

Högsby kommun
kommun@hogsby.se

2018-11-22
1 (13)
Dnr-2018:6424

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Skyttefällaskolan 1-6 i Högsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skyttefällaskolan 1-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skyttefällaskolan 1-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i samverkan med lärarna utveckla olika metoder för att de ska kunna göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 22 maj 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:6424) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling av undervisningen.

Skälen för bedömningen är att rektorn på ett aktivt och medvetet sätt leder lärarnas utveckling av undervisningen utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Av inskickade dokument och av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn bedriver ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete på skolan. Rektorn beskriver att hon regelbundet följer upp och analyserar elevernas resultat i förhållande till olika

parametrar så som ålder, kön och nyanlända. Rektorn och elevhälsan beskriver vidare att en effekt av analysen i kvalitetsarbetet är en omorganisation för ökad studiero och ökade resultat. Av intervju med så väl rektorn som lärare och elevhälsan framgår att omorganisationen har gett effekt. Rektorn beskriver vidare att lärarna och rektorn regelbundet följer upp och analyserar kvalitetsarbetet på skolan. Det finns en särskild punkt på veckokonferensens dagordning som behandlar det systematiska kvalitetsarbetet. Av intervjuer med lärarna framgår att de är delaktiga i analysen av elevernas kunskapsresultat särskilt vid slutet av varje termin då elevernas omdömen följs upp och analyseras. Vidare framgår det att rektorn beslutar om resursfördelning utifrån en analys av elevernas behov och förutsättningar. Rektorn beskriver en flexibel organisation som hon kan förändra under läsårets gång utifrån elevernas behov.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med värdegrunden. Rektorn följer systematiskt upp och analyserar att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. Av inkomna dokument och av intervju med lärarna och elevhälsan framgår att rektorn följer upp undervisningen genom klassrumsobservationer. Klassrumsobservationerna görs på två olika sätt. Dels spontana klassrumsbesök och dels strukturerade observationer med feedback till undervisande lärare. Vidare framgår att rektorn och lärarna diskuterar värdegrundsfrågor på veckokonferensen och att diskussionerna är konkreta och fokuserade på åtgärder och förbättringar. Av intervju med rektorn framgår att lärarna arbetar med värdegrundsfrågorna som en integrerad del i undervisningen men att man även har riktade insatser avseende värdegrundsfrågor så som värdegrundsfest i början av terminen för att lyfta alla människors lika värde och känslan av samhörighet på skolan. Av observationer framgår vidare att värdegrundsfrågor ingår i undervisningen.

Rektorn säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med rektorn och inskickade dokument framgår att rektorn följer upp och analyserar elevernas resultat avseende kön och att elevernas resultat diskuteras i lärarkollegiet. Rektorn beskriver vidare att hon inte har identifierat några skillnader i kunskapsresultat avseende kön på skolan. Av intervjuer med elever framgår att pojkar och flickor leker tillsammans och de ger exempel på lekar så som fotboll, bänken med flera. Eleverna beskriver vidare att de har pratat i klasserna om att både pojkar och flickor ska få vara med i lekarna. Eleverna beskriver vidare att om en elev upplever att hen inte får vara med i leken går hen till en vuxen som löser situationen. Av Skolinspektionens klassrumsobservationer framgår att jämställdhet diskuteras under en lektion i förhållande till lektionsinnehållet samt att lärare gör medvetna val när det gäller fördelning av uppdrag till pojkar och flickor. Av Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare, våren 2018, framgår att de

vårdnadshavare som besvarat enkäten skattar att pojkar och flickor på Skyttefällaskolan har samma förutsättningar till 7,7 på en tiogradig skala.

