledarskap*

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett gemensamt jämställdhetsarbete på skolan för att kunna verka för alla elevers rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet.

### *Undervisning*

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att all undervisning struktureras så att eleverna förstår vad de ska arbeta med och hur, samt förstår syftet med lektionens innehåll.

#### *Trygghet och studiero*

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver skapa ett gemensamt förhållningssätt på skolan gällande arbetet med att skapa studiero och lugn miljö så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

#### *Bedömning och betygssättning*

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att lärare ges förutsättningar att ge likvärdiga omdömen och sätta likvärdiga betyg, genom att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

#### *Uppföljning*

Huvudmannen ska senast den 25 mars 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (2018:6356) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens kvalitetsbedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

*Författningsstöd för Skolinspektionens kvalitetsbedömningar*

1 kap. 5 §, 2 kap. 9 och 10, 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling

Lgr 11, 2.8 rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

De övergripande skälen för bedömningen är att rektorn följer upp skolans resultat och analyserar dessa kontinuerligt under terminen utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn prioriterar även arbetet med att implementera gemensamma förhållningssätt och rutiner. Rektorn leder även lärarnas undervisning och skapar goda förutsättningar för lärare att samverka samt ser till att nyanställda lärare får stöd. I detta ingår även stödet till obehöriga lärare. Rektorn behöver dock starta ett gemensamt jämställdhetsarbete på skolan.

Nedan följer Skolinspektionens vidare motivering till kvalitetsbedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

#### *Uppföljning och analys av kunskapsresultat*

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat kontinuerligt samt genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Granskningen visar vidare att rektor följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inkomna dokument och av intervjuer framkommer att skolans kunskapsresultat följs upp och analyseras kontinuerligt under året och att fokus i dessa analyser ligger på den övergripande måloppfyllelsen på skolan. Det framkommer även av intervjuer att skolan gemensamt analyserar skolans övergripande resultat och utveckling på uppstarts dagar, mitterminskonferens och i slutet av terminen. Lärare beskriver att de löpande följer upp och dokumenterar var eleverna befinner sig kunskapsmässigt och att de även gör en sammanställning av elevernas kunskapsresultat var femte vecka. Utöver detta beskriver lärarna att det frekvent sker stadievisa diskussioner kring elevernas resultat. Av till Skolinspektionen inkomna dokument och av intervjuer

framkommer att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete använder sig av både kommungemensamma enkäter och av skolans egna enkäter för att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Det framkommer även av intervjuerna att enkäternas resultat diskuteras med elevrådet och att skolan gör elever delaktiga i diskussioner gällande skolans utveckling och behov. En elev säger att skolan lyssnar bra på eleverna och en annan elev säger att de tar upp saker i klassen på klassråd som sedan klassrepresentanten tar med sig till elevrådet för vidare diskussioner med rektorn. Rektorn uppger att syftet med detta är att eleverna ska vara delaktiga i arbetet med att analysera och ta fram utvecklingsbehov. Det framkommer av intervjuer och av inkomna dokument att utvecklingssatsningen på skolan, *Specialpedagogik för lärande*, utgår från en analys av skolans utvecklingsbehov och även täcker in flera delar av utvecklingsbehoven. Av intervjuerna framkommer även att resurserna på skolan styrs dit de behövs av rektorn, och att diskussionen kring resursfördelning sker i arbetslagen tillsammans med rektorn. Exempelvis beskriver en lärare att rektorn har anställt en lärare med specialpedagogisk kompetens för att stötta utifrån identifierade behov i en elevgrupp.

Rektorn uppger i intervjun att hen mest har tittat på högstadiets kunskapsresultat men att det finns skillnader i resultat mellan de olika stadierna på skolan. Rektorn uppger även att många elever inte når kunskapskraven i många ämnen. Officiell statistik och skolans inkomna dokument bekräftar detta. Enligt officiell statistik gällande läsåret 2016/17 nådde 45,8 procent av eleverna i årskurs 6 kunskapskraven i alla ämnen. Enligt skolans kvalitetsrapport för läsåret 2017/18 når 26 procent av eleverna i årskurs 7 minst betyget E i alla ämnen. Antal elever som når gymnasiebehörighet är enligt samma rapport 37 procent. Skolan uppvisar en sjunkande trend sedan vårterminen 2016. Enligt officiell statistik är andelen elever som är behöriga till yrkesprogram på skolenheten 2016/17 61,9 procent. Det genomsnittliga meritvärdet är enligt officiell statistik läsåret 2016/17 159,5 poäng. Rektorn uppger vid fråga om skolans kunskapsresultat att många av Slottsvångsskolans elever kommer till skolan först under sin högstadieperiod och att det därmed är svårt att i detta arbete dra några slutsatser av Slottsvångsskolans arbete. Fortsättningsvis uppger rektorn att det även finns svårigheter i skolans statistiska underlag då skolan enbart har en klass i varje årskurs. Det beskrivs även i skolan senaste kvalitetsrapport att det är svårt att dra slutsatser från analysen för att förklara skolans generella låga måluppfyllelse. I samma kvalitetsrapport beskrivs även att skolans nyanlända elever har det svårare gällande måluppfyllelse och att elever med annat modersmål lyckas sämre än motsvarande elever på skolan. Enligt Slottsvångsskolans senaste kvalitetsrapport har skolan gjort en analys och utifrån denna identifierat flera områden som kan vara viktiga delar till en förklaring gällande skolans kunskapsresultat: Bristande kontinuitet gällande både

