

Svalövs kommun

info@svalov.se

2018-11-21

1 (17)

Dnr 405-2018:6564

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Linåkerskolan i Svalövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Linåkerskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Linåkerskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 mars 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 405– 2018:6564) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd för Skolinspektionens kvalitetsbedömningar:

1 kap. 5 §, 2 kap. 9 och 10, 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling

Lgr 11, 2.8 rektorns ansvar

De övergripande skälen för bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat avseende kunskaper och värden samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån analysen. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka i former som gynnar ett kollegialt lärande. Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion och fortsatt stöd i sitt arbete. Rektor tydliggör skolans arbets- och förhållningssätt för lärarna. Däremot leder och styr inte rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Rektors uppföljning och analys av resultat

Skolinspektionens granskning visar att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolans resultat och att utvecklingsåtgärder och resursfördelning görs utifrån analysen.

Av skolans kvalitetsrapport och intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn via enkäter och djupintervjuer med elever följer upp och analyserar kunskapsresultat såsom meritvärde, andel elever som är godkända i samtliga ämnen, andel elever som är godkända per ämne, resultat på nationella prov samt relationen mellan betyg på nationella prov kontra slutbetyg. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2017/2018 är nästan 80 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram och det genomsnittliga meritvärdet är 199 poäng. Rektorn följer också upp resultat avseende trygghet och trivsel, elevernas delaktighet och ansvar samt arbetssätt i undervisningen och lärares ledarskap. Till exempel har rektorns analys visat att elevernas delaktighet i utvecklingssamtalen har ökat men att arbetet med formativa bedömningar behöver utvecklas och att det finns ett påbörjat arbete kring detta i skolans projekt Högre måloppfyllelse (se nedan). Vad gäller förutsättningar för undervisningen följer rektorn upp och analyserar skolans organisation till exempel mötesstrukturer samt rutiner för beslutsfattande. Av intervju med elevhälsan framkommer också att elevernas kunskapsutveckling följs upp via skolans digitala system och att det finns rutiner för att sätta in stöd för elever som behöver det.

Arbetet med uppföljning sker via enkäter och utvärderande samtal med elever, föräldrar och personal. Till exempel har skolan olika fora för elev- och personalrepresentanter som utvärderar kunskaps- och värdegrundsresultat och skolans elevhälsopersonal involveras i delar av detta arbete. Representanter för elevernas vårdnadshavare inbjuds också till motsvarande utvärderingssamtal.

Därutöver omfattar rektors uppföljning och analys skolans styrning och ledarskap, personalens kompetensutveckling samt resursutnyttjande. Analyserna visar till

exempel att det kollegiala lärandet, som utgått ifrån att lärarna auskulerat varandra, har betydelse för arbetet med undervisningen.

Av intervjuer med rektor framgår att analyserna av resultaten bildar underlag för skolans utvecklingsåtgärder och resursfördelning. Till exempel har rektorn fördelat extra resurser till ämnen med låga resultat, initierat nya arbetssätt och prioriterat några gemensamma utvecklingsområden som tydligt speglar behov som framkommit i uppföljningar och analyser.

Härutöver framkommer av intervjuer med lärare och rektorn att rektorn och biträdande rektorn gör lektionsbesök med stöd av observationsmaterial från Skolverket. Lärarna uppger att skolledningen studerar olika aspekter av undervisningen och att skolledningen ger respons till lärarna efteråt. Till exempel har skolledningen särskilt observerat lektionernas inledande del och hur lärare involverar eleverna i undervisningen.

Rektorn uppger att skolledningen följer upp lärarnas arbete med värdegrunden i undervisningen under lektionsbesöken samt via samtal med elever och lärare. Rektorn uppger också att skolledningen via arbetslagsledarna ger direktiv för hur de vill att arbetslagen ska arbeta med värdegrundsarbetet.