Rektorn skapar på ett medvetet sätt förutsättningar för lärare att samverka som ger avtryck i undervisningen och att skolans förhållningssätt är tydligt för såväl personal som elever. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att man på veckokonferensen diskuterar verksamhetsnära frågor och kvalitetsfrågor. Det framgår även att man har en kompetensutvecklingssatsning i genrepedagogik s.k. språkutvecklande arbetssätt, varannan vecka då undervisningsnära frågor diskuteras med fokus på ett språkinriktat arbetssätt. Rektorn beskriver att hon ser effekter av kompetensutvecklingen i undervisningen när det gäller hur lärare förklarar begrepp i undervisningen. Lärarna beskriver i intervju att skolans litenhet möjliggör diskussioner mellan kollegor även utanför formella möten. Av intervju med lärarna framgår att lärarna i parallellklasserna har gemensam planeringstid med möjlighet till pedagogisk reflektion och planering. Skolinspektionen anser att det är viktigt att skolan har en tydlig organisation avseende samverkan mellan lärare eftersom den då är personoberoende över tid.

Relationerna mellan elever och personal präglas av trygghet och förtroende. Av lektionsobservationer och intervju med rektorn framgår att lärare och övrig personal har ett tydligt förhållningssätt som skapar studiero i klassrummet samt trygghet, lek och aktiviteter på skolgården. Av intervju med rektorn framgår att skolans förhållningssätt är att trygghet och goda relationer utgör grunden för utbildningen på Skyttefällaskolan. Därtill beskriver rektorn ett förhållningssätt som bygger på höga förväntningar på såväl elever som personal och att det alltid finns områden att utveckla. Av intervju med rektorn och lärarna framgår dock att flera lärare är nyanställda och att lärarlaget behöver tid för att nå en samsyn.

Rektorn ser till att icke legitimerade lärare får en planerad och noga övervägd introduktion. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att alla nyanställda får en introduktion av rektorn. Det framgår vidare att den icke legitimerade läraren på skolan handleds av rektorn som även är legitimerad lärare. Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår vidare att man har handledning av lärare vid behov och att handledning ses som ett led i att utveckla undervisningen.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skälen för bedömningen är att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån gällande styrdokument samt att lektionerna är varierande och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar också på olika sätt för att stimulera och utmana eleverna i deras utveckling. Lärarna har även ett arbetssätt som ger eleverna inflytande över sitt lärande och över undervisningen.

Lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån gällande styrdokument och lektionerna är varierade samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärarna framgår att de utgår från läroplanen och kursplanerna vid planeringen av undervisningen. Vidare framgår att vissa lärare använder lärplattformen som ett verktyg vid planeringen. Lärarna beskriver att de på ett förenklat sätt talar med eleverna om målen för undervisningen och att de repeterar innehållet från föregående och innevarande lektion. Lärarna beskriver vidare att de inleder lektionerna på liknande sätt och med liknande struktur för att skapa trygghet och tydlighet samt att de varierar lektionens innehåll med olika moment. Av observationer framgår att lektionerna är strukturerade med tydlig inledning och ett logiskt flöde av moment. Av observationer och intervju med elever framgår vidare att lektionerna är varierade och att eleverna är engagerade i undervisningen. Eleverna ger många exempel på olika arbetssätt som förekommer i undervisningen så som att se på film, arbeta enskilt i läroboken, genomgångar, grupparbeten och rollspel. Av Skolinspektionens observationer framgår att eleverna ges ett aktivt och kontinuerligt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Av intervju med elever framgår att lärarna förklarar på olika sätt och ibland illustrerar sina förklaringar. Eleverna beskriver också att lärarna uppmuntrar dem genom beröm, samtal om koncentration och uppmuntrande kommentarer.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna individanpassar undervisningen. Lärarna beskriver att undervisningen har olika nivåer och att eleverna arbetar med olika uppgifter utifrån sina förutsättningar. Lärarna beskriver vidare att de använder sig av många olika anpassningar i klassrummet och att de utvärderar anpassningarna för att hitta anpassningar som fungerar för respektive elev. Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att elevhälsan är delaktig när det gäller anpassningar. Elevhälsan är även delaktig när det gäller handledning av lärare gällande anpassning av undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. I intervjuer ger lärarna också exempel på uppmuntrande samtal med eleverna och andra