skolledning, lärare och många nya elever skapar enligt rapporten återkommande förändringar i klassrumsdynamik och därmed nya förutsättningar för trygghet och trivsel. Gällande normer och värden samt trygghet och trivsel beskriver rapporten ett behov att arbeta med bemötande av eleverna, liksom skolans förebyggande och främjande arbete för att eleverna ska vara bättre mottagliga för kunskaps- och färdighetsutveckling. Gällande inkludering, ledning och stimulans samt extra anpassningar beskrivs att skolan har ett behov att få en samsyn i undervisning, inkludering och i att delaktiggöra eleverna. Språkutvecklande arbetssätt som en del av undervisningen behöver enligt samma rapport utvecklas på skolan. Studieron behöver även förbättras på skolan. Samsyn kring bedömning och betygsättning då det råder spridning i betyg mellan ämnen, vilket förklaras i rapporten att det råder skillnader i hur lärarna ser på bedömning och betygsättning.

Granskningen visar vidare att rektorn kontinuerligt följer upp och säkerställer att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn uppger att hen följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom de olika enkäterna som skolan använder sig av. Vidare säger lärare att det ingår uppföljningar av skolans gemensamma förhållningssätt inom kompetenssatsningen *Specialpedagogik för lärande*.

#### *Ledning och organisation av det pedagogiska arbetet*

Granskningen visar även att rektorn leder lärarnas utveckling av undervisningen och skapar förutsättningar för lärare att vara delaktiga i kollegialt lärande och samverkan i olika forum. Rektorn uppger att hen arbetar för att skapa en hållbar organisation och bland annat har infört morgonmöte för att skapa både tid i arbetslaget och gemensam mentorstid. Enligt intervjuer följer rektorn och biträdande rektorn upp undervisningen både enskilt och i arbetslagen, exempelvis genom att medverka på arbetslagstid. I utvecklingsinsatsen *Specialpedagogik för lärande* och i programmet med metoden för motverka mobbing och kränkande behandling, som skolan aktivt arbetar med, ingår enligt rektor pedagogiska diskussioner som utvecklar det kollegiala lärandet och även får lärarna att på ett naturligt sätt involveras i det systematiska kvalitetsarbetet. Lärare säger att kompetenssatsningen *Specialpedagogik för lärande* är ett arbete som omfattar hela skolan och att de arbets- och utvecklingsgrupper som finns på skolan även har fokus på hela skolans arbete. Det framkommer vid intervjuer att varje stadium F – 3, 4 – 6 och 7 – 9 har en specialpedagog kopplad till arbetslaget och som medverkar på arbetslagstid. Vid intervjuer beskrivs även att samarbetet i arbetslaget fokuserar på lärandeuppdraget och det kollegiala lärande. Lärare säger i intervjuer att satsningen skolan gjort, kring det gemensamma förhållningssättet lågaffektivt bemötande, ännu inte genomsyrar hela skolans arbete på grund av alla lärarbytena på skolan, men att skolan arbetar för att så ska ske.

Det framkommer även av intervjuer att skolan har ett introduktionsprogram för nyanställda lärare där den nyanställda läraren får en mentor. Detta introduktionsprogram innefattar också stöd till obehöriga lärare. Enligt officiell statistik gällande läsåret 2017/18 är skolans lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisningsämne 60,4 procent vilket är lägre än lägeskommunens 70,3 procent och rikets 71,4 procent.

