

Frösunda Omsorg AB

Org.nr. 556509-2482

# Beslut efter uppföljning för grundsärskola och gymnasiesärskola

---

efter tillsyn i IKASUS

belägen i Vallentuna kommun

## Uppföljning av tillsyn i IKASUS

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Frösunda Omsorg AB under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 17 maj 2017 beslut efter tillsyn för Ikasus grundsär- och gymnasiesärskola. Den 21 december 2017 fattade Skolinspektionen ett uppföljningsbeslut och konstaterade då att flera brister kvarstod samt att en ytterligare brist tillkommit. Skolinspektionen begärde då in redovisningar från huvudmannen till senast den 23 mars respektive den 27 april 2018. Efter nytt uppföljningsbesök på skolan den 17 april 2018 ombads huvudmannen att senast den 31 maj 2018 redovisa konkreta åtgärder kring de brister som Skolinspektionen uppmärksammat. Eftersom denna redovisning till stor del beskrev åtgärder som planerades till sommaren och hösten 2018 ombads huvudmannen att senast den 20 augusti 2018 redovisa genomförda åtgärder. Den 3 oktober 2018 genomförde Skolinspektionen ett nytt uppföljningsbesök på skolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkommit kring detta uppföljningsbesök. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Frösunda Omsorg AB inkom med den 19 mars, 12 april, 31 maj, 17 och 30 augusti, 7 september, 3, 5 och 9 oktober samt 12 november 2018.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade Skolinspektionen konstaterar att Frösunda omsorg ab inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2019-02-20

6. Styrning och utveckling av verksamheten			
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2019-02-20
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2019-02-20
Ytterligare brist			
	Undervisningen innebär inte ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Föreläggande	2019-02-20

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten	
Personalen vid skolenheten ges möjlighet till den kompetensutveckling som krävs, för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

## Skolinspektionens beslut

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpit samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Frösunda omsorg ab att senast den 20 februari 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Frösunda Omsorg AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### Åtgärder

- Samtliga kompetenser i elevhälsan deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet

### Motivering till bedömning av brist

I beslut den 21 december 2017 (dnr 2017:323 och 324) bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Ikasus särskola. Utredningen visade att det på skolan fanns ett elevhälsoteam med samtliga kompetenser men att ett förebyggande och hälsofrämjande arbete där samtliga kompetenser deltar, inte hade

påbörjats. Utredningen visade vidare att elevhälsans möten arrangerades gemensamt för Ikasus särskola och Äventyrsskolan och att det var en specialpedagog från Äventyrsskolan som utgjorde den specialpedagogiska kompetensen även på Ikasus särskola. Skolinspektionen bedömde det som svårt att då kunna implementera elevhälsans specialpedagogiska insatser i undervisningen på Ikasus särskola.

Skolinspektionens utredning visar att det fortfarande inte bedrivs ett förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete på skolan, där elevhälsans samlade kompetenser ingår, även om det nu formellt finns tillgång till de kompetenser som ska ingå i elevhälsan. Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 oktober 2018 framkommer att elevhälsans specialpedagog, psykolog och skolsköterska har slutat på skolan, men att nyrekrytering är på gång. Enligt rektorn ska skolans elevhälsoteam från och med oktober 2018 bestå av rektor, speciallärare, psykolog, kurator, skolsköterska, skolläkare, beteendeanalytiker/handledare. Rektorn berättar i Skolinspektionens intervju att en ny psykolog och en ny skolsköterska börjar på Ikasus särskola i oktober 2018 och att handledare är tillika kurator. I Skolinspektionens intervju med lärare den 3 oktober 2018, framkommer att de inte har träffat elevhälsans psykolog, att de inte använt sig av skolans kurator och att det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet endast handlat om vilka rutiner som ska gälla för elevhälsoteamets arbete.