pedagogiska verktyg för att göra undervisningen stimulerande så att eleverna bibehåller sitt engagemang i skolarbetet. Eleverna beskriver i intervju hur lärarna uppmuntrar dem i deras arbete. Även lärarna beskriver hur de tillsammans med eleverna gör jämförelser av elevernas tidigare kunskaper för att bekräfta eleverna i deras utveckling.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Av intervju med rektorn framgår att hon har gjort en kompetensutvecklingssatsning i genrepedagogik för att utveckla undervisningen mot ett språkutvecklande arbetssätt. Av inkomna dokument framgår att kompetensutvecklingssatsningen för ett språkutvecklande arbetssätt har gett effekter i undervisningen och att den kommer så väl nyanlända elever som övriga elever till del. Av intervjuer med lärarna framgår att arbetssättet med språkutvecklande arbetssätt synliggör elevernas lärande. Av intervjuer med lärarna framgår att de utgår från elevernas förslag när de planerar undervisningen och olika arbetssätt. Vidare framgår att de inom varje arbetsområde diskuterar med eleverna vad de har lärt sig och att de tillsammans med eleverna utvärderar vad som fungerar respektive inte fungerar i undervisningen. Lärarna beskriver vidare att ett språkutvecklande arbetssätt synliggör lärandet för eleverna på kort och lång sikt. Av intervjuer med eleverna framgår att de diskuterar i klasserna och att diskussionerna behandlar skolans regler, förhållningssätt samt ämnen. Av observationer framgår att eleverna reflekterar över lektioners innehåll.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen för bedömningen är att rektorn och lärarna arbetar aktivt och vidtar åtgärder för att skapa trygghet och studiero.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Av intervju med rektorn framgår att man diskuterar studiero på veckokonferensen. Diskussionerna är konkreta och fokuserade på åtgärder och förbättringar. Rektorn och elevhälsan uppger att de genomför klassrumsobservationer där studiero observeras med möjlighet till handledning. Granskningen visar vidare att rektorn genomfört en organisationsförändring med syfte att skapa studiero i en klass. Rektorn beskriver i intervju att organisationsförändringen har gett önskad effekt och att hon har fått positiv feedback från elever och vårdnadshavare. Vidare framgår att studiehandledning på modersmål även gett positiv effekt avseende studiero. Av

intervjuer med lärare och av klassrumsobservationer framgår att lärarna har ett medvetet arbete samt ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero så som tydliga rutiner vid lektionernas start och avslut samt olika pedagogiska verktyg för att bibehålla studiero under skoldagen, så som engagemang och tempo, placering och olika hjälpmedel. Eleverna uppger vid intervju att lärare och elever har arbetat mycket i klasserna med studiero och att de har tagit fram klassrumsregler för studiero. Eleverna beskriver vidare att om det uppstår konflikter eller oro i klasserna agerar lärarna.