#### *Jämställdhetsarbete*

Skolinspektionens granskning visar att trots att rektorn har identifierat att det finns ett behov av att fokusera på jämställdhetsfrågor, bedriver inte skolan något systematiskt gemensamt arbete kring jämställdhet. Dock vidtar skolan åtgärder vid uppkomna situationer. Rektorn uppger att det finns ett behov att fokusera på jämställdhetsfrågor på skolan. Elevhälsan säger att de inte vet hur rektorn följer upp att undervisningen är jämställd eftersom de aldrig pratar om det. Lärarna säger att de på skolan inte har diskuterat att det finns något mönster på skolan i resultat utifrån könstillhörighet. Några elever säger att de har pratat lite om jämställdhet i klassen i samband med *Metoo*-kampanjen, men det finns också någon elev som säger att de aldrig har pratat om jämställdhet i klassen. Av intervjuer med personal och elever, framkommer dock att arbetet med metoden för motverka mobbing och kränkande behandling innefattar arbete och uppföljning av olika värdegrundsfrågor, där jämställdhet ingår. Det framkommer vidare av dessa intervjuer att skolan vid några tillfällen organiserat tjej- respektive killgrupper på elevens val där, eleverna arbetar med och diskuterar jämställdhetsfrågor, vilket elever uttrycker som positivt. En elev säger att man kan vara som man vill på denna skola och någon elev säger att både tjejer och killar får prata i klassen.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett gemensamt jämställdhetsarbete på skolan för att kunna verka för alla elevers rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet.

Av läroplanen framgår att skolan ska verka för jämställdhet<sup>1</sup> och aktivt och medvetet främja kvinnor och mäns lika rätt och möjligheter.<sup>2</sup> Det sätt som skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så eleverna ges utrymme för att pröva och utveckla förmåga och intresse, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att olika ämnesövergripande områden, såsom jämställdhet, integreras i undervisningen i olika ämnen.<sup>3</sup>

Skolinspektionens granskning visar att det finns inslag av jämställdhetsfrågor i undervisningen och det systematiska kvalitetsarbetet men att det inte finns ett gemensamt arbete på skolan gällande jämställdhetsperspektivet och som kommer alla elever till del. Av intervjuer framgår även att rektorn inte fokuserar på jämställdhetsuppdraget. Skolan följer upp elevernas resultat kontinuerligt under terminen och analyserar gemensamt skolans övergripande kunskapsresultat. Skolans senaste dokumenterade kvalitetsrapport pekar på skillnader mellan pojkar och flickors resultat i de olika årskurserna. I årskurs 8 är det flickorna som har högre resultat och i årskurs 9 har pojkarna högre resultat. Rapporten beskriver även att siffrorna gällande skillnader mellan flickor och pojkar i årskurs 9 var omvänt förra året och det därmed är svårt att dra generella slutsatser kring detta resultat. Skolan behöver därför även analysera skillnader i resultat mellan pojkar och flickor för att följa upp undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn behöver därmed inkludera jämställdhetsperspektivet i skolans systematiska kvalitetsarbete och följa upp undervisningen och dess resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv för att kunna planera relevanta åtgärder.

Rektorn behöver skapa ett strategiskt jämställdhetsarbete på Slottsvångsskolan. Skolinspektionen rekommenderar att skolledningen inleder arbetet genom att skapa en gemensam medvetenhet hos personalen. Detta så att all personal gemensamt kan arbeta för att jämställdhet tas upp i undervisningen inom ramen för olika ämnen. För

---

<sup>1</sup> Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

<sup>2</sup> Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

<sup>3</sup> Lgr 11, 2.8 rektorns ansvar



att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner och följa upp det arbetet som bedrivs på området. Utbildningens resultat måste även följas med ett jämställdhetsperspektiv i analysen av skolans resultat för att kunna säkerställa att skolan verkar för jämställdhet<sup>4</sup> och aktivt och medvetet främja kvinnor och mäns lika rätt och möjligheter.<sup>5</sup>

## Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

### *Författningsstöd för Skolinspektionens kvalitetsbedömningar*

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 och 5a §§ skollagen

4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner med kunskapskrav

De övergripande skälen för bedömningen är att huvuddelen av undervisningen på skolan är målfokuserad och varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Övervägande del av undervisningen på skolan har även en gemensam struktur där lärarna tydliggör målet med undervisningen för eleverna. Det förekommer även naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs även delaktiga i undervisningen och utvecklingen av skolan samt ges vissa strategier för sitt lärande. Dock visar granskningen att inte all undervisning innehåller en struktur och ett lärarstöd så att eleverna vet och förstår vad lektionen ska innehålla och vad syftet med lektionen är.

---

<sup>4</sup> Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

<sup>5</sup> Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Nedan följer Skolinspektionens vidare motivering till kvalitetsbedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

#### *Elevernas självförtroende och motivation att lära*

Granskningen visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare ger olika exempel på hur de arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Exempelvis genom att berömma det positiva som sker, berömma kollektivet och uppmuntra enskilda elever. Någon lärare säger att det ofta är det enskilda samtalet med eleven som ger resultat eftersom eleven måste komma till en insikt själv. Vid merparten av de observerade lektionerna ger lärare kontinuerlig positiv respons på elevernas arbete och svar på frågor, både till enskilda individer och i grupp.