Rektors ledning av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn har skapat rutiner som gör att personalen kan samverka med varandra och att rektorn leder och följer upp detta arbete. Det finns mötesfora både för att hantera de dagliga, praktiska frågorna och för att driva mer långsiktiga utvecklingsfrågor.

Det framgår att lärarna regelbundet har möjlighet att dela med sig av erfarenheter och material med utgångspunkt i undervisningen. Rektorn uppger i intervju att lärarna vid dessa möten startar upp gemensamma projekt och samarbetar över ämnesgränserna. Därutöver organiserar rektorn särskilda fortbildningskvällar utifrån skolans prioriterade mål och aktuell forskning som förstelärarna valt ut.

Rektorn har organiserat skolans arbete så att elevhälsans personal regelbundet träffar lärarna för samarbete kring det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet och för det gemensamma arbetet med stöd till elever. Därutöver finns ett särskilt forum för skolans fyra förstelärare som arbetar med utveckling av undervisningen och rektor följer regelbundet upp deras arbete med att leda olika mötesforum.

Det finns ett fåtal obehöriga lärare på Linåkerskolan. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn skapat tydliga rutiner för stöd till obehöriga lärare, vilket

också bekräftas av Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal (index 7,0 på en 10-gradig skala). Av intervju med rektor framkommer att rektorn utser mentorer som ger stöd till de obehöriga lärarna. Detta stöd ges löpande under terminens gång och rör undervisning, bedömning och betygssättning.

Rektors arbete med jämställdhet

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervju med rektorn och biträdande rektorn framgår att skolan tidigare har analyserat skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, men att de inte har fokuserat på detta vid den senaste uppföljningen. Av statistik från Skolverket framgår att det finns skillnader i det genomsnittliga meritvärdet för flickor (220,5) och pojkar (184,9). Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 70,4 för flickor och 51,9 för pojkar. Rektorn uppger i intervju att hen inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Skolinspektionen bedömer att rektors arbete med jämställdhet behöver utvecklas, vilket beskrivs närmare nedan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Skolinspektionens granskning visar att det strategiska jämställdhetsarbetet på Linåkerskolan behöver utvecklas. Av läroplanen¹ framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt

¹ Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) 1 kap. och 2.8 kap.

prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Av intervju med rektorn framgår att lärarna ska ha ett arbetslivsperspektiv i sina pedagogiska planeringar och att jämställdhetsperspektivet indirekt ingår där. Rektorn uppger också att jämställdhet ska vara ett stående inslag i undervisningen när man exempelvis behandlar etik och moral i de samhällsorienterande ämnena. Lärare uppger i intervju att de arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen, men att det saknas ett samlat arbete kring jämställdhet på skolan.

I intervju säger rektorn att skolledningen inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Till exempel analyserar rektorn inte skillnader i resultat för pojkar respektive flickor, trots de stora skillnaderna i kunskapsresultat. Av kompletterande information från huvudmannen framgår att skolan har utvecklat en pedagogisk planeringsmall som lärare bland annat behandlar genusperspektivet utifrån i samtal med elever.

Rektorn uppger också i intervju att det finns planer på att fokusera på bemötande av pojkar och flickor så småningom under lärarnas lektionsobservationer av varandra. Lärare uppger i intervju att de arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen, men att det saknas ett samlat arbete kring jämställdhet på skolan. Elever uppger att de pratat om jämställdhet i samhällsorienterande ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder detta utvecklingsarbete med att följa upp verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv och ser till att det som framkommer i uppföljningen påverkar planering och organisering av skolans arbete. Exempel på detta uppföljningsarbete kan vara att rektor fokuserar på lärares bemötande av pojkar och flickor under lektionsbesök och analyserar de skillnader som finns i kunskapsresultat.²

Ett sätt att påbörja ett strategiskt jämställdhetsarbete kan till exempel vara att följa upp utbildningens arbetsformer och organisering för att säkerställa att ingen elev missgynnas på grund av könstillhörighet. Det kan handla om att analysera anmälningar om kränkande behandling eller uppmärksamma könsmonster som framkommer i