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av intervjuer med rektorn och lärare och av inskickade dokument framgår att skolans likabehandlingsplan revideras i slutet av september varje år och att lärarna, inför revideringen, kartlägger elevernas upplevelser av trygghet genom en trygghetsenkät. Elevhälsan deltar vid revideringen av likabehandlingsplanen. Det förebyggande arbetet med att förhindra kränkningar konkretiseras i likabehandlingsplanen och följs upp på veckokonferensen. Vidare beskriver lärarna i intervju att likabehandlingsplanen används som ett verktyg i arbetet med kränkningar och att rektorn följer upp anmälningar om kränkande behandling samt olika insatser som görs på grupp- och individnivå. Lärarna betonar vikten av att konflikter löses så att alla inblandade blir nöjda. Av intervju med rektorn framgår att samtlig personal på skolan är involverad i arbetet med likabehandlingsplanen och att den delges elever och vårdnadshavare. Av intervju med rektorn framgår vidare att man diskuterar trygghet på veckokonferensen. Diskussionerna är konkreta och fokuserade på åtgärder och förbättringar. Av intervjuer med elevhälsan, rektorn och lärarna framgår att elevhälsan är delaktiga i arbetet med att skapa trygghet och studiero på skolan genom handledning och i diskussioner med lärarna och rektorn. Av intervjuer med elever framgår att lärarna arbetat mycket i klasserna med att eleverna ska känna sig trygga. Eleverna beskriver vidare att det är personal ute på rasterna och att om det uppstår konflikter eller oro agerar lärarna. Eleverna beskriver att de alltid kan kontakta en vuxen om de skulle vara oroliga över något eller om någon konflikt har uppstått. Eleverna beskriver vidare att de känner sig trygga på skolan. Även Skolinspektionens observationer av klassrum och skolgård tyder på att det råder trygghet och studiero på Skyttefällaskolan.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skälen för bedömningen är att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar elevernas omdömen men att det saknas vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina omdömen av elevernas kunskaper.

Rektorn sammanställer och analyserar systematiskt elevers omdömen och kunskapsresultat. Av inkommet material samt av intervju med rektorn framgår att rektorn analyserar eventuella skillnader i resultat avseende olika årskurser, nyanlända och övriga elever samt pojkar och flickor. Rektorn beskriver vidare att hon och lärarna analyserar elevernas kunskapsresultat vid slutet av varje termin och att lärarna och rektorn även diskuterar bedömningsfrågor på veckokonferensen. Av inkomna dokument samt av intervjuer med rektorn och lärare framgår vidare att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd samt skolans lärplattform vid bedömning av elevers kunskapsresultat.

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det saknas forum för bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Av intervjuer med rektorn framgår att nationella prov i årskurs 3 bedöms av undervisande lärare i respektive klass. Någon sambedömning av nationella prov förekommer inte på skolenheten, mellan skolenheter eller på kommunnivå. Av intervju med rektorn framgår visserligen att hon diskuterar bedömning av nationella prov med respektive rättande lärare och på så sätt garanterar en likvärdig bedömning men Skolinspektionens bedömning är att detta inte kan jämföras med samrättning eller sambedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i samverkan med lärarna utveckla olika metoder för att de ska kunna göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen bedömer att det saknas rutiner på skolan för en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna till stor del arbetar enskilt med bedömningen av elevernas kunskaper samt nationella prov.

Enligt 1 kap. 9§ skollagen (2010:800) framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform.

I Skolverkets allmänna råd och kommentarer, Betyg och betygssättning (SKOLFS 2018:247, s.22) beskrivs att sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett professionellt samtal om utformningen av ändamålsenliga bedömningssituationer och bedömning av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Sådana diskussioner kan ha både formativa och summativa syften. Lärare kan tillsammans analysera underlag och på vilka sätt som eleverna ger uttryck för sin förståelse av ämnesinnehållet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att i samverkan med lärarna utveckla olika metoder för att stärka en likvärdig bedömning och att detta arbete omfattar samtliga ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare

Signerat av: Allan Westerdahl

X Sofia Ydrefors

Föredragande

Signerat av: Sofia Ydrefors

I handläggningen av ärendet har även Rut Hård af Segerstad och Åsa Rasmussen, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 1 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 september 2018 och den 7 september 2018. Besöket genomfördes av Sofia Ydrefors och Sofia Lindstrand.

Skyttefällaskolan ligger i Berga i Högsby kommun och är en grundskola med årskurserna 1 - 3 samt förskoleklass och fritidshem. I denna verksamhet går det totalt 35 elever i årskurserna 1-3. Skolan leds av en rektor som även är rektor för ytterligare två skolor i kommunen.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2017/18 framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen. Resultatet avseende läsförståelse i årskurs 1 var 78 procent för pojkar och 55 procent för flickor.