Någon lärare säger att de för att motivera eleverna presenterar olika arbeten med olika betygsnivåer så att eleverna vet vad de ska göra för att uppnå ett betyg. En lärare säger att hen erbjuder eleverna uppgifter är utformade med olika betygskriterierna och att eleverna själva kan satsa på det betyg de vill. En lärare säger att det är svårt att utmana eleverna vidare med detta arbetssätt, men att det kanske är bättre att eleverna blir godkända istället för att de blir utmanade vidare. Rektorn uppger emellertid att skolan behöver se till att eleverna har möjlighet att klara skolan med bra resultat och att det på några håll finns en alltför låg förväntan på vad eleverna kan klara. Vid frågan hur lärare gör för att uppmuntra elever i skolarbetet svarar några elever att man får uppmuntra sig själv. Enligt eleverna finns det lärare som säger att det är upp till dig, det är ditt betyg och sedan är det upp till eleven.

#### *Anpassning av undervisningens innehåll och arbetssätt*

Skolinspektionens granskning visar vidare att lärare anpassar innehåll och arbetssätt utifrån eleverna förutsättningar och behov. Lärarna ger olika exempel på hur de arbetar i sina klassrum med att anpassa undervisningen till eleverna, bland annat genom att variera undervisningen i samma kunskapsmoment, eftersom elever lär sig på olika sätt. Någon lärare ger exempel på att hen skapar olika svårighetsnivåer i att genomföra en uppgift. Elever beskriver att de kan få annat material att arbeta med om de tycker det är för lätt eller för svårt. När de arbetar med korsord brukar exempelvis de som tycker det är svårt få ett med färre ord, säger elever. Rektorn uppger emellertid att undervisningen än så länge alltför lite tar hänsyn till varje individs behov och förutsättningar men att utbildningsinsatsen *Specialpedagogik för lärande* är en viktig insats för att utveckla detta arbete. Elevhälsan beskriver att resultatet på uppföljningen av elevernas kunskap används för att utveckla undervisningen, men att det är svårt för att skolan har många elever som inte har det svenska språket. Lärare

beskriver att de har elever som ligger långt från varandra kunskapsmässigt och att det finns en utmaning i att möta elevers behov i klassrummet.

#### *Elevernas delaktighet*

Vidare visar granskningen att eleverna görs delaktiga i undervisningen och lärandet samt att elever ges vissa strategier för sitt eget lärande. Intervjuer och observationer visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera. Vid flertalet av de observerade lektionerna får eleverna diskutera och reflektera över lösningar både i mindre grupper och i helklass. Lärare beskriver i intervju att de brukar strukturera lektionerna så de ger möjligheter till diskussion i olika gruppkonstellationer. Lärare ger även som exempel att eleverna kan hjälpa varandra bland annat vid samarbete i räkning. I Skolinspektionens enkät för årskurs 5 våren 2018 svarar cirka 8 av 10 elever att de på lektionerna får diskutera och debattera olika frågor. En lärare säger att genom att lägga ut material såsom glosor och lektionens innehåll på skolans lärplattform kan eleverna följa undervisningen även om de är frånvarande. En elev säger att de har tittat på olika filmer om studieteknik vid flertalet tillfällen. Rektorn uppger att eleverna svarar i attitydmätningarna att de inte är missnöjda med sin möjlighet till delaktighet i planeringen av undervisningen och att reflektera över sitt eget lärande.

Granskningen visar även att lärare i viss mån utvärderar undervisningen tillsammans med elever. Lärarna säger att de arbetar med att utvärdera undervisningen och beskriver olika sätt att göra detta, exempelvis genom resultat på prov, ämnesutvärderingar, tumme upp och tumme ner som utvärdering och samlingar där elevernas synpunkter inhämtas. Vid flera lektioner observeras att elever ger sitt omdöme om lektionen i slutet av lektionstillfället med en tumme upp eller ner. En lärare säger att det kanske inte är så synligt för eleverna att deras synpunkter tas med i planering av lektioner och aktiviteter och ger exempel på att de har lektioner utomhus efter elevers önskemål. Några lärare säger att de brukar utvärdera undervisningen med eleverna vid avslutat område eller termin, men att detta inte sker systematiskt och att alla lärare inte gör det. Elever säger att de någon gång fått skriva en utvärdering i ett ämne men att detta inte sker i andra ämnen. Elever säger att de ibland utvärderar lektionen med tummen men att det då mest har handlat om ens egen prestation eller ljudnivån i klassrummet. I vissa ämnen får vi vara med och rösta på vad vi ska göra och i vissa ämnen är det bara läraren som bestämmer, säger en elev.

*Varierad undervisning*

Vidare visar granskningen att undervisningen till stor del är varierad och består av olika uppgifter och aktiviteter. I intervju ger lärare exempel på hur de gör för att variera undervisningen. Exempelvis säger en lärare att de tänker på att variera undervisningen över hela dagen så att det inte blir för rörigt på varje lektion och någon lärare säger att hen varierar schema och undervisningslokaler. På majoriteten av observerade lektioner varierar arbetssätt och arbetsformer så att eleverna får arbeta med uppgifterna på olika sätt. I en observerad lektion utgör enskilt arbete i egen bok merparten av lektionsinnehållet och undervisningen innehåller ingen variation av arbetssätt och arbetsformer

*Målfokusering, struktur och aktivt lärarstöd*

Skolinspektionens granskning visar att även om undervisningen på Slottsvångskolan i stora delar är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd så finns det lektioner där elever inte får stöd så att de vet och förstår vad lektionen ska innehålla, vad de ska arbeta med och vad syftet med lektionen är. Det framkommer av intervjuer att även om skolan har en gemensamt beslutad lektionsstruktur, som innefattar att lärare ska tydliggöra för eleverna lektionens innehåll och syftet med lektionens aktiviteter, så arbetar inte alla lärare efter den. Rektorn uppger att hen följer upp undervisningen genom exempelvis lektionsbesök för att säkerställa bland annat att alla lärare följer överenskomna arbetssätt. Enligt rektorn visar uppföljningarna att alla lärare inte arbetar enligt de överenskomna arbetssätten gällande hur lärare ger eleverna stöd att förstå lektionens innehåll och syfte.

Lärare säger i intervjuer att skolans lärare kommit olika långt i arbetet med att tydliggöra lektionens syfte för eleverna, vilket Skolinspektionens observationer styrker. Rektorn uppger att hen har en bild av att det varierar mellan olika lärares förmåga att hålla lektioner som är målfokuserade och strukturerade. Representanter för elevhälsan säger att den bild de har fått av lektionsbesök, samtal i arbetslagen och från samtal med eleverna är att även om arbetet med lektionernas struktur går framåt går det bättre i vissa ämnen och sämre i andra ämnen. Det finns också elever som i intervjun säger att vissa lärare inte förklarar tillräckligt och att det finns lärare som inte förklarar alls utan bara säger vad de ska göra utan att förklara hur. Elever ger som exempel att en lärare när eleverna skulle göra en uppgift sa att eleverna skulle komma till hen om man inte kunde och då skulle man få hjälp. Elever säger också i intervju att det är upp till eleverna att själva ta kontakt med lärare för att få veta vad som krävs för att de ska kunna få ett godkänt betyg när de riskerar att få betyget F. Vid en av de observerade lektionerna får elever arbeta enskilt utan hjälp att komma igång med arbetet och elever sitter där även sysslösa under del eller merparten av lektionen utan att detta uppmärksammas av läraren.

Elever ger dock exempel att de får bra stöd på lektioner. De säger att om man inte förstår förklarar läraren igen på ett annat sätt, genom att exempelvis rita förklarande figurer på tavlan. Några elever säger vid intervju att läraren alltid berättar varför och vad de ska lära sig. Denna bild bekräftas även i Skolinspektionens enkät för årskurs 5 våren 2018 där cirka 9 av 10 elever svarar att deras lärare förklarar så att de förstår vad de ska göra i skolarbetet. Vid majoriteten av de observerade lektionerna går lärare med stöd av nerskriven dagordning på tavlan igenom lektionens innehåll och mål med eleverna vid lektionsstart. I merparten av observerade lektioner ger lärare instruktioner och förklaringar till undervisningens innehåll och försäkrar sig om att eleverna förstår genom att fråga om alla har förstått. På flertalet av de observerade lektionerna stöttar och hjälper lärare elever under olika moment i undervisningen. Läraren rör sig där i klassrummet och se till att alla elever kommer igång med sitt arbete och bibehåller sitt engagemang under arbetsmomenten. Observationerna visar också att vid slutet av flertalet lektioner sammanfattar lärarna undervisningen och knyter an till nästa lektions innehåll och mål.

#### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att all undervisning struktureras så att eleverna förstår vad de ska arbeta med och hur, samt förstår syftet med lektionens innehåll.

Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.<sup>6</sup> Enligt skolans läroplan ska skolan erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> 5 kap. 2 § skolförordningen

<sup>7</sup> Lgr 11 2.2 kunskaper

Skolinspektionens granskning visar att lärares arbete med att ge elever stöd att förstå undervisningens innehåll och syfte behöver utvecklas vid Slottsvångskolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan intensifierar arbetet med att implementera arbetssätt på skolan gällande hur undervisningens struktur utformas så att elever får stöd i att förstå lektionens innehåll, hur de ska göra och varför de arbetar med det aktuella lektionsinnehållet. Rektorn behöver skapa tillfällen för lärarna att på olika sätt utveckla och sprida metoder. Kollegialt lärande i form av att lärare observerar varandras undervisning och för strukturerade samtal kring vad som observerats kan vara ett sätt att utveckla undervisningen. I Skolinspektionens rapport *Arbetsformer och lärarstöd i grundskolan - resultat efter Skolinspektionens oanmälda besök på 60 grundskolor den 18 oktober 2016* besvaras frågor bland annat om hur rektorerna som intervjuats arbetar för att utveckla och säkerställa att eleverna ges hög grad av lärarstöd och hur de sedan följer upp att detta arbete ger synliga resultat i undervisningen.<sup>8</sup> I rapporten finns även beskrivning av undervisning där lärarstöd ges i hög utsträckning bland annat att övergripande mål och syfte tydliggörs för eleverna och på vilket sätt lektionens innehåll och olika moment är kopplade till dessa.<sup>9</sup> En av Skolinspektionens slutsatser, som beskrivs i rapporten, är att det är viktigt att lärarstöd finns även vid individuellt arbete, exempelvis genom tydliga instruktioner till varje uppgift och att läraren är tillhands för eleverna och följer upp vad de gör.<sup>10</sup> På Skolinspektionens hemsida finns *råd och vägledning* gällande undervisning, bland annat publikationer, webinarier, litteratur, verktyg för utveckling och litteratur i området.<sup>11</sup>

## Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

### *Författningsstöd för Skolinspektionens kvalitetsbedömningar*

---

<sup>8</sup> Skolinspektionen, *Arbetsformer och lärarstöd i grundskolan- resultat efter Skolinspektionens oanmälda besök på 60 grundskolor den 18 oktober 2016*, huvudfrågor, 2016

<sup>9</sup> Skolinspektionen, *Arbetsformer och lärarstöd i grundskolan- resultat efter Skolinspektionens oanmälda besök på 60 grundskolor den 18 oktober 2016*, När lärarstödet fungerar som bäst, 2016

<sup>10</sup> Skolinspektionen, *Arbetsformer och lärarstöd i grundskolan- resultat efter Skolinspektionens oanmälda besök på 60 grundskolor den 18 oktober 2016*, Slutsatser, 2016

<sup>11</sup> <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/undervisning/>, 2018-11-11

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De övergripande skälen för bedömningen är att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero och att detta arbete lett till att eleverna känner sig trygga på skolan. Dock har inte samtlig personal ett gemensamt förhållningssätt i arbetet för att skapa studiero, vilket visar sig i att alla lärare inte agerar för att upprätthålla studiero och att det finns lektioner där elever inte har studiero.

Nedan följer Skolinspektionens vidare motivering till kvalitetsbedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

#### *Skolans arbete för att skapa gemensamma förhållningssätt*

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett medvetet arbete på skolan med att skapa trygghet och studiero som eleverna deltar i och att detta arbete bygger på en analys av olika underlag. Dock framkommer det av intervjuer med personal och rektorn att personalen inte fullt ut har ett gemensamt förhållningssätt i detta arbete. Lärarna säger att de är på väg att hitta gemensamma förhållnings- och arbetssätt på skolan kring studiero. Rektorn uppger att det gemensamma arbetet för att skapa trygghet och studiero även påverkas av att skolan ännu inte har ett gemensamt förhållningssätt och samsyn i arbetet kring elevhälsans förebyggande och främjande arbete. Rektorn uppger vidare att de specialpedagoger som arbetar i de olika arbetslagen har olika sätt att arbeta, vilket i sin tur påverkar arbetssätt gällande trygghet och studiero. Det framkommer vid intervjuer att resultaten från attitydundersökningen, de olika enkäterna och diskussioner från elevrådet används för att sätta upp mål i likabehandlingsplanen. Dessa utgör även grund för vad skolan behöver bli bättre på i arbetet med studiero, otrygga platser på skolan, arbetet mot kränkande behandling och arbeta vidare med gällande trygghet och studiero. Rektorn uppger att bemötande av eleverna spelar en stor roll gällande arbetet med trygghet och trivsel och att skolans arbete i detta utvecklats positivt.

#### *Studiero*

Skolinspektionens granskning visar att alla lektioner på skolan inte präglas av studiero och en lugn miljö. Av intervjuer framkommer att det finns lektioner präglas av studiero men även lektioner som i låg utsträckning präglas av studiero, vilket också observationerna bekräftar. Rektorn uppger även att de har identifierat att en del av problemen gällande lugn miljö även finns utanför klassrummen. För att skapa studiero på lektionerna har skolan arbetat för att komma tillrätta med korridorspring och konflikter. En lärare säger att hen arbetar med fasta platser på lektionen men att alla

lärare inte gör detta. En annan lärare säger att det kan vara studiero på skolan men då ibland på bekostnad av att vissa elever inte gör något på lektionerna. Läraren säger fortsättningsvis att man ibland får göra en prioritering om man ska strida för att få de elever som inte vill att arbeta eller att undervisa övriga elever. Det observeras vid Skolinspektionens besök även en lektion där delar av lektionen är stökig och där någon elev rör sig, under delar av lektionen, i och utanför klassrummet och vid flera tillfällen tar både muntlig och fysisk kontakt med andra elever. När det gäller om det är tillräckligt lugnt på lektionerna för att kunna arbeta och lära sig, säger någon elev att det beror på vilka lektioner och vilka lärare det handlar om. Det skiljer sig åt mellan klasserna, säger flera elever. Någon elev säger att de vuxna säger till de som stör, men att eleverna inte lyssnar på läraren. Elever säger att det finns elever som väljer att stanna kvar inne på lektionen trots att läraren säger till dem att gå ut. Elever observeras även vid Skolinspektionens besök säga nervärderande kommentarer till kamrater vid flertalet tillfällen och även kasta föremål på andra elever vid flera tillfällen på några av lektionerna. Det observeras tillfällen då lärare ingriper i dessa situationer men det observeras även tillfällen då lärare inte ingriper. Rektorn uppger att eleverna i årskurs F – 3 enligt enkäterna upplever en större studiero på våren 2018 jämfört med året innan, men att det på de övriga stadierna inte förändrats gällande studiero. I Skolinspektionens enkät för årskurs 5 våren 2018 svarar drygt sex elever av tio att de har studiero på lektionerna. Majoriteten av de observerade lektionerna präglas dock av studiero och en lugn miljö och eleverna kan där arbeta ostört oberoende av undervisningsmoment eller arbetssätt. Mobiltelefoner samlas in vid flertalet av de observerade lektionerna och några lärare observeras använda sig av samma tecken i form av att höja handen i luften för att skapa studiero i klassrummet. Av intervjuerna framkommer att en insats som gjorts gällande arbetsro i årskurs 7 – 9 är en stödverksamhet där eleverna kan få hjälp med skolarbete av specialpedagog och socialpedagog.

### *Trygghet*

Granskningen visar vidare att eleverna anser att Slottsvångskolan är trygg. Elevhälsan säger att värdena för trygghet i elevenkäter ligger högt. Denna bild bekräftas även i Skolinspektionens enkät för elever årskurs 5 våren 2018. I såväl Skolinspektionens enkät för årskurs 5 som skolans attitydundersökning årskurs F – 6 anger cirka nio av tio elever i att de känner sig trygga i skolan. Elever berättar att de även fått ta del av resultaten från elevenkäterna som visar att många elever är trygga och att rasterna är bra. Rektorn uppger att skolan i arbetet med att säkerställa en trygg miljö arbetar med att ha hög vuxennärvaro på rasterna, ha bestämda platser i klassrummet och en vuxen som äter med varje klass i matsalen. Skolan arbetar efter ett program med en metod för att bekämpa mobbning och kränkande behandling, vilket alla Helsingborgs



kommunala grundskolor gör. Lärare säger att de på skolan har ett gemensamt förhållningssätt på skolan gällande värdegrundsarbetet i programmet mot mobbing som skolan arbetar med på gemensamma mötestider. Lärare säger att skolans grupp för trygghet och trivsel ska återstarta skolans gemensamma arbete med programmet mot mobbing och kränkande behandling. Elevhälsan säger att resultaten från analysen av elevhälsosamtalen används i skolans arbete med trygghet. Elever berättar att de genomför flera enkäter i arbetet med trygghet samt arbetar med metoden mot mobbing.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver skapa ett gemensamt förhållningssätt på skolan gällande arbetet med att skapa studiero och lugn miljö så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.<sup>12</sup>

Skolinspektionens granskning visar att skolan behöver skapa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet för att skapa och upprätthålla studiero så att. Granskningen visar vidare att all undervisning inte präglas av studiero, vilket understryker vikten av att skolan har ett samlat arbete för att skapa en lugn miljö så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolinspektionens kvalitetsgranskning *Skolans arbete för att säkerställa studiero* visar att ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa förutsättningar och ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Kvalitetsgranskningen innehåller även exempel på arbetsgång hur ett utvecklingsarbete för att främja och skapa studiero kan läggas upp.<sup>13</sup> På Skolinspektionens hemsida under råd och vägledning finns exempel på två centrala

---

<sup>12</sup> 5 kap. 3 § skollagen (2010:800)

<sup>13</sup> Skolinspektionen, Skolans arbete för att säkerställa studiero, Kvalitetsgranskning, 2016

områden som är avgörande för kvaliteten av trygghet och studiero samt publikationer, webinarier samt litteratur i området.<sup>14</sup>

## Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

### *Författningsstöd för Skolinspektionens kvalitetsbedömningar*

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 och 15 §§, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

De övergripande skälen för bedömningen är att rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att regelbundet kunna samverka med varandra i frågor som rör bedömningar och kvalitetssäkring av omdömen och betyg. Rektorn behöver även utveckla arbetet med att analysera skillnader i bedömningar och betyg.