² Skolverkets allmänna råd, Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet

elevhälsans arbete. Även hur elever svarar på Skolinspektionens enkät kan vara vägledande i arbetet med jämställdhetsfrågor.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 och 5a §§ skollagen

4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner med kunskapskrav

De övergripande skälen för bedömningen är att undervisningen överlag har en tydlig struktur, att det finns en variation i arbetssätt och arbetsformer samt att lärare stärker elevernas självförtroende. Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar och involverar dem i planering och utvärdering av undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Målfokusering, variation och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen överlag tydligt utgår från målen i kursplanerna, att arbetssätt varierar och att lärarna ger eleverna de stöd de behöver för att klara av skolarbetet. Detta framgår av intervjuer med elever, lärare och elevhälsa samt av Skolinspektionens lektionsobservationer. Lärare inleder lektioner med att informerar om vilka läroplansmål som ska uppnås och vilket syftet är med lektionerna, vilket framgår av intervjuer och observationer. Skolinspektionen observerar att flera lärare inleder lektionen med att relatera tillbaka till föregående lektions innehåll och sätter in dagens uppgifter i ett större sammanhang. Under flera av de observerade lektionerna skriver lärare upp lektionens moment på tavlan som alla elever kan se och följa under lektionen. Under de flesta lektionerna följer de olika

lektionernas delmoment på varandra, så att de bildar en sammanhängande helhet, vilket också elever säger i intervju. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att det finns planerade avslut på lektionerna där lärare till exempel summerar eller tar upp nästa lektions innehåll.

Lektionsobservationer visar att elever arbetar med olika slags uppgifter och med varierade arbetssätt till exempel rörelse, film och pedagogiska program på datorer. Lärare uppger i intervju att de varierar undervisningen genom till exempel olika arbetssätt. Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer med elever ger därutöver flera exempel på att lärare aktivt hjälper elever i undervisningen och genom att ställa frågor till eleverna kontrollerar att de förstått mål, uppgifter och instruktioner.

Stimulans, utmaningar och anpassningar till elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar vidare att lärare genom att ha höga förväntningar på eleverna uppmuntrar och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar. Elever uppger i intervju att lärare vet vilken kunskapsnivå varje elev befinner sig på och att lärarna ger utmaningar i undervisningen utifrån deras individuella nivå. Elever säger till exempel att lärare aktivt tar reda på vad elever redan kan, när ett nytt arbetsområde inleds till exempel i form av en gemensam mind-map i undervisningen. Av intervju med lärare och skolläda framgår att personalen arbetar målmedvetet för att ge elever stimulans och utmaningar i undervisningen genom till exempel val av arbetssätt och läromedel. Till exempel säger eleverna att det finns olika svårighetsgrader på uppgifter och material, som är anpassade utifrån deras olika behov och förutsättningar. Vidare framkommer under intervjuer med elever och lärare och lektionsobservationer att lärare uppmuntrar och berömmar eleverna i undervisningen och uttalar höga förväntningar på eleverna. Det senare bekräftas också av Skolinspektionens enkäter till elever respektive personal där frågor som rör tillit till elevens förmåga (index 7,1 för elever och index 7,8 för personal på en 10-gradig skala).

Elevers delaktighet

Granskningen visar härutöver att lärare på olika sätt gör elever delaktiga i undervisningen och i elevernas lärande. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att elever påverkar arbetssätt, redovisningssätt, val av läromedel och i vilken ordning som olika undervisningsmoment ska behandlas. Elever ger exempel på att provdatum ändras av lärare beroende på elevers synpunkter samt att gemensamma mind-maps med elevernas synpunkter, påverkar lärares planering av ett kommande arbetsområde. Av intervjuer och observationer framgår att lärare regelbundet låter elever utvärdera undervisningen till exempel i form av omröstningar

eller genom att kort skriva ned vad de tycker om undervisningen i slutet av en lektion. Rektorn ger också i intervju exempel på att elever utvärderar ämnesövergripande arbetsområden.