Skolinspektionens utredning visar också att elevhälsan för närvarande saknar specialpedagog. I Skolinspektionens intervju berättar rektorn att specialpedagogisk kompetens tillförs genom en lärare på skolan som påbörjat sin speciallärarutbildning hösten 2018, eftersom skolans tidigare specialpedagog slutade sin anställning efter vårterminen 2018. Rektorn tillägger att handledning till personalen också ges genom elevhälsans två handledare och att det till stor del är i specialpedagogisk form, men att de skulle önska fler lärare med speciallärarutbildning och inriktning mot utvecklingsstörning. I intervju med den lärare som nu utgör elevhälsans specialpedagogiska kompetens, framkommer att hen börjat i elevhälsoteamet denna termin och hösten 2018 har påbörjat sin utbildning till speciallärare.

Utredningen visar att elevhälsans kuratorsfunktion, enligt rektorn, utförs av skolans handledare i TBA (Tillämpad beteendeanalys). I intervjun med rektorn framkommer att i uppdraget som kurator ligger att se vad eleverna behöver i sociala sammanhang och hälsofrämjande åtgärder och att de två handledarna är insatta i elevernas situation och behov, överskotts- och underskotts-beteenden samt elevers reaktioner i olika sammanhang. Huvudmannen har redovisat de utbildningar som handledarna har för att kunna utgöra funktionen som kurator i elevhälsan. I intervjuer med både

tränare och lärare framkommer dock att de inte uppfattat att de har träffat någon kurator på skolan. I intervjun med lärarna säger en lärare exempelvis att "...det är ingen funktion som vi har sett, vi tror att skolan söker kurator", och de övriga lärarna instämmer.

Utredningen visar att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ännu inte har fått några strukturella former. I intervjun med den lärare som utgör elevhälsans specialpedagogiska kompetens, den 3 oktober 2018, framkommer att det endast har varit ett möte med elevhälsan under höstterminen och att det då endast var läraren, rektorn och en handledare närvarande. Elevhälsan har inte heller presenterat sig för personalen, som enligt huvudmannens redovisning var en åtgärd som skulle vara genomförd senast den 4 september 2018. Läraren berättar vidare att det möte som skolsköterskan skulle ha med personalen i september, enligt skolans kompetensutvecklingsplan, inte har ägt rum. I Skolinspektionens intervju med tränare framkommer att de har haft kontakt med skolsköterskan när elever kontinuerligt vägs och mäts, men att de inte har träffat psykolog eller kurator. Tränarna säger också att de inte har något behov av kontakt med psykolog eller kurator, samt att insatser från elevhälsan endast bestått av punktinsatser riktade till enskilda elever.

Utredningen visar också att skolan saknar kända mål för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. I intervju med den lärare som utgör elevhälsans specialpedagogiska kompetens, framkommer att hen inte har sett några mål för elevhälsans arbete för detta läsår. Rektorn berättar i Skolinspektionens intervju att nya mer konkreta mål ska sättas upp på nästa elevhälsomöte, att arbetet är påbörjat men inte är klart.

#### *Motivering till val av verktyg*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart.

Eftersom Ikasus grundsärskola och gymnasiesärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Frösunda Omsorg AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker*

genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Frösunda Omsorg AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Analysera elevernas måluppfyllelse och utifrån analysen vidta åtgärder i syfte att utveckla undervisningens kvalitet.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

### **Motivering till bedömning av brist**

I beslut den 21 december 2017) bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Ikasus särskola. Utredningen visade att det på skolan hade påbörjats ett kvalitetsarbete men att det saknades en tillräcklig analys av vad som påverkar resultaten och måluppfyllelsen i verksamheterna. Utredningen visade vidare att utvecklingsområden inte hade identifierats och inte heller hade beslutats utifrån en sådan analys. Som en följd av detta saknades också dokumentation av detta arbete.

Av huvudmannens redovisning den 31 maj 2018 framgår bland annat att det systematiska kvalitetsarbetet för Ikasus särskola nu dokumenteras i enlighet med ett årshjul, där elevresultat, utvecklingsinsatser, resultat av enkäter och minnesanteckningar från arbetslagsmöten och pedagogiska träffar, ligger som underlag för analysen. De frågeställningar som huvudmannen angett ska besvaras, analyseras och dokumenteras. Det är enligt redovisningen, elevhälsoteamets arbete, kompetensutvecklingsinsatser, samarbete, teammöten, bemanning och sjuktal, egna individuella mål samt enkäter till medarbetare och vårdnadshavare.

*Det finns fortfarande brister i huvudmannens analyser i det systematiska kvalitetsarbetet*

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 oktober 2018 framkommer att endast en viss analys är påbörjad utifrån elevernas kunskapsresultat. I huvudmannens inskickade dokumentation återfinns under rubriken analys, främst beskrivningar av resultaten och inte bakomliggande orsaker. För årskurs 1-6 och gymnasiesärskolan framgår till exempel enbart att elevernas resultat visar att alla nått godtagbara kunskaper under läsåret och att målsättning inför nästa läsår är att så många som möjligt når fördjupade kunskaper. Det finns inte heller en analys som reflekterar kring den egna undervisningen utan snarare faktorer som skolans inte kan påverka. I den dokumenterade analysen ställs till exempel frågan om varför inte fler elever når fördjupande kunskaper vilket besvaras med att majoriteten av elevgruppen ligger på en tidig utvecklingsnivå. Det finns endast enstaka exempel på bakomliggande orsaker till resultaten, såsom att elever som arbetat i grupp uppnått högre antal uppnådda mål. I intervju med lärare beskriver en lärare att de har diskuterat kring diagramstaplarna med uppnådda mål och vilka faktorer som kan ligga bakom resultaten, exempelvis brister i personalkontinuitet och enskilda elevers svårigheter. Läraren beskriver även att de har diskuterat hur de ska sätta rimliga mål utifrån elevernas förutsättningar. Även en annan lärare beskriver vikten av att arbeta med anpassningar för att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt. En annan lärare säger att de tidigare inte har diskuterat kunskapskrav på skolan, utan det har först kommit nu på senare tid.

Även skolans analys av enkäterna som tar upp frågor som trygghet och studiero är begränsad. Skolchefen berättar att en del av kvalitetsarbetet är enkäten till medarbetare och vårdnadshavare och att lärare gjorde en analys av dessa. När det gäller resultaten från enkäterna i maj 2018 säger flera av lärarna att de har sett den och tillägger att de kan ha varit med och diskuterat resultaten. "Det är så mycket nu, så vi minns inte riktigt", säger en lärare.

Utredningen visar även att tränare inte har deltagit i diskussioner om resultaten på skolnivå. I intervju med tränare framkommer att endast en tränare har diskuterat skolans sammanställning över elevernas kunskapsresultat. Övriga tränare i intervjun berättar att det är lärarna som har diskuterat dessa resultat. Tränare beskriver dock att de har pratat om sättet man gör bedömningar för grundläggande och fördjupade kunskaper, att deltagandemål kan vara relevant för vissa elever men att det måste preciseras mer vad det innebär. Vi har också pratat om att det var för många mål uppsatta för eleverna, säger en tränare på gymnasiet. När det gäller medarbetarenkäten kan ingen av tränarna komma ihåg att de har pratat om den.

Skolchefen berättar att det finns en utvecklingspotential i arbetslagens arbete med att analysera resultaten men att alla var med och gjorde sitt arbete. Skolchefen beskriver att han kunde dra slutsatser av lärarnas arbete för att formulera mål.

*Utvecklingsåtgärder har inte beslutats utifrån en tillräcklig analys av måluppfyllelsen*

Skolinspektionens utredning visar att det fortfarande saknas utvecklingsåtgärder som beslutas utifrån en tillräcklig analys av verksamheternas måluppfyllelse. Huvudmannen har visserligen inkommit med en verksamhetsplan med prioriterade mål för Ikasus särskola läsåret 2018/2019 men eftersom tillräcklig analys saknas har huvudmannen inte heller tillräckligt underlag för beslut om adekvata utvecklingsåtgärder.

De utvecklingsåtgärder som anges i verksamhetsplanen är oftast generell hållna åtgärder som redan ingår i huvudmannens ansvar för att bedriva skola enligt de föreskrifter som gäller för verksamheten. Exempelvis ökad kunskap om kursplaner och kunskapskrav, ökat stöd från elevhälsan för att utarbeta åtgärdsprogram, att så många som möjligt (av eleverna) når fördjupade kunskaper och att aktiviteterna ska ha mål och följas upp regelbundet. Liknande utvecklingsåtgärder har redovisats av huvudmannen också under tidigare läsår utan att konkreta resultat har kunnat visas.

Flera av lärarna berättar att de har varit med och kunnat ge synpunkter men sedan har skolledningen valt och formulerat målen. I intervju med skolchefen, som var rektor på skolan under delar av vårterminen, beskriver han att han kunde dra slutsatser av lärarnas arbete för att formulera mål. Det måste exempelvis finnas tydliga scheman för undervisningen. Personalen visade också att de hade behov av mer kunskaper kring kursplaner och bedömningsfrågor samt behov av ökat stöd från elevhälsoteamet när det gäller arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram. Även detta har huvudmannen konstaterat redan vid Skolinspektionens tillsynsbesök under läsåret 2017/2018, utan att konkreta resultat har kunnat visas. Vidare saknas en dokumenterad uppföljning av de mål som satts upp för verksamheten föregående läsår.

#### *Motivering till val av verktyg*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart.

Eftersom Ikasus grundsärskola och gymnasiesärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att

förelägga Frösunda Omsorg AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Ytterligare brist***Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Frösunda Omsorg AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär inte ett aktivt lärarstöd för eleverna. (5 kap. 2 § skolförordningen.)

*Åtgärder*

- Säkerställa att eleverna i särskolan får ett aktivt lärarstöd.

*Motivering till bedömning av brist*

I beslut den 21 december 2017 (dnr 2017:323 och 324) bedömde Skolinspektionen att elever i Ikasus särskola inte ges ett aktivt lärarstöd i tillräcklig utsträckning. Utredningen visade att det varit brist på personal under hösten 2017, vilket ledde till att tränarna inte fick stöd av lärare i tillräcklig utsträckning, i sitt arbete med undervisningen. Det framkom bland annat att lärares och tränares schemalagda samverkanstid inte kunde fullföljas samt att undervisningen inte kunde bedrivas på det sätt som eleverna hade rätt till.

Av huvudmannens redovisning den 31 maj 2018 framgår att skolan i april 2018 anställt ytterligare en utbildad gymnasielärare och att lärares schemalagda elevtid nu är 15-20 timmar i veckan. Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 oktober 2018 framkommer i intervju med skolchefen att varje elev nu har en schemalagd lärartid på tre timmar per vecka och att alla lärare har schemalagd lärartid på 15-17 timmar per vecka. Det framkommer dock också att lärare har slutat och att det endast arbetar två utbildade lärare på skolan, och ingen lärare med speciallärarutbildning. En av lärarna har dock påbörjat en speciallärarutbildning på distans hösten 2018. Två lärartjänster upprätthålls av tränare som vikarierar som lärare och ytterligare en lärare, som undervisar i idrott och hälsa samt estetiska ämnen, saknar också lärarutbildning. Skolchefen uppger att de är aktiva med att annonsera efter behöriga lärare till skolan, men att det är svårrekryterat.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i gymnasiesärskolan och grundsärskolan inte får det aktiva lärarstöd som de har rätt till. Skolan saknar helt behöriga lärare med speciallärarutbildning, med inriktning mot utvecklingsstörning. I intervjuer med lärare och tränare vid

uppföljningsbesöket på skolan den 3 oktober 2018 framkommer visserligen att mer samverkan sker mellan lärare och tränare. Utredningen visar dock att det vid tidpunkten för uppföljningsbesöket endast finns en utbildad lärare i årskurs 1-5 och en utbildad lärare på gymnasiesärskolan. Mot bakgrund av att det då endast finns en utbildad lärare i årskurs 1-5 och en utbildad lärare i gymnasiesärskolan och ingen av dessa har speciallärarutbildning med inriktning mot utvecklingsstörning, bedömer Skolinspektionen att eleverna inte kan ges strukturerad undervisning under ledning av lärare i skollagens mening. Skolan genomför inte heller några särskilda insatser för att stödja de obehöriga lärarna. Skolinspektionen ser detta som särskilt allvarligt när även skolans elevhälsa saknar specialpedagogisk kompetens med inriktning mot utvecklingsstörning.

Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. I skollagen definieras undervisning som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Genom skrivelse från vårdnadshavare till Skolinspektionen den 23 oktober 2018, framkommer att en av de två utbildade lärarna som finns på skolan, slutar den 2 november 2018. Skolchefen bekräftar i skrivelse till Skolinspektionen den 30 oktober 2018 att skolan nu endast har en utbildad lärare, som blir klar med sin speciallärarutbildning först hösten 2019. Skolan har därmed ingen utbildad lärare för undervisningen i årskurs 6-9 och på gymnasiesärskolan. Den 13 november 2018 meddelar rektorn till Skolinspektionen att en ny utbildad lärare i samhällskunskap ska börja på skolan. Skolchefen uppger att läraren kommer att börja på skolan en dag i veckan tills hon kan börja sitt uppdrag på halvtid i mars 2019 för att sedan gå upp till full tjänst efter sommaren 2019. När Skolinspektionen ber att få veta vilken utbildning denna lärare har, visar det sig att hen inte har examen från någon lärarutbildning.

Utredningen visar även att det har inte skett några särskilda insatser för arbetslagen där det saknas behöriga lärare. Skolchefen uppger dock att de obehöriga lärarna får tillräckligt stöd i sitt arbete genom arbetslagen och skolans pedagogmöten.

### *Motivering till val av verktyg*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart.

Eftersom Ikasus grundsärskola och gymnasiesärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Frösunda Omsorg AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.*

*Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Frösunda Omsorg AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgrs 2011, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Frösunda Omsorg AB avhjälpt denna brist.

### *Motivering*

I beslut den 21 december 2017 (dnr 2017:323 och 324) bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister avseende skolans beslut om anpassad studiegång. Utredningen visade att elevhälsan inte deltagit i de tre beslut om anpassad studiegång som var aktuella vid Skolinspektionens uppföljningsbesök på Ikasus särskola den 14 och 17 november 2017.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att den påtalade bristen är åtgärdad.

Av huvudmannens redovisning den 31 maj 2018, framgår bland annat att beslut om anpassad studiegång fortsättningsvis beslutas av rektor, efter att ärendet behandlats vid elevhälsans regelbundna möte, där elevhälsans personal ges möjlighet att med sin kompetens vägleda rektor vid beslut om anpassad studiegång.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 oktober 2018 bekräftas i intervjuer med representanter för elevhälsan, lärarna samt rektorn, att den av huvudmannen beskrivna arbetsordningen gäller och att elevhälsan fortsättningsvis medverkar i de beslut om anpassad studiegång som fattas av rektorn.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Frösunda Omsorg AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Personalen vid skolenheten ges möjlighet till den kompetensutveckling som krävs, för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (2 kap. 34 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Frösunda Omsorg AB avhjälpit denna brist.

### *Motivering*

I beslut den 21 december 2017 (dnr 2017:323 och 324) bedömde Skolinspektionen att huvudmannen fortfarande inte säkerställde att personalen fick den kompetensutveckling som de behövde för att professionellt kunna utföra sina uppdrag. Utredningen visade att huvudmannen inte säkerställt att personalen fått den kompetensutveckling de behövde avseende till exempel intellektuell funktionsnedsättning och pedagogik.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att den påtalade bristen är åtgärdad.

Av huvudmannens redovisning den 31 maj 2018 framgår vidare att personalen under våren och hösten har fått information och viss utbildning kring samarbete, lärmiljö, betyg och bedömning samt tillämpad beteendeanalys (TBA). Under vårterminen har tio tränare fått en utbildning i TBA-metoden av handledare på skolan. Under hösten 2018 och våren 2019 planeras ytterligare TBA-utbildningar för personalen samt ytterligare studiedagar kring formativ bedömning, åtgärdsprogram och att sätta mål.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 3 oktober 2018 bekräftas att de redovisade kompetensutvecklingsinsatserna för personalen har bedrivits, med något enstaka undantag. Det framkommer också att en verksamhetsplan för läsåret 2018/2019 har utarbetats för skolan. Av verksamhetsplanen framgår bland annat att vidare kompetensutvecklingsinsatser är planerade för läsåret 2018/2019.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Mårten Petersson

Beslutsfattare  
Signerat av: Mårten Petersson

**X** Kjell Gyllenswärd

Föredragande  
Signerat av: Kjell Gyllenswärd