Nedan följer Skolinspektionens vidare motivering till kvalitetsbedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

### *Analys av skillnader i resultat*

Granskningen visar att rektors analys av skillnader i lärares bedömning och betygsättning är begränsad. Skolan senaste kvalitetsrapport pekar även på skillnader mellan nationella prov och betyg. I årskurs 9 skiljer sig 35 procent av satta betyg från resultatet på nationellt prov. I årskurs 6 är överensstämmelsen bättre med 18 procent. I rapporten beskrivs även att denna spridning i betyg mellan ämnen inte enbart kan förklaras av att olika lärare lyckas olika bra i sin undervisning utan även beror på skillnader i hur lärarna ser på bedömning och betygsättning.

### *Lärares sambedömning*

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar att regelbundet samverka för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn uppger att skolan behöver arbeta mer med likvärdig bedömning och betygsättning

---

<sup>14</sup> Skolinspektionen, <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/trygghet--studiero/> 2018-10-11

men att detta hittills inte varit ett prioriterat område. Av intervjuer med rektor och lärare framkommer att diskussion kring bedömning och betygssättning inte organiserats på skolan eftersom Slottsvångskolan inte har så många lärare som undervisar i respektive ämne. Rektorn uppger även att det skiljer sig mycket åt mellan lärare i arbetet med att ge omdömen och sätta betyg och att det även kan skilja sig åt hur lärare tolkar kunskapskraven och använder olika underlag. Lärare säger att det finns en ambition att ha ämnesdiskussioner mellan de olika stadierna men att det inte sker idag. Någon lärare säger att det blir informella samtal mellan lärare kring bedömning. Någon lärare säger även att lärare vid mitterminskonferenser diskuterar bedömning och betygssättning. I skolans senaste kvalitetsrapport beskriver rektorn dock att de mitterminskonferenser som hålls mest är en genomgång av redan satta betyg. Rektorn säger att skolan har diskussionsgrupper och ämnesvisa grupper där bedömningar kan diskuteras. Enligt intervjuer framkommer att Helsingborg stad anordnar sambedömningsdagar vid nationella prov där skolans lärare deltar. Det framkommer även vid intervjuer att någon lärare kan genomföra ämnesdiskussioner med en närliggande skolenhet men att detta inte genomförs i alla ämnen.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att lärare ges förutsättningar att ge likvärdiga omdömen och sätta likvärdiga betyg genom att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.<sup>15</sup>

Skolinspektionens granskning visar att rektorn behöver se till att lärare ges förutsättningar att regelbundet kunna samverka för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen. Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare regelbundet diskuterar och analyserar hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar

---

<sup>15</sup> Lgr 11, 2.8 kap.

och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna. Enligt Skolverkets allmänna råd bör lärare utforma ändamålsenliga bedömningssituationer för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och säkerställa ett brett och varierat underlag inför betygssättningen. Lärare bör även utvärdera elevernas kunskaper i förhållande till ämnets eller kursens syfte, centrala innehåll och kunskapskrav samt utifrån den undervisning som har bedrivits, samt tillsammans med andra lärare skapa en samsyn om hur underlag kan utvärderas allsidigt vid betygssättningen.<sup>16</sup> Sådana diskussioner och analyser bidrar till att lärarna utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

För att ge stöd till skolorna har Skolverket tagit fram allmänna råd om *betyg och betygssättning*. Dessa allmänna råd innehåller rekommendationer om hur lärare, rektorer och huvudmän kan arbeta för att betygen ska bli så rättvisande och likvärdiga som möjligt.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Skolverket, Allmänna råd, betyg och betygssättning, 1 Inför betygssättning

<sup>17</sup> Skolverket, Allmänna råd, betyg och betygssättning, Inledning- vad de allmänna råden handlar om

**På Skolinspektionens vägnar**

**X Kerstin Martinsson**

---

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

**X Vivianne Majoros Wastrell**

---

Föredragande

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I handläggningen av ärendet har även Yrsa Alm Holmkvist, utredare medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer
- Tre gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 september 2018 och den 5 september 2018. Besöket genomfördes av Vivianne Majoros Wastrell och Yrsa Alm Holmkvist.

Slottsvångsskolan är en F-9 skola som ligger i Helsingborg. Vid tiden för Skolinspektionens besök går det 269 elever vid skolan varav 24 går i förskoleklass. Slottsvångsskolan delar skolbyggnad med en annan skolenhet. Ledningsgruppen på skolan består av en rektor samt en biträdande rektor. Arbetsorganisationen på skolan är uppbyggd på fyra arbetslag F – 3, 4 – 6, 7 – 9 och fritidshem.