Under Skolinspektionens lektionsobservationer finns också exempel på att elever via lärares frågor får möjlighet att reflektera utan att det finns ett givet svar. Elever ges också möjlighet att reflektera över sitt eget och andra elevers lärande genom att till exempel ge respons på varandras prestationer efter muntliga redovisningar inför helklass. Av intervjuer och kvalitetsrapport framgår att Linåkerskolan satsar också särskilt på ett utvecklingsarbete som bland annat innebär att eleverna tillsammans med personalen reflekterar över sitt eget lärande utifrån olika läroplansmål.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De övergripande skälen för Skolinspektionens bedömning är att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla en lugn och trygg miljö. Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero systematiskt följs upp och att skolan arbetar aktivt för att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en lugn och trygg miljö.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket.

Studiero

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett gemensamt arbete på skolan med flera förebyggande åtgärder för att skapa studiero. Skolinspektionens enkätsvar (hösten 2017) från elever respektive personal visar visserligen relativt låga värden på frågor som rör statusen på studiero (index 4,9 för elever och index 6,1 för personal på en 10-gradig skala), men av skolans kvalitetsrapport samt av intervjuer med personal framgår att det finns ett pågående arbete för förbättrad studiero.

Under de lektioner som Skolinspektionen observerat finns exempel på att lärare agerar både förebyggande och åtgärdande så att studiero skapas och upprätthålls. Överlag ser lärare till att elever ägnar sig åt skolarbete och kan arbeta ostört, vilket framgår av intervjuer med lärare och elever samt av Skolinspektionens observationer. Det finns till exempel lärare som påtalar att elever ska lyssna aktivt på varandra. På flera observerade lektioner följs en rutin som innebär att elever står stilla och tysta vid sina platser som en lugn inledning och avslutning på lektionerna. Rektorn uppger i intervju att skolledningen lyfter fram betydelsen av lektionsstrukturer med tydliga inledningar och avslut för ökad studiero.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att Linåkerskolan har vidtagit flera förebyggande och gemensamma åtgärder för att förbättra studieron. Lärarna arbetar med olika typer av fysiska övningar för eleverna, till exempel "brain breaks", som utgör rörelsepauser i undervisningen. Av intervjuer med elever och lärare framgår att dessa avbrott förbättrar studieron och gör att eleverna kan koncentrera sig bättre. Vidare säger elever och lärare att det är lärarna som bestämmer var elever ska sitta i klassrummet, i syfte att förebygga en god studiero.

Rektorn uppger att skolan med tanke på studieron särskilt satsat på den fysiska miljön. Till exempel har man utrustat skolan med ljuddämpande möbler och olika typer av elevbord i klassrummen som gör att elever kan variera arbetsställning under lektionerna. Lärare uppger att åtgärderna kring den fysiska miljön har fått positiv effekt på studieron.

Elevhälsan och rektorn uppger i intervju att studieron kartläggs genom elevintervjuer och enkäter. Dessa analyseras av rektorn och därefter görs olika insatser generellt på skolan, men också riktade mot enskilda klasser. Till exempel arbetar elevhälsoteamet medvetet med indelning av elever i klasser inför årkurs 7 i syfte att skapa god studiero. Lärare uppger att det finns en rutin på skolan som innebär att lärare vid behov kan lyfta frågor som rör studiero till elevhälsoteamet. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att personalen pratar med eleverna om hur man ska definiera studiero och att eleverna involveras i framtagandet av gemensamma regler som rör studiero.

Trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa en trygg miljö på Linåkerskolan. Elevernas upplevelser av trygghet kartläggs systematiskt via enkäter och elevhälsans elevintervjuer. Av intervjuer med elever och personal framgår att eleverna överlag känner sig trygga på skolan och att det finns ett förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling. Denna bild bekräftas också av Skolinspektionens enkäter (hösten 2017) för elever respektive personal

(index 7,3 för elever och index 7,3 för personal på en 10-gradig skala). Av skolans kvalitetsrapport framgår att anmälningar om kränkande behandling har minskat och att eleverna uppger att de har någon vuxen att vända sig till om de blir utsatta. Trygghetsteamet gör trygghetsvandringar tillsammans med elever då otrygga platser kartläggs på skolans område. Trygghetsteamet tar också fram olika frågor och teman kring värdegrundsarbete som resten av skolan arbetar med. Det genomförs gemensamma årskurs- och klassövergripande aktiviteter vilka stärker elevernas relationer och verkar förebyggande för tryggheten. Dessa aktiviteter tar upp värdegrundsfrågor exempelvis kring främlingsfientlighet. Därutöver får eleverna i årskurs 6, inför att de ska börja på skolan i årkurs 7, faddrar bland de äldre eleverna.

Av intervju med elevhälsan framgår att lärare och elevhälsan arbetar riktat med elevgrupper och enstaka klasser när det finns behov av att ta tag i frågor som rör tryggheten. Rektorn betonar också i intervju betydelsen av hemklassrum med närhet mellan elever och lärare samt att det finns ett bra bemötande mellan elever och lärare på skolan.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Författningsstöd för våra kvalitetsbedömningar:

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 och 15 §§, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

De övergripande skälen för bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i resultat och ger lärarna förutsättningar att ge likvärdiga omdömen och sätta likvärdiga betyg.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till de iakttagelser myndigheten gjort inför och i samband med besöket

Analys av skillnader i resultat

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i kunskapsresultat. Till exempel analyserar rektorn skillnader i resultat mellan betyg på nationella prov och slutbetyg och denna analys visar att det finns en hög grad av överensstämmelse, vilket framgår av intervju med rektorn och av skolans kvalitetsrapport. Analys av skillnader i resultat mellan olika ämnen och årskurser görs också av rektorn, och detta diskuterar rektorn

med lärarna, vilket framgår av intervjuer och skolans kvalitetsrapport. Till exempel har rektorn särskilt uppmärksammat skillnader i resultat mellan ämnet matematik och de samhällsorienterande ämnena. Vidare analyserar rektorn andelen elever som når gymnasiebehörighet och jämför dessa värden över tid. Av intervju med rektor och lärare framgår att det finns en arbetsgång för analys av resultat, som innebär att arbets- och ämneslag först gör sina analyser. Utifrån dessa gör skolledningen därefter sin analys och fattar beslut om utvecklingsområden. Till exempel har skolledningen beslutat att lärarna arbetar med språkutvecklande arbetssätt.

Arbetet med likvärdiga bedömningar

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att arbeta med likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärare gör sambedömningar av nationella prov men också löpande i ämnesgruppsträffar och att de använder Skolverkets bedömningsstöd. Sambedömningen sker utifrån elevarbeten och prov. Det förekommer också att lärare undervisar i varandras klasser i syfte att öka likvärdigheten i bedömningarna. Varje nyanställd lärare på skolan får en ämneskollega som mentor för att få hjälp med bedömning och betygssättning. Skolinspektionens enkät visar höga värden gällande stöd till lärare för att göra likvärdiga bedömningar (index 7,2 på en 10-gradig skala).

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Johan Asp

Föredragande

Signerat av: Johan Asp

I handläggningen av ärendet har även utredarna Andrés Brink och Verica Stojanovic medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och den 10 oktober 2018. Besöket genomfördes av utredarna Johan Asp och Verica Stojanovic.

Linåkerskolan i Svalövs kommun har 342 elever i årskurserna 7-9. Lärarna är organiserade i fyra arbetslag. På skolan finns fyra förstelärare